

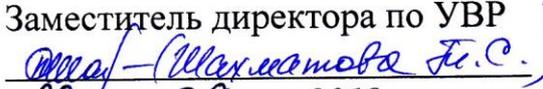
Принято
Педагогическим советом
«30» 08 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор Т.В. Иванова
«01» 09 2018 г.
Приказ № 299



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Дом, в котором мы живём»
для учащихся 8 классов**

Составитель: Мартемьянова Татьяна Александровна, учитель биологии
высшей квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по УВР

«29» 08 2018 г.

Рассмотрено и одобрено
МО учителей - предметников
Протокол № 1
«29» 08 2018 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт _____	3
2. Результаты освоения программы _____	5
3. Содержание _____	8
4. Тематический план _____	10
5. Лист внесения изменений _____	11
6. Приложение 1. Календарно-тематический план	

	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Дом, в котором мы живём» для учащихся 8 классов	РП 2018 Стр. 3 из 11

ПАСПОРТ

Наименование программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Дом, в котором мы живём» для учащихся 8 классов
Составитель рабочей программы	Мартемьянова Татьяна Александровна, учитель биологии высшей квалификационной категории.
Назначение рабочей программы	Рабочая программа курса конкретизирует содержание разделов, дает распределение часов по разделам и последовательность изучения тем.
Документы и материалы, используемые для разработки рабочей программы	<p>1. Воронин Л. Г., Колбановский В. Н., Маш Р. Д. и др. Физиология высшей нервной деятельности и психология: Учебное пособие по факультативному курсу для учащихся. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>2. Воронин Л. Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии, гигиене человека: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>3. Данилин А. И. Как спасти детей от наркотиков. – М.: Центрполиграф, 2000.</p> <p>- Устав МНБОУ «Лицей №76»;</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Azps.ru А.Я. ПСИХОЛОГИЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://azps/tests/2/tt6.html</p> <p>2. Здоровая тема. Определение темперамента для подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ztema.ru/inspect/opredelenie-temperamenta-dlya-podrostkov/</p> <p>3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru</p> <p>4. Консультационно-психологический центр «5+5» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://repetitorege.spb.ru/treningi/kurs-vnimanie-i-pamyat/test-vedushei-pamyati</p> <p>5. Леви Владимир Книги онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.koob.ru/levi/</p> <p>6. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyabi.net/testy/355-test-na-myshlenie-i-kreativnost-oprosnik-opredelenie-tipov-myshleniya-i-kreativnosti-diagnostika-po-metodu-dzh-brunera</p> <p>7. Развитие способностей в любом возрасте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://mironovair.com/sposobnisti/?p=103</p>
Объем и нормативный срок освоения рабочей программы, в том числе с использованием ДОТ	<p>Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа, 1 учебный час в неделю.</p> <p>Объем образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий 3% (от общего объема программы).</p>
Методологический подход,	Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый

используемый в реализации РП	обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы биологического миропонимания. Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением.
Формы организации	Внеурочные занятия проводятся в форме отличной от урочной: кружки, экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, круглые столы, конференции
Виды деятельности	игровая, познавательная, проектная деятельность, художественное творчество, создание компьютерных презентаций, проблемно-ценностное общение
Мониторинг выполнения рабочей программы	Мониторинг выполнения рабочей программы осуществляется на основе учебно-тематического плана.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, развитие культуры здорового образа жизни и расширение кругозора в области медицины.

Задачи: способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Курс проводится в виде лекционно-практических-исследовательских занятий. В течение всего курса внеурочной деятельности учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде реферативных работ, проектов и т.д. В конце курса проводится конференция, где школьники выступают с докладами по заинтересовавшей их проблеме.

«Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – живых организмов – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к своему здоровью и окружающему миру.

В программе внеурочной деятельности «Дом, в котором мы живём» для учеников 8-х классов предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, совместные акции, экскурсии, выполнение творческих работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологии проектной деятельности. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Исследовательская направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Учащиеся получают знания:

- о способах формирования типов нервной деятельности;
- о видах ВНД на примере млекопитающих и человека;
- по определению типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;
- о приёмах коммуникации;
- о способах взаимодействия в социуме;
- о конфликтах и путях их разрешения;
- об основных правилах подготовки к экзаменам;

Система достижения результатов и критерии оценки результатов

Подведение итогов работы осуществляется через защиту учебно-исследовательских работ и проектов учащимися.

Индивидуальные: участие в НПК, защита учебно – исследовательских работ, участие в олимпиадах, в практических и творческих внешкольных мероприятиях, выполнение практических и творческие заданий.

Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ учащихся:

1. Исследовательская работа «Исследование опосредованного запоминания».
2. Исследовательская работа «Исследование преобладающего типа запоминания».
3. Исследовательская работа «Определение типов мышления и уровня креативности».
4. Исследовательская работа «Развитие творческого воображения».
5. Исследовательская работа «Я и мой внутренний мир»

Коллективные: защита проектов, биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции, выставки, выполнение практических работ.

Перечень примерных тем учебных проектов:

1. Проблема фобий в современном обществе и их характеристика у подростков.
2. Под гнетом стресса в современной жизни.
3. Значение использования мультимедийных презентации на уроках.
4. Развитие внимания и памяти учащихся при помощи мультиребусов.
5. Интерпретация народной мудрости с биологической точки зрения.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Долой простуду
8. Формула правильного питания
9. Мультиребусы и познавательные способности учащихся

3. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Экология человека - (10ч)

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проектная деятельность, художественное творчество, создание компьютерных презентаций, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: кружки, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, круглые столы, конференции;

Тема 2. Экологические факторы среды и наше здоровье (19ч)

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проектная деятельность, художественное творчество, создание компьютерных презентаций,

Формы организации: научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, круглые столы, конференции;

Тема 3. Я мыслю, следовательно, я существую (5ч)

Понятие «восприятие» (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Механизм восприятия, сенсорная адаптация, законы организации восприятия, виды восприятия, иллюзии восприятия. Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание как психический процесс. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и

причинах этого явления. Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний.

Виды деятельности: познавательная, проектная деятельность, художественное творчество, создание компьютерных презентаций, проблемно-ценностное общение

Формы организации: научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Контроль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
6 класс							
I четверть (9 недель)							
1	Тема 1. Экология человека - (10ч) 9ч	9	9	-	-	-	-
II четверть (7 недель)							
2	Тема 1. Экология человека - (10ч) 1ч	1	1	-	-	-	-
3	Тема 2. Экологические факторы среды и наше здоровье (19ч) 6ч	6	5	1	-	-	-
III четверть (10 недель)							
4	Тема 2. Экологические факторы среды и наше здоровье (19ч) 10ч	10	9	1	-	-	-
IV четверть (8 недель)							
6	Тема 2. Экологические факторы среды и наше здоровье (19ч) 3ч	3	3	-	-	-	-
	Тема 3. Я мыслю, следовательно, я существую (5ч)	5	4	1	-	-	-
Итого за год		34	31	3	-	-	-

