| | |
|---|---|
| Лицей № 76 | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №76»** |

Принято
Педагогическим советом
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор _____ Т.В.Иванова
«28» августа 2020г.
Приказ № 288

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## учебного предмета «География»
## (10- 11 классы)
## Базовый уровень

Составитель: Аверина Анастасия Николаевна,
учитель географии высшей квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по НР
_____
«27» августа 2020 г.

Рассмотрено и одобрено
МО учителей ЕЦ
Протокол № 1
«27» августа 2020г.

**Новокузнецк**
**2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт _____3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета_____4
3. Содержание учебного предмета _____7
4. Тематический план с указанием часов_____10
5. Приложение 1. Календарно-тематический план

## ПАСПОРТ

| | |
|---|---|
| **Наименование программы** | Рабочая программа по учебному предмету «География» (10-11 классы) |
| **Составитель рабочей программы** | Аверина Анастасия Николаевна, учитель географии высшей квалификационной категории. |
| **Назначение рабочей программы** | Рабочая программа это:<br>- нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, обеспечивающий выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;<br>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, дает распределение часов по разделам учебного предмета и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.<br>Рабочая программа выполняет функции:<br>- информационную, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление: о целях; прогнозируемых результатах; содержании, как средства достижения целей и образовательных результатов; общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «география»;<br>- организационно-планирующую, предусматривающую структурирование учебного материала и планирование времени его изучения. |
| **Документы и материалы, используемые для разработки рабочей программы** | - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в действующей редакции;<br>- Учебники из Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования от 31.03.2014 г. №250.<br>1. Максаковский В.П. География 10-11 класс. Москва Просвещение. 2019-20.<br>2. Максаковский В, П. География. Рабочая тетрадь 10 класс Москва Просвещение 2020<br>3. Атлас 10-11 класс Москва Дрофа 2019-20<br>4. Контурные карты 10-11 классы Москва: Дрофа 2019-20 |
| **Объем и нормативный срок освоения рабочей программы, в том числе с использованием ДОТ** | Объем рабочей программы по учебному предмету «География» составляет 68 часов, реализуется в течение 2-х лет, из расчета 1 учебный час в неделю.<br>Возможна организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (5-10% от общего объема программы) |
| **Методологический подход, используемый в реализации РП** | Реализация рабочей программы по учебному предмету «География» ориентирована на использование системно-деятельностного подхода, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. |
| **Мониторинг выполнения** | Мониторинг выполнения рабочей программы осуществляется на основе учебно-тематического плана, выполняющего еще и роль мониторинговой |

| | |
|---|---|
| **рабочей программы** | карты, в которой соотносится план и факт реализации программы.<br>В качестве инструмента мониторинга используются мониторинговые карты уровня выполнения и уровня освоения рабочей программы. |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели изучения учебного предмета «Географии»

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, включая Кемеровскую область, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование в практической деятельности** и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных

высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

## Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 класс

** подчеркнуто содержание регионального компонента

### Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

### Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)

Мировое сообщество – общая картина мира. Многообразие стран современного мира. Современная политическая карта и ее изменения. Государственный строй стран мира. Политическая география.

**Практические работы**

№ 1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира

№ 2 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

**Мир профессий:**, специалист по логистике, специалист в сфере международных отношений, менеджер в сфере туризма, гид, социолог, специалист по транспортному планированию, торговый аналитик, экскурсовод .

### Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Загрязнение и охрана окружающей среды. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

**Практические работы**

№ 3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран

№ 4 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»

**Мир профессий:** лесник, географ - эколог ,геоботаник ,биогеограф, медико – географ, океанолог, гидролог, метеоролог ,картограф учитель географии ,геодезист ,геоморфолог , географ – геолог.

### Тема 3. География населения мира (5 ч)

Численность и воспроизводство населения мира. Состав и структура населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население. Урбанизация

**Практические работы**

№ 5 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».

№ 6 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Объяснение региональных и межотраслевых отличий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства»

№ 7 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»

**Мир профессий:** демограф, социолог, биогеограф, социогеограф, экономико-географ. географ-политолог, картограф.

### Раздел IV. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 ч)

Характеристика научно-технической революции. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Основные факторы размещения.

**Практические работы**

№ 8 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»

### Тема 5. География мирового хозяйства (12 ч)

Топливно-энергетическая промышленность. Горнодобывающая промышленность мира. Металлургическая промышленность. Машиностроение мира. Химическая и лесная промышленность. Лёгкая промышленность. Сельское хозяйство и рыболовство. География транспорта. Всемирные экономические отношения.

**Практические работы.**

№ 9 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей топливно-энергетического комплекса»

№ 10 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».

## 11 класс

### Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

### Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ.

**Практические работы**

№1 «Определение международной специализации крупнейших стран региона»

**Мир профессий:** картограф, физико -географ ,учитель географии, геодезист ,геоморфолог , географ – геолог.

### Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия и Океания ( 10 ч)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство Азии. Китай. Япония: территория, границы, население. Хозяйство Японии. Индия – крупнейшая развивающая страна мира. Хозяйство Индии. Австралия и Океания

**Практические работы**

№ 2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»

№ 3 «Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии»

№ 4 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза»

**Мир профессий:** специалист по логистике, специалист в сфере международных отношений, менеджер в сфере туризма, гид, социолог, специалист по транспортному планированию, торговый аналитик, экскурсовод .

### Тема 8. Африка (4 ч)

Общая характеристика Африки. Население и хозяйство стран Африки. Субрегионы Африки. ЮАР

### Тема 9. Северная Америка (5 ч)

Соединенные Штаты Америки. Общая характеристика. Хозяйство США. Макрорайоны США. Канада.

### Тема 10. Латинская Америка (3 часа)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.

### Тема 11 . Россия в современном мире (2 часа)

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве

**Практические работы**

№ 5 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»

### Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 ч)

### Тема 12. Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. ( Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое

содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития)

**Мир профессий:** лесник, географ - эколог ,геоботаник или биогеографией, медико – географ, океанолог, гидролог , озеровед , метеоролог ,картограф ,физико - географ ,учитель географии ,геодезист ,геоморфолог , географ – геолог

## Примерные темы учебных проектов:

1.Привлекательные рекреационные зоны Океании.
2.Туристический путеводитель по странам Средиземноморья.
3.Визитная карточка Европы.
4.Мировые религии мира и их география.
5. Многопризнаковая классификация стран Европы
6.Обеспечение экспортных поставок странам, не имеющих выхода к морю.
7.Формирование национального состава моего района (города).
8. Современная география английского языка. « Святые места» моего района.
9. Различие историко- культурных областей мира.
10.Модель эволюции экономической и территориальной структуры хозяйства страны: где не было запасов полезных ископаемых.

## Примерные темы научно-исследовательских работ:

1.Экономико-географический анализ мировых экономических кризисов XX и XXI в.в. Урбанизация Африки.
2.Горячие точки планеты .
3.Демографическая глобальная проблема и пути ее решения.
4.Традиции и культура Японии.
5.Хозяйство Андских стран.
6.Франция- центр туризма.
7.Мировые миграции и их причины.
8.Экскурсионный Тайланд.
9.Страны Балтии.
10Экономика стран Ближнего Востока.
11.Колониальное прошлое стран Африки.
12.Туристический путеводитель по странам Средиземноморья.
13.Визитная карточка Европы.
14.Мировые религии мира и их география .

## Тематический план (10 класс)

| № | Наименование разделов (тем) | Кол-во часов | в том числе | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Изучение материала | Практи-ческая часть | Повто-рение | Контроль | Резерв-ные часы |
| | **I четверть ( 9 недель)** | **9** | **5** | **3** | **0** | **1** | **0** |
| 1 | Раздел I. Общая характеристика мира.<br>Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч) | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч) | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | **II четверть ( 7 недель)** | **7** | **1** | **4** | **0** | **2** | **0** |
| | Тема 2. Природа и человек в современном мире (продолжение 2 ч) | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | Тема 3. География населения мира (5 ч) | 5 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| | **III четверть ( 10 недель)** | **10** | **7** | **2** | **0** | **1** | **0** |
| 4 | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 ч) | 5 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 ч) | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | **IV четверть ( 8 недель)** | **8** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| | Раздел V. География отраслей мирового хозяйства (продолжение 7 ч) | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| | Резервные часы. | 1 | | | | | 1 |
| Итого: | | **34** | **16** | **10** | **2** | **5** | **1** |

## Тематический план (11 класс)

| № | Наименование разделов (тем) | Кол-во часов | в том числе | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Изучение материала | Практи-ческая часть | Повто-рение | Контроль | Резерв-ные часы |
| | **I четверть ( 9 недель)** | **9** | **7** | **1** | **0** | **1** | **0** |
| 1 | Раздел VI. Зарубежная Европа (6 ч) | 6 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | Раздел VII. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (10 ч) | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | **II четверть ( 7 недель)** | **7** | **3** | **3** | **0** | **1** | **0** |
| | Раздел VII. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (продолжение 7 ч) | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| | **III четверть ( 10 недель)** | **10** | **8** | **0** | **0** | **2** | **0** |
| 3 | Раздел VIII. Африка (4 ч) | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | Раздел IX. Северная Америка (5 ч) | 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | Раздел X. Латинская Америка (3 ч) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | **IV четверть ( 8 недель)** | **8** | **4** | **0** | **1** | **2** | **1** |
| | Раздел X. Латинская Америка (продолжение 1 ч) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | Раздел XI . Россия в современном мире (2 ч) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Раздел XII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 ч) | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | Резервные часы. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого: | | **34** | **20** | **6** | **1** | **6** | **1** |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

| Номер и дата внесения изменения | Основания для внесения изменения | Описание внесенного изменения | Реквизиты распорядительного документа | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |