



МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №76»

Принято
Педагогическим советом
«30» августа 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор Т.В. Иванова
Приказ № 289 от 09.09.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Проектная деятельность»
для учащихся 8 классов

Составитель
Козубец Алёна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по УВР

«28» августа 2018 г.

Рассмотрено и одобрено
МО учителей - предметников
Протокол № 1

«28» августа 2018 г.

Новокузнецк, 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Проектная деятельность» для учащихся 8 классов**

РП 2018

Стр. 2 из 12

Оглавление

Паспорт _____	3
Результаты освоения курса внеурочной деятельности _____	6
Содержание программы курса внеурочной деятельности _____	7
Тематическое планирование _____	10

	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Проектная деятельность» для учащихся 8 классов	РП 2018
		Стр. 3 из 12

Паспорт рабочей программы

Наименование программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению творческой мастерской «Проектная деятельность» для 8 классов
Годовой объем рабочей программы	30 часов
Количество учебных часов в неделю по учебному плану	1 час
Авторская программа (название, автор и год издания)	Программа творческой мастерской «Проектная деятельность» разработана с учетом программы Байбородовой Л., Серебренникова Л. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. ФГОС. М., Просвещение, 2013
Используемый учебно-методический комплект (для учителя)	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»; Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014; МАОУ ДПО ИПК Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС, Новокузнецк, под редакцией Симаковой, 2012.
Цель рабочей программы	Основной целью внеурочной проектной деятельности можно считать реализацию детьми своих способностей и потенциала личности, продуктом которой является учебный проект. 1. формирование позитивного социального опыта реализации собственных замыслов; 2. освоение знаний, умений и навыков, необходимых для поиска проблемных ситуаций. 3. формулировка собственного творческого замысла, выдвижение возможных способов решения проблемы, исследование различных вариантов решения, выбор наиболее оптимального, реализуемого в практической деятельности людей, развитии современных технологий; 4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе выполнения учебного проекта, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.
Задачи рабочей программы	1. воспитание совершенствующихся социально-успешных личностей, проявляющих собственную инициативу, самостоятельную активность; 2. формирование у учащихся коммуникативной компетентностей, умения работать в группе, команде;

	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Проектная деятельность» для учащихся 8 классов	РП 2018
		Стр. 4 из 12

	<p>3. формирование гуманистических отношений и целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;</p> <p>4. воспитание ответственности, взаимопонимания, взаимопомощи, умения жить в коллективе (общаться и сотрудничать).</p>
Формы организации и виды деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности творческой мастерской «Проектная деятельность» по общеинтеллектуальному направлению реализуется через следующие формы работы: индивидуальные занятия и проектно-поисковую форму. На занятиях предусматриваются следующий вид деятельности – проектная деятельность.
Образовательные технологии, используемые в реализации программы внеурочной деятельности	Игровые технологии, практическое обучение в сотрудничестве (командная, индивидуальная, групповая работа).
Результат реализации программы внеурочной деятельности	Публичная защита учебного проекта



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Проектная деятельность» для учащихся 8 классов

РП 2018

Стр. 5 из 12

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»

Результаты освоения учащимися программы по проектной деятельности являются одними из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта. **Учащиеся получают знания о структуре проекта, методике его реализации и публичной защиты.**

Личностные результаты:

- умение организовывать своё время;
- навыки коммуникативного мышления;
- способность к творческой деятельности;
- умение самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач.

Метапредметные результаты:

- умение выдвигать гипотезу;
- поиск оптимального варианта гипотезы;
- аргументированность в выборе учебного проекта;
- осуществление мыслительных операций (анализ, синтез, умение вычленять главное и второстепенное, логика рассуждений);
- проведение анкетирования/опроса по содержанию учебного проекта и обработка полученных результатов.

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проектная деятельность учащихся – любая социально значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности учащихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершённого учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Учебный проект – это самостоятельное, развёрнутое решение учеником, или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Алгоритм работы над проектом включает в себя последовательность следующих действий:

- актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования); определение сферы исследования (основные вопросы, на которые необходимо получить ответы);
- выбор темы проекта (подбор слогана для темы, девиза, ключевой идеи);
- составление плана проекта;
- сбор и обработка информации;
- анализ и обобщение полученных материалов;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Проектная деятельность» для учащихся 8 классов

РП 2018

Стр. 6 из 12

- выполнение практической части проекта, оформление продукта;
- защита проекта, оценка деятельности проектного руководителя проектом;
- презентация и защита проекта на Дне защиты проектов, в соответствии с Положением о порядке проведения лицейского Дня науки.

Результаты выполнения проекта отражают:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Система достижений результатов проектной деятельности

Отчетной документацией по проектной деятельности для проектных считается паспорт проекта и устная презентация проекта.

В паспорте проекта указываются: название проекта, руководитель проекта, консультанты проекта, учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности, тип проекта, цель проекта, задачи проекта, предполагаемый продукт проекта, смета расходов, план работы над проектом.

Мультимедийная презентация содержит в себе титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Процедура защиты проекта

Не позднее, чем за неделю до установленного срока, руководитель проекта организует защиту работ, по результатам которой, заполняет заявку на участие в Дне защиты проектов.

Процедура защиты состоит в 6-7 минутном выступлении учащихся, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, отвечают на вопросы комиссии. Наличие электронных презентаций приветствуется. Экспертная комиссия заполняет бланки оценки проектной деятельности.

Критерии оценки проекта

Оценка проекта основывается на компетентностном подходе в соответствии с критериями, внесенными в бланк оценки проекта.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Проектная деятельность» для учащихся 8 классов

РП 2018

Стр. 7 из 12

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Содержание работы над проектом охватывает широкий круг вопросов и видов деятельности: от изучения теоретических основ проектной деятельности, разработки гипотезы, проведения эксперимента (наблюдения), публичной защиты учебного проекта и анализа проделанной работы.

Введение (1 час)

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: лекция, беседа

Способы мыслительной деятельности (4 часа)

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: коллоквиум, (эксперимент, метод ассоциаций, мозговая атака)

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: лекция, наблюдение, опыт

Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: беседа, наводящие вопросы

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: беседа, наводящая задача-аналог

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Беседа. Правила общения.

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: коллоквиум, наводящая задача-аналог

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 часов)

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Проектная деятельность» для учащихся 8 классов

РП 2018

Стр. 8 из 12

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: коллоквиум, эвристическое комбинирование

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: беседа, ассоциации, наводящие вопросы

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: беседа, эксперимент, анкетирование

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: беседа, эксперимент, исследовательский поиск

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: семинар, наводящая задача-аналог

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: семинар, анализ

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определённой последовательности».

Мы - исследователи. Предметные проекты (12 часов)

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: беседа, наводящие вопросы, наводящая задача-аналог

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Вид деятельности: проектно-поисковая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Проектная деятельность» для учащихся 8 классов

РП 2018

Стр. 9 из 12

Форма деятельности: беседа, наводящие вопросы, наводящая задача-аналог, мозговой штурм, мозговая атака, эксперимент

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: беседа, наводящие вопросы, наводящая задача-аналог, мозговой штурм, эксперимент

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Вид деятельности: проектно-поисковая

Форма деятельности: беседа, мозговая атака, анализ, синтез

Подготовка к защите (3 часа)

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своём проекте. Как выделить главное и второстепенное.

Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Вид деятельности: ученическое научно-исследовательское общество

Форма деятельности: коллоквиум, анализ, синтез, наводящие вопросы

Защита учебных проектов (2 часа)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Вид деятельности: ученическое научно-исследовательское общество

Форма деятельности: самопрезентация, тренинг, наводящие вопросы, оценка работы

Рефлексия (оценка проделанной работы) (2 часа)

Анализ проектной деятельности.

Вид деятельности: ученическое научно-исследовательское общество

Форма деятельности: беседа, наводящая задача-аналог, оценка работы, эвристическое комбинирование



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Проектная деятельность» для учащихся 8 классов

РП 2018

Стр. 10 из 12

Тематическое планирование к программе

№ п/п	Тема. Содержание работы	Количество часов			Форма занятий	Конечный продукт
		Теория	Практика	Всего		
1	Введение	1	-	1	Лекция, беседа, коллоквиум	
2	Способы мыслительной деятельности	3	1	4	Коллоквиум, лекция	Черновые наброски (цель, задачи)
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	3	3	6	Семинар, беседа, коллоквиум	Сбор информации
4	Мы – исследователи. Предметные проекты	-	12	12	Коллоквиум, беседа, наблюдение, опрос	Макет работы с выводами
5	Подготовка к защите проекта	-	3	3	Беседа, эксперимент	Создание готового продукта
6	Защита проекта	-	2	2	Самопрезентация, тренинг, беседа	Презентация проекта
7	Рефлексия (оценка проделанной работы)	2	-	2	Обсуждение успехов и недочётов	
	Итого	9	21	30		

Примечание: данный план универсален для любой дисциплины, по которой будет создан проект.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Проектная деятельность» для учащихся 8 классов**

РП 2018

Стр. 11 из 12

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы /Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014;
2. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор. ФГОС второго поколения. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Просвещение, 2010.
3. МАОУ ДПО ИПК Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС, Новокузнецк, под редакцией Симаковой, 2012.
4. Особенности организации проектной деятельности учащихся на старшей ступени общего образования / Н. В. Носова // Профильная школа. - 2007.- N 4. - С. 57-59.
5. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах./ Байбородова Л., Серебренников Л. ФГОС. М., Просвещение, 2013

