Лицей № 76	**МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №76»**

Принято
Педагогическим советом
«28» августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор _____Т.В.Иванова
«28» августа 2020 г.
Приказ № 237

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(10 - 11 класс)

РП 2020 (09)

Составители:
Гончарова Наталья Вячеславовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.
Полякова Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____
«26» августа 2020 г.

Рассмотрено и одобрено
МО учителей - предметников
Протокол № 1
«26» августа 2020 г.

Новокузнецк
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт _____3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета_____4
3. Содержание учебного предмета _____9
4. Тематический план с указанием часов_____14
5. Лист внесения изменений_____16

6. Приложение 1. Календарно-тематический план.
7. Приложение 2. Атлас мониторинговых карт выполнения и уровня освоения рабочей программы

Паспорт

Наименование программы	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (10- 11 класс)
Составитель рабочей программы	Полякова Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
Назначение рабочей программы	Рабочая программа - это: - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, обеспечивающий выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, дает распределение часов по разделам учебного предмета и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа выполняет функции: - информационную, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление: о целях; прогнозируемых результатах; содержании, как средства достижения целей и образовательных результатов; общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «русский язык»; - организационно-планирующую, предусматривающую структурирование учебного материала и планирование времени его изучения.
Документы и материалы, используемые для разработки рабочей программы	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в действующей редакции; - Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 (в ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» - Учебники из Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования от 31.03.2014 г. №253: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 448 с.
Объем и нормативный срок освоения рабочей программы, в том числе с использованием ДОТ	Объем рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» составляет 136 часов, реализуется в течение 2 лет, из расчета 2-х учебных часов в неделю по учебному плану среднего общего образования (БУП 2004) за счёт часов, выделяемых на изучение базовых учебных предметов (1ч.) и часов (1ч.) регионального (национально-регионального) компонента. . Возможна организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (5-10% от общего объема программы)
Методологический подход, используемый в реализации РП	Реализация рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на использование системно-деятельностного подхода, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Мониторинг выполнения рабочей программы	Мониторинг выполнения рабочей программы осуществляется на основе учебно-тематического плана, выполняющего еще и роль мониторинговой карты, в которой соотносится план и факт реализации программы. В качестве инструмента мониторинга используются мониторинговые карты уровня выполнения и уровня освоения рабочей программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как

существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность
Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку,

сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примечание: в наименование тем поурочного планирования включается материал регионального компонента, выделенный звездочкой *

10 класс (68 часов)

Введение. О русском языке (3 часа)

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Общее и различное в русском и других языках.

Мир профессий - лингвист

Текст. Типы речи. Стили речи. (6 часов)

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Текст. Типы речи. Стили речи. Культура учебно-научного и делового общения. Доклад, реферат, тезисы, рецензия, расписка, доверенность, резюме. Основные функции языка. Изобразительно – выразительные средства языка. Разговорная речь, ее особенности. Русский язык в современном мире. Лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Культура публичной, разговорной, письменной речи.

Практические занятия:

* Лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей. Входной контрольный диктант «Кузнецкий завод».

Лексика. Фразеология. Лексикография (6 час)

Формы существования русского национального языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы их употребление. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессионализмы, жаргон, арго). Фразеология. Лексикография. Диалекты как историческая база литературных языков.

Практические занятия:

* Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста «Сад-город».

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия, основные правила произношения. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Морфемика. Словообразование (4 часа)

Состав слова. Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности. Словообразование. Формообразование.

Практические занятия:

Тестовая работа по теме «Словообразование. Формообразование»

Орфография (10 часов)

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся

гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц. Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. Правописание приставок Пре- и При-. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Практические занятия:

Тест по теме «Безударные гласные корня»

Тест по теме «Правописание приставок»

* Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста В.М.Мазаева «Беженцы на вымирание»

Морфология. Знаменательные части речи (24 часа)

Имя существительное (3часа)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное (5часа)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное (2 часа)

Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление числительных в речи.

Местоимение (1 час)

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол и его формы (5 часов)

Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

Наречие, слова категории состояния (3 часа)

Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.

Практические занятия:

Тест по теме «Правописание существительных»

Тест по теме «Правописание имени прилагательного»

Тест по теме «Причастие и деепричастие».

*Лингвистический анализ текста «На берегу озера» с дополнительным орфографическим и пунктуационным заданием. *Изложение с творческим заданием по тексту Г.Л.Немченко «В Сибири».

Морфология. Служебные части речи (8 часов)

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы Не и Ни. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Практические занятия:

*Контрольный диктант «Хоккей в сибирском городе»

Развитие речи учащихся

Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема.

Практические занятия:

Лингвистические анализы текста

Сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста

Изложение с творческим заданием.

11 класс (68 часов)

Повторение материала, изученного в 10 классе. Морфология и орфография. (16 часов)

Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное. Правописание. Употребление в речи. Причастие. Правописание. Употребление в речи. Имя числительное и местоимение. Правописание, употребление в речи. Глагол как часть речи. Формообразование. Правописание. Употребление в речи. Причастие и деепричастие как части речи. Морфологические признаки. Переход причастий в прилагательные и существительные. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Правописание н и нн в причастиях, прилагательных, отглагольных прилагательных. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Правописание наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Омонимия частей речи. Служебные части речи. Предлог. Особенности употребления. Правописание. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Правописание. Союзные слова. Частица как служебная часть речи. Разряды. Правописание. Омонимия частей речи. Частицы не и ни. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание. Обобщение по теме «Морфология. Орфография».

Практические занятия:

Контрольный тест по теме «Морфология. Орфография»

Мир профессий:

Словарный диктант по теме «Мир профессий»

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение (22 часа)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире соединительное и интонационное. Порядок слов в простом предложении. Простое осложненное и неосложненное предложение. Синонимия разных типов простого предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных союзами. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Практические занятия:

Проверочный тест по теме «Однородные члены предложения»

Контрольная тестовая работа по теме «Простое предложение»

Мир профессий:

«Синтаксис деловых документов»

«Стилистика. Культура речи» (8 часов)

Стилистика как раздел науки о языке. Классификация функциональных стилей. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Русский

литературный язык как высшая форма существования национального языка. Текст. Типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров. Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста. О качествах хорошей речи. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Правильность русской речи. Нормы литературного языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи, соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Практические занятия:

*Устное сочинение в жанре очерка «Известный человек Кузбасса»

*Дискуссия на тему «Современная языковая ситуация в молодежной среде г. Новокузнецка»

Сочинение на основе исходного текста

Мир профессий:

Словесный портрет современного журналиста.

Сложное предложение (15 часов)

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Период. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Мир профессий:

«Синтаксис языка рекламы»

Практические занятия:

Контрольный тест по теме «Сложное предложение»

Повторение материала, изученного в 10-11 классах(6 часов)

Орфоэпия. Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика. Фразеология. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Текст. Употребление языковых единиц в речи.

Резерв – 2 часа

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

(раздел реализуется в режиме групповой и индивидуальной самостоятельной работы в урочное и во внеурочное время)

Перечень примерных тем учебных проектов

1. Почему мы так говорим.
2. Особенности толкования слов в словаре синонимов «Опыт российского сословника» Д. И. Фонвизина.
3. Метаморфозы союзов (о том, как союз превращается в союзное слово)
4. Деловой русский язык (Как стать успешным человеком?)
5. Однородные или неоднородные? Вот в чем вопрос!
6. «Учусь говорить хорошо и правильно». Методическое руководство.

7. «Русский язык для любознательных». Пособие по русскому языку.

Перечень
примерных тем учебно-исследовательских работ учащихся

1. Роль старославянизмов в стихотворении А. С. Пушкина «Пророк»
2.Влияние интонации на смысловые значения междометий.
3. Риторический образ современного шоу-мена.
4. Взаимосвязь интонации и пунктуации в оформлении текста(на примере анализа стихотворений….)
5. Тире как прием создания выразительности текста (на примере2-3 стихотворений М. Цветаевой и А. Блока)
6. Роль однородных определений в рассказах М. Пришвина.
7.Стилистическая функция обращений в тексте (на примере стихотворений Ф. И. Тютчева).
8.Использование периода поэтами Серебряного века.
9.Почему *что* может быть союзом и союзным словом, а слова *где, который* - только союзными словами?
10.Роль авторской пунктуации в пьесе А. М. Горького «На дне».
11.Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов.
12. Из истории русского языкознания. А. Х. Востоков.
13.Из истории русского языкознания. Ф. И. Буслаев.
14.Из истории русского языкознания. В. И. Даль.
15.Из истории русского языкознания. Я. К. Грот.
16.Из истории русского языкознания. А. А. Шахматов.
17.Из истории русского языкознания.Д. Н. Ушаков.
18. Из истории русского языкознания. В. В. Виноградов.
19.Из истории русского языкознания. С. И. Ожегов.
20.Из истории русского языка. Нелегкий путь слова *путь*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повто-рение	Конт-роль	Резерв-ные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
10 класс							
I четверть (9 недель)		**18**	**-**	**1**	**15**	**1**	**-**
1	Введение в науку о языке.	3	-	-	3	-	-
2	Текст. Типы речи. Стили речи.	6	-	-	5	1	-
3	Лексика. Фразеология. Лексикография.	6	-	1	5	-	-
5	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	-	-	2	-	-
6	Морфемика. Словообразование	1	-	-	-	-	-
II четверть (7 недель)		**14**	**-**	**1**	**10**	**3**	**-**
7	Морфемика. Словообразование (продолжение)	3	-	-	2	1	-
	Орфография	10	-	1	7	2	-
9	Морфология. Знаменательные части речи	1	-	-	1	-	-
III четверть (10 недель)		**20**	**-**	**2**	**14**	**3**	**1**
9	Морфология. Знаменательные части речи (продолжение)	20	-	2	14	3	1
IV четверть (8 недель)		**16**	**-**	**-**	**12**	**3**	**1**
10	Морфология. Знаменательные части речи (продолжение)	3	-	-	3	-	-
11	Морфология. Служебные части речи	8	-	-	8	-	-
12	Повторение	5	-	-	1	3	1
Итого за год		**68**	**-**	**4**	**51**	**10**	**3**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повто-рение	Конт-роль	Резерв-ные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
11 класс							
I четверть (8 недель)							
1	Повторение материала, изученного в 10 классе. Морфология и орфография.	14	-	-	13	1	-
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение	2	-	-	2	-	-
II четверть (8 недель)							
1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение.	16	-	1	14	1	-
III четверть (10 недель)							
1	«Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение»	6	-	-	5	1	-
2	«Стилистика. Культура речи»	8	2	4	2	-	-
3	«Сложное предложение»	6	-	-	6	-	-
IV четверть (9 недель)							
1	«Сложное предложение»	8	-	-	6	2	-
2	«Повторение материала, изученного в 10-11 классах»	8	-	-	4	2	2
Итого за год		**68**	**2**	**5**	**52**	**7**	**2**

Примечание:

- календарно-тематический план реализации рабочей программы в 11 классе представлены в приложении 1;
- реализация календарно-тематического планирования обеспечивается поурочными планами, включающими в себя: цели и задачи; прогнозируемый результат; организацию деятельности учащихся (система учебных задач); контрольно-оценочную деятельность (включая согласование критериев оценки, осуществление процедур самоконтроля, взаимоконтроля).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер и дата внесения изменения	Основания для внесения изменения	Описание внесенного изменения	Реквизиты распорядительного документа	Подпись
1	2	3	4	5