Лицей № 76	**МНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №76»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор Т.В.Иванова
Приказ № 287

От «28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Решение задач по геометрии»
11 класс

РП 2020 (01)

Составитель:
Новолодская Светлана Владимировна,
учитель математики высшей квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Гонгарова Н.Н.
«26» 08 2020 г.

Рассмотрено и одобрено
МО учителей - предметников
Протокол № 1
«26» 08 2020г.

Новокузнецк
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт _____3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета_____4
3. Содержание учебного предмета _____7
4. Тематический план _____8
5. Приложение 1. Календарно-тематический план _____11

Паспорт

Наименование программы	Рабочая программа по учебному предмету «Решение задач по геометрии» (11 класс)
Составитель рабочей программы	Петрова Нина Павловна, учитель математики высшей квалификационной категории
Назначение рабочей программы	Рабочая программа это: - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, обеспечивающий выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, дает распределение часов по разделам и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа выполняет функции: - информационную, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление: о целях; прогнозируемых результатах; содержании, как средства достижения целей и образовательных результатов; общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Решение задач по геометрии»; - организационно-планирующую, предусматривающую структурирование
Документы и материалы, используемые для разработки рабочей программы	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в действующей редакции; - Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 (в ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
Объем и нормативный срок освоения рабочей программы, в том числе с использованием ДОТ	Объем рабочей программы по учебному предмету «Решение задач по геометрии» составляет 34 часа, реализуется в течение одного года, из расчета один учебный час в неделю (итого - 34 часа). Возможна организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (5-10% от общего объема программы)
Методологический подход, используемый в реализации РП	Реализация рабочей программы по учебному предмету «Решение задач по геометрии» ориентирована на использование системно-деятельностного подхода, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.
Мониторинг выполнения рабочей программы	Мониторинг выполнения рабочей программы осуществляется на основе учебно-тематического плана, выполняющего еще и роль мониторинговой карты, в которой соотносится план и факт реализации программы. В качестве инструмента мониторинга используются мониторинговые карты уровня выполнения и уровня освоения рабочей программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения учебного предмета «Решение задач по геометрии»
Цель изучения учебного предмета «Решение задач по геометрии»

Формирования теоретических знаний, практических умений и навыков, соответствующих требованиям федерального компонента государственного стандарта по математике (профильный уровень).

Задачи:

- Расширение и углубление знаний, полученных при изучении планиметрии.
- Закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков и умений.
- Развитие логического мышления и пространственного представления.
- Развитие графической культуры учащихся

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов

познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.

уметь:

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач;
- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс (34 часа)

ПЛАНИМЕТРИЯ (12 часа)

Тема 1. «Многоугольники» (6 часов)

Решение треугольников. Четырехугольники: признаки, свойства, формулы площадей.

Тема 2. «Окружность» (6часов)

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

СТЕРЕОМЕТРИЯ (22 часа)

Тема 3. «Многогранники» (12 часов)

Пирамида, призма, параллелепипед, куб. Вычисление их элементов, площадей и объёмов. Сечения многогранников. Построение сечений. Вычисление расстояния между точками, прямыми и плоскостями. Вычисления угла между прямыми и плоскостями.

Тема 4. «Тела вращения» (5 часов)

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Вычисление их элементов. Площадь сферы и объём шара. Комбинация тел.

Тема 5. «Решение задач по курсу» (5 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Контроль	Резервные часы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
I четверть (9 недель)		**9**	**2**	**5**	**1**	**1**	**-**
1	Многоугольники и их свойства	6	-	4	1	1 Тест	-
2	Окружность	3	-	2	1	-	-
II четверть (7 недель)		**7**	**1**	**4**	**1**	**1**	**-**
2	Окружность	3	-	2	-	1 Тест	-
3	Многогранники	4	-	3	1	-	-
III четверть (10 недель)		**10**	**2**	**6**	**1**	**1**	**-**
3	Многогранники	8	-	5	2	1 Тест	-
4	Тела вращения	2	1	-	1	-	-
IV четверть (8 недель)		**8**	**1**	**5**	**1**	**1**	**-**
4	Тела вращения	3	-	2	-	1 Тест	-
5	Решение задач по курсу	5	-	3	-	1 Итоговый тест	1
Итого за год		**34**	**1**	**21**	**6**	**5**	**1**

Примечание:

- календарно-тематический план реализации рабочей программы "Решение задач по геометрии" в 11 – х классах представлены в приложении 1;

- реализация календарно-тематического планирования обеспечивается поурочными планами, включающими в себя: цели и задачи; прогнозируемый результат; организацию деятельности учащихся (система учебных задач); контрольно-оценочную деятельность (включая согласование критериев оценки, осуществление процедур самоконтроля, взаимоконтроля).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер и дата внесения изменения	Основания для внесения изменения	Описание внесенного изменения	Реквизиты распорядительного документа	Подпись
1	2	3	4	5

Приложение 1

Календарно – тематический план

№ п/п		Дата	Тема урока	Домашнее задание (самостоятельная работа)
1	2	3	4	5
Планиметрия (12 часов)				
Тема 1. « Многоугольники и их свойства» (6 часов)				
1	1		Треугольник (прямоугольный, равнобедренный, общего вида). Вычисление углов и элементов.	КИМ № 6
2	2		Параллелограмм, его виды, трапеция. Вычисление углов и элементов.	КИМ № 6
3	3		. Нахождение площадей, периметров, углов геометрических фигур.	КИМ № 3
4	4		Планиметрические задачи на доказательство и вычисление.	КИМ № 16
5	5		Планиметрические задачи на доказательство и вычисление	КИМ № 16
6	6		Тест « Многоугольники и их свойства»	
Тема 2. « Окружность»				
7	1		Центральные и вписанные углы. Хорда, касательная, секущая, дуга	КИМ № 6
8	2		Окружности и системы окружностей	КИМ № 16
9	3		Окружности и треугольники	КИМ № 16
10	4		Окружности и четырёхугольники	КИМ № 16
11	5		Окружности и четырёхугольники	КИМ № 16
12	6		Тест « Окружность»	
Стереометрия (22часа)				
Тема 3. «Многогранники» (12)				
13	1		Куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида – вычисление элементов многогранников.	КИМ № 8
14	2		Нахождение объёмов, углов многогранников.	КИМ № 8
15	3		Нахождение расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости	КИМ № 14
16	4		Нахождение расстояние между прямыми и плоскостями	КИМ № 14
17	5		Сечение многогранников	КИМ № 14
18	6		Сечение многогранников	КИМ № 14
19	7		Угол между скрещивающимися прямыми	КИМ № 14
20	8		Угол между прямой и плоскостью	КИМ № 14
21	9		Угол между плоскостями	КИМ № 14
22	10		Объём многогранников	КИМ № 14
23	11		Объём многогранников	КИМ № 14

24	12		Тест « Многогранники»	
Тема 4 « Тела вращения» (10 часов)				
25	1		Цилиндр, конус, шар, поверхности вращения.	КИМ № 8
26	2		Комбинация тел	КИМ № 8
27	3		Окружность в сочетании с геометрическими фигурами	КИМ № 16
28	4		Окружность в сочетании с геометрическими фигурами	КИМ № 16
29	5		Тест «Окружность»	
30	6		Решение задач по всему курсу	
31	7		Итоговый тест	
32	8		Анализ теста. Решение задач	
33	9		Решение задач	
34	10		Резерв	