

Принято
Педагогическим советом
«30» 08 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор Г. В. Иванова
«01» 09 2018 г.
Приказ № 299



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Дом, в котором мы живём»
для учащихся 6 классов**

Составитель: Мартемьянова Татьяна Александровна, учитель биологии
высшей квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Алла (Маслякова Т. С.)
«29» 08 2018 г.

Рассмотрено и одобрено
МО учителей - предметников
Протокол № 1
«29» 08 2018 г.

Новокузнецк
2018




ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт _____	3
2. Результаты освоения программы _____	5
3. Содержание _____	7
4. Тематический план _____	8
5. Лист внесения изменений _____	9
6. Приложение 1. Календарно-тематический план	

ПАСПОРТ

Наименование программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Дом, в котором мы живём» для учащихся 6 классов
Составитель рабочей программы	Мартемьянова Татьяна Александровна, учитель биологии высшей квалификационной категории.
Назначение рабочей программы	Рабочая программа курса конкретизирует содержание разделов, дает распределение часов по разделам и последовательность изучения тем.
Документы и материалы, используемые для разработки рабочей программы	<p>- Авторская программа по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2015. — 304 с.</p> <p>- Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.</p> <p>- Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>- Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>- Устав МНБОУ «Лицей №76»;</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://school-collection.edu.ru/ . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» 2. http://www.fcior.edu.ru/ 3. www.bio.1september.ru – газета «Биология» 4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии 5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» 6. http://video.edu-lib.net – учебные фильмы
Объем и нормативный срок освоения рабочей программы, в том числе с использованием ДОТ	<p>Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа, 1 учебный час в неделю.</p> <p>Объем образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий 3% (от общего объема программы).</p>
Методологический подход, используемый в реализации РП	<p>Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий. Значительное количество занятий отводится на проектную деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД</p>
Формы организации	Внеурочные занятия проводится в форме отличной от урочной: кружки,

	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Дом, в котором мы живём» для учащихся 6 классов	РП 2018
		Стр. 4 из 9

	экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, круглые столы, конференции
Виды деятельности	игровая, познавательная, проектная деятельность, художественное творчество, создание компьютерных презентаций, проблемно-ценностное общение.
Мониторинг выполнения рабочей программы	Мониторинг выполнения рабочей программы курса осуществляется на основе учебно-тематического плана.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель: создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, как биосистеме, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды.

Задачи: способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Актуальность программы: слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – живых организмов – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Результаты

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация

эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Учащиеся получают знания:

- о современных проблемах охраны природы;
- о современном состоянии растительного мира;
- об особенностях экологической обстановки в Кемеровской области;
- о мерах по укреплению и сохранению здоровья, благодаря растениям;
- о съедобных, лекарственных, ядовитых растениях Кемеровской области;
- об охраняемых растениях нашего края.

Система достижения результатов и критерии оценки результатов

Подведение итогов работы осуществляется через защиту учебно-исследовательских работ и проектов учащимися.

Индивидуальные: защита учебно-исследовательских работ.

Перечень

примерных тем учебно-исследовательских работ учащихся

1. «Условия, необходимые для прорастания семян»;
2. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»;
3. «Определение всхожести семян разных растений и их посев»;
4. «Дыхание растений»;
5. «Испарение воды листьями»
6. Передвижение органических веществ по лубу».

Коллективные: работа над проектами и их защита.

Перечень

примерных тем учебных проектов

1. Фотоальбом «Разнообразие декоративных кустарников города»
2. «Цветы у дома» Растения у дома (школы).
3. Рекламный щит «Морковь – корнеплод, необходимый человеку»
4. Картоотека «Комнатные растения кабинета биологии» (с фотографиями и описанием правил ухода)
5. Построение схем «Зарастание лесной поляны еловым лесом»
6. Карта «География культурных растений».

3. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Наша зелёная планета - (10 ч)

Знакомство с программой, беседа о значении ботаники как части биологии, значении растений в жизни человека. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с лабораторным оборудованием и правилами работы в кабинете биологии. Вводный инструктаж. Знакомство с основными видами растений, произрастающими в районе школы. Красная книга Кемеровской области. Экологические группы растений. Осенние явления в жизни растений.

Практическая работа №1 по теме: «Определение растений с помощью определителя»

Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество, создание компьютерных презентаций

Формы организации: кружки, олимпиады, круглые столы, конференции.

Тема 2. Значение растений в природе и в жизни человека - (12 ч)

Растения как сырьё для фармацевтической промышленности. Лекарственные растения нашего края. Правила сбора лекарственных растений. Полезные и опасные растения, произрастающие на территории Кемеровской области. Ядовитые растения нашего края. Ароматерапия. Фитотерапия как альтернатива лекарственной терапии. Роль ароматов в укреплении здоровья человека, предупреждении инфекционных заболеваний, стресса. История происхождения комнатных растений. Самые распространенные комнатные растения. Полезные и «вредные» комнатные растения. Условия ухода за ними. Растения как часть комфортной среды обитания человека. Влияние растений на микроклимат в помещении, участие растений в очистке воздуха в помещении. Практическая работа №2 по теме: «Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений»

Виды деятельности: игровая, познавательная, проектная деятельность, художественное творчество, создание компьютерных презентаций, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: экскурсии, поисковые и научные исследования, конференции.

Тема 3. Зелёная лаборатория (12 ч)

Особенности строения растительных клеток и тканей. Способы определения всхожести семян. Условия проращивания семян. Основные процессы жизнедеятельности растений. Правила ухода за комнатными растениями. Основы ландшафтного дизайна. Таксисы и тропизмы в жизни растений

Практическая работа №3 по теме: «Удивительный мир растительной клетки под микроскопом»

Практическая работа №4 по теме: «Выращивание пыльцы растений в питательной среде»

Практическая работа №5 по теме: «Определение всхожести семян разных растений и их посев»

Практическая работа №6 по теме: «Проращивание семян финиковой пальмы по методу Верзилина»

Практическая работа №7 по теме: «Агротехника, черенкование комнатных растений»

кружки, экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, круглые столы, конференции.

Виды деятельности: познавательная, проектная деятельность, художественное творчество, создание компьютерных презентаций.

Формы организации: кружки, экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, конференции,

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Конт-роль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
6 класс							
I четверть (9 недель)							
1	Тема 1.Наша зелёная планета - (10ч) 9 ч	9	8	1	-	-	-
II четверть (7 недель)							
2	Тема 1.Наша зелёная планета - (10ч) 1ч	1	1	-	-	-	-
3	Тема 2. Значение растений в природе и в жизни человека - (12 ч) 6ч	6	6	-	-	-	-
III четверть (10 недель)							
4	Тема 2. Значение растений в природе и в жизни человека - (12 ч) 6ч	6	5	1	-	-	-
5	Тема 3. Зелёная лаборатория (12 час) 4ч	4	1	3	-	-	-
IV четверть (8 недель)							
6	Тема 3. Зелёная лаборатория (12 час) 8ч	8	6	2	-	-	-
Итого за год		34	27	7	-	-	-

