



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №76»**

Принято
Педагогическим советом
« » августа 2020 г.
Протокол № _____



Утверждаю _____
Директор *(подпись)* Т.В. Иванова
« » _____ 2020 г.
Приказ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(10-11 классы)**

РП 2020

Составитель:

Иванова Е.И. учитель основ безопасности жизнедеятельности.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
(подпись) /Гончарова Н.Н./

« 28 » 08 2020 г.

Рассмотрено и одобрено
МО учителей физической культуры,
технологии, основ безопасности
жизнедеятельности


Протокол № 1
« 27 » 08 2020 г.

Новокузнецк
2020




ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт_____ 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета_____ 5
3. Содержание учебного предмета_____ 8
4. Тематический план_____ 9
5. Приложение 1. Тематический план. «ОБЖ-10»
6. Приложение 2. Тематический план. «ОБЖ-11»

	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	РП 2020
	учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11класс)	Стр. 3 из 10

1. ПАСПОРТ

Название программы	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 классы)
Автор-составитель	Иванова Елена Игоревна, учитель основ безопасности жизнедеятельности.
Назначение Программы (цель)	<p>Рабочая программа это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, обеспечивающий выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; <p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии, дает распределение часов по разделам учебного предмета и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Рабочая программа выполняет функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационную, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление: о целях; прогнозируемых результатах; содержании, как средства достижения целей и образовательных результатов; общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «ОБЖ»; - организационно-планирующую, предусматривающую структурирование учебного материала и планирование времени его изучения.
Документы и материалы, используемые для разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в действующей редакции; - Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 (в ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» - Учебники из Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования от 31.03.2014 г. №250: 10 класс: В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: Дрофа, 2014. 11 класс - С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. « Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: Дрофа, 2014.
Объем и нормативный срок освоения рабочей программы	<p>Объем рабочей программы составляет 68 часов и реализуется в течение 2-х учебных лет:</p> <p>10 класс – 34 часов (в год), при учебной нагрузке 1 час в неделю; 11 класс – 34 часов (в год), при учебной нагрузке 1 час в неделю.</p>
Методологический подход, используемый в реализации РП	Реализация рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на использование системно-деятельностного подхода, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможно-

	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11класс)	РП 2020 Стр. 4 из 10
	сти, потребности и интересы ребенка.	
Мониторинг выполнения рабочей программы	<p>Мониторинг выполнения рабочей программы осуществляется на основе учебно-тематического плана, выполняющего еще и роль мониторинговой карты, в которой соотносится план и факт реализации программы.</p> <p>В качестве инструмента мониторинга используются мониторинговые карты уровня выполнения и уровня освоения рабочей программы.</p>	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- и решения следующих задач:
- формировать у учащихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- формировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- воспитывать антитеррористическое поведение и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Знание опасных и чрезвычайных ситуаций и влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства. Государственная система обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Здоровый образ жизни; оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Умение применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. Составлять план, тезис, конспект. Приводить примеры, аргументы, формулировать выводы. Отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования знаний у учащихся о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
 - обучения школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
 - развитию у учащихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасно прохождения военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
 - воспитанию у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формированию у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (34 часа)

Тема 1. «Безопасность и защита человека в среде обитания » (21час)

Мир профессий: Опасная профессия–пожарный.

Тема 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (3 часа)

Мир профессий: Психолог, медик, спасатель

Тема 3. «Основы военной службы» (10 часов)

Мир профессий: Военный

11 класс (34 часа)

Тема 1. «Безопасность и защита человека в среде обитания.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (14 часов)

Мир профессий: Спасатель.

Тема 2. «Основы военной службы» (20 часов)

Мир профессий: Военный

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

(раздел реализуется в режиме групповой и индивидуальной самостоятельной работы в урочное и во внеурочное время)

Перечень примерных тем учебных проектов в 10 классе

1. Двойная жизнь алкоголика.
2. Распространение туберкулёза в районе
3. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.

Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ учащихся в 11классе

1. Что мы едим.
2. Оказание первой медицинской помощи: основы и правила.
3. Твоё здоровье
4. Курение, табак - наркотическое пристрастие.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Конт-роль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
10 класс							
I четверть (9 недель)		9/	7/	-/	1/	1/	-/
1	«Безопасность и защита человека в среде обитания».	9	7	0	1	1	0
II четверть (7 недель)		7/	5	0	1	1	0
2	«Безопасность и защита человека в среде обитания»	7	5	0	1	1	0
III четверть (10 недель)		10/	8/	1	0	1	0
3	«Безопасность и защита человека в среде обитания»	5	3	1	0	1	0
4	«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	3	3	0	0	0	0
5	«Основы военной службы»	2	2	0	0	0	0
IV четверть (8 недель)		8	5	1	1	1	0
6	«Основы военной службы»	8	5	1	1	1	0
Итого за год		34	26	2	2	4	0
11 класс							
I четверть (9 недель)		9/	8/	-/	0/	1/	-/
1	«Безопасность и защита человека в среде обитания»	9/	8/	-/	0/	1/	-/
II четверть (7 недель)		7	4	0	1	1	1
2	«Безопасность и защита человека в среде обитания»	4	0	1	1	1	
III четверть (10 недель)		10/	7/	1	1	1	0
3	«Безопасность и защита человека в среде обитания»	7	1	1	1	0	
IV четверть (8 недель)		8	6	0	1	1	0
4	«Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни»	6	0	1	1	0	
Итого за год		34	25	1	3	4	1
Всего		68	51	3	5	8	1

- календарно-тематический план реализации рабочей программы в 10,11 классах представлены в приложении 1;

- реализация календарно-тематического планирования обеспечивается поурочными планами, включающими в себя: цели и задачи; прогнозируемый результат; организацию деятельности учащихся (система учебных задач); контрольно-оценочную деятельность (включая согласование критериев оценки, осуществление процедур самоконтроля, взаимоконтроля).



ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер и дата внесения изменения	Основания для внесения изменения	Описание внесенного изменения	Реквизиты распорядительного документа	Подпись
1	2	3	4	5



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
(10-11класс)

РП 2020

Стр. 11 из 10