Лицей № 76	**муниципальное нетиповое бюджетное, общеобразовательное учреждение «Лицей №76»**

Принята
Педагогическим советом
29.06.2018 г. (протокол №10)

Утверждаю
Директор Т.В.Иванова
Приказ №238 от 29.06.2018 г.

ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МНБОУ «ЛИЦЕЙ №76» НА ПЕРИОД С 2018 ПО 2025

Рекомендована
Управляющим советом
17.05.2018 г. (протокол № 54)

Новокузнецк
2018

Программа развития Лицея является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблемы повышения качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы по развитию осуществляется в соответствии с:

- государственной политикой в сфере образования;
- переходом к новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодёжи;
- развитием лицейской системы оценки качества образования, встроенной в муниципальную, региональную и федеральную программы оценки качества образования;
- совершенствованием системы управления образовательной организацией.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии Лицея, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для участников образовательных отношений. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимых проблем. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации.

Содержание

1. Паспорт Программы развития_____4

2. Введение_____13

3. Информационный паспорт Лицея_____14

4. Общая характеристика деятельности Лицея – сферы реализации Программы развития (информационно-аналитические материалы)_____16

5. Концептуальное обоснование Программы развития_____54

6. Актуальные направления развития и обеспечивающий их комплекс подпрограмм и проектов_____55

7. Стратегия перехода к новому состоянию_____59

8. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития_____60

9. Угрозы и риски реализации Программы развития_____66

10. Финансовый план Программы развития_____68

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Целевая комплексная Программа развития муниципального нетипового бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 76» на период с 2018 по 2025 г.г.
Основная идея инновационного развития Лицея на новом этапе его жизнедеятельности	Реализуя государственную политику в сфере образования в отдельно взятой образовательной организации повысить качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
Ведущие принципы проектирования Программы	Ведущими принципами проектирования и реализации Программы развития определены: - преемственность этапов (программ развития) инновационного развития Лицея; - вовлеченность участников образовательной деятельности в процессы проектирования, реализации и рефлексии результатов реализации Программы развития; - гуманизация и гуманитаризация образования; - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности; - демократизация и государственно-общественный характер управления Лицеем; - технологизация процессов образовательния, воспитания и управления.
Нормативно-правовые основания разработки Программы	- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; - приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

	- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - государственная Программа РФ «Информационное общество (2011-2020)», утверждённой постановлением Правительства РФ от 20.10,2010 № 1815; - постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».
Цель Программы	Создать условия для гарантированного получения доступного и качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
Актуальные направления и задачи Программы	*Направление: Введение ФГОС– основа развития общего образования* Задачи: Поэтапное завершение введения ФГОС ООО и ФГОС СОО: - обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС; - обновление содержания образования на всех образовательных уровнях с акцентом на его деятельностной (компетентностной) составляющей, обеспечивающего максимальное раскрытие индивидуальных возможностей обучающихся Лицея, удовлетворение их личных образовательных потребностей; - формирование опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным планам и адаптированным образовательным программам; - становление практики проведения уроков с учебной задачей в формате компетентностного подхода; - создание мотивирующей образовательной среды в Лицее, сохраняющей интерес обучающихся к образовательной деятельности. *Направление: Выявление и поддержка одарённых детей. «Одарённые дети – будущее России»* Задачи: - создание условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых и одаренных обучающихся; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах детской одарённости; - овладение учителями методами тьюторского сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - отработка механизма защиты индивидуального проекта на уровне основного общего образования;

	- расширение возможностей для участия детей в олимпиадном движении, научно-исследовательской и проектной деятельности, работе лицейского научного общества, конкурсах, фестивалях, летних и зимних школах, специализированных лагерных сменах; - усиление индивидуализации профильного обучение посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - расширение практики дистанционного обучения; - поддержание творческой образовательной среды, обеспечивающей возможность самореализации, саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся; - совершенствование системы поддержки и психолого - педагогического сопровождения детей с признаками одарённости. *Направление: Создание современной информационной образовательной среды. Открытая информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»* Задачи: - создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в области применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ), создание условий для их применения в образовательной деятельности. Проведение социально-значимых событий, направленных на обобщение и распространение опыта. - развитие сетевого профессионального сообщества Лицея в поддержку педагогов, осваивающих межпредметные технологии (ЭО и ДОТ). Модерация Блога поддержки внутрифирменного повышения квалификации педагогов. - обогащение ИОС Лицея продуктами инновационной деятельности (учебные материалы, методические разработки на основе ЭО и ДОТ). - выявление передового педагогического опыта применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ). Подготовка разработок педагогов (учебных материалов) на областные и Всероссийские конкурсы. - обновление структуры ИОС Лицея с учетом действующих подходов к содержанию ИОС в МСО и критериев ее эффективности. *Направление: Проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию гражданина России* Задачи: - совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся; - развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооружённых Силах Российской Федерации и правоохранительных органах; - создание условий для развития волонтёрского движения, яв-

	ляющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; - информационное обеспечение патриотического воспитания на уровне Лицея; - сделать школьный музей «Память» центром гражданско-патриотического воспитания обучающихся. *Направление: Создание условий успешной социализации и эффективного самоопределения обучающихся* Задачи: - осуществление социализации обучающихся через системы социальных практик и проектов; - обеспечение жизненного и профессионального самоопределения как средства социализации и адаптации обучающихся в современных условиях; - реализация проекта «Самоменеджмент образовательной деятельности»; - создание условий для самопознания и готовности обучающихся к продуктивному социальному взаимодействию в различных видах деятельности, в том числе общественной. *Направление: Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность* Задачи: - организовать работу университета для родителей; - добиться активного участия родителей в управлении Лицеем, в традиционных лицейских мероприятиях. *Направление: Развитие кадрового потенциала* Задачи: - обеспечить готовность педагогов Лицея к решению актуальных задач развития Лицея в условиях интеграции формального и неформального повышения квалификации; - создать условия для прохождения профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании» всеми членами управленческой команды. *Направление: Совершенствование управления образовательной организацией* Задачи: - продолжить развитие лицейской системы оценки качества образования, встроенной в муниципальную, региональную, федеральную системы оценки качества образования; - реализовать экспертный подход в ЛСОКО (создание комплекса экспертных карт для оценки качества условий (ОС), образовательной деятельности, образовательных результатов); - создать регламентированный порядок планирования деятельности Лицея на основе измеримых целей и индикаторов; - продолжить реализацию постоянно действующего механизма мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

	- совершенствовать организацию стабильного функционирования ППЭ ГИА на базе Лицея с использованием современных информационных технологий.
Сроки реализации Программы	***2018 – 2025 г.г.***
Этапы реализации Программы	***Первый этап*** (2018-2019 учебный год) – *предпроектный* Формирование профессиональной общности педагогов – реализаторов Программы развития (осмысление ключевых элементов Программы; принятие целей, задач, прогнозируемых результатов и образовательных эффектов; понимание сути содержания по актуальным направлениям развития) Коллективная разработка идей для проектирования подпрограмм и проектов Программы развития. ***Второй этап*** (2019-2020 учебный год) – *проектировочно-разработнический.* Проектирование целевых подпрограмм и инновационных проектов развития, обеспечивающих реализацию Программы развития Лицея. ***Третий этап*** (2020- 2021; 2021-2022; 2022-2023 учебные годы) – *реализация проектов* (*внедренческий).* Реализация целевых подпрограмм и инновационных проектов (согласно календарным планам работы), обеспечивающих выполнение Программы развития Лицея. Анализ и оценка достижения промежуточных результатов реализации целевых подпрограмм и проектов развития. ***Четвертый этап*** (2023 -2024 учебный год) – *рефлексивно – обобщающий (аналитический, рефлексия реализации проектов, описание опыта)*. Рефлексия результатов реализации Программы развития Лицея. SWOT – анализ. Обобщение ценного педагогического опыта, сложившегося в процессе реализации Программы развития Лицея. ***Пятый этап*** (2024-2025 учебный год) – *заключительный.* Подведение итогов реализации Программы развития на период с 2018 г. по 2025 г.г. с определением перспектив дальнейшего развития Лицея.
Основные механизмы реализации Программы	Ведущим механизмом разработки и реализации Программы развития служит механизм управления инновационными проектами.
Прогнозируемые результаты	*Направление: Введение ФГОС– основа развития общего образования* - 2020 год-завершение перехода на ФГОС ООО; 2022 год – завершение перехода на ФГОС СОО - 100 % педагогов и администрации пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по со-

	временному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, включая информационные технологии; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). - 100 % педагогов и администрации пройдут повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ; - реализуются индивидуальные планы и образовательные программы для работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, низкомотивированными учащимися, для детей с ОВЗ; - не менее 80% учителей достигают высокого уровня качества уроков с учебной задачей; - 100 % обучающихся охвачены освоением программ внеурочной деятельности *Направление: Выявление и поддержка одарённых детей. «Одарённые дети – будущее России»* - 100 % педагогов пройдут повышение квалификации по теории и методики учебно-исследовательской и проектной деятельности; - 60 % учащихся уровней основного и среднего общего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - 50% участников ученических НПК, проводимых Министерством образования и науки, Департаментом образования и науки Кемеровской области, государственными организациями высшего профессионального образования, муниципальными органами управления образованием – победители и призёры. - 60 % обучающихся - участники предметных олимпиад лицейского этапа; - 70% участников муниципального этапа ВОШ - победители и призеры; - наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВОШ; олимпиад школьников, утвержденных Министерством образования и науки РФ 1,2,3 уровней; - наличие победителей и призеров международных, всероссийских, областных, муниципальных очных творческих конкурсов, выставок, спортивных соревнований. *Направление: Создание современной информационной образовательной среды. Открытая информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»* - 45% педагогов применяют в практической деятельности

	межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); - 60% педагогов - участники сетевых профессиональных сообществ; - 80% учащихся обучаются с использованием ЭО и ДОТ; - 30% родителей (законных представителей) вовлечены в образовательную деятельность Лицея посредствам ДОТ; - 100% из 45% педагогов имеют публикации и образовательные события по обеспечению поддержки применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); - 50% разработок педагогов (учебных материалов) проходят общественно-профессиональную экспертизу экспертным сообществом (результативное участие в областных и Всероссийских конкурсах, отзывы учащихся и родителей); - обеспечение информатизации, организация учебной деятельности – 1 персональный компьютер на 10 учащихся. *Направление: Проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию гражданина России* - 50% обучающихся участвуют в мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых на базе школьного музея «Память»; - 13% обучающихся-участники волонтёрских отрядов. *Направление: Создание условий успешной социализации и эффективного самоопределения обучающихся* - 50% учащихся принимают активное и осознанное участие в социально-значимых проектах; - 65% учащихся являются членами творческих объединений (кружки, клубы, специализированные отряды, творческие группы) и спортивных секций; - 20% учащихся заняты в лицейских органах ученического самоуправления; - 10% учащихся участники интеллектуальных смен и летних трудовых отрядов; - 28% учащихся участвуют в деятельности общественных организаций. *Направление: Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность* - наличие действующего университета для родителей; - 60% родителей-участники родительского университета; - 10% родителей – участники коллегиальных органов управления Лицеем (Управляющий совет, Совет родительской общественности, Фонд поддержки развитию Лицея и др.); - не менее 50 % родителей (законных представителей) вовлечены в различные формы активного взаимодействия с Лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общелицейских мероприятиях и т.д.). *Направление: Развитие кадрового потенциала* - 35% учителей ежегодно проходят курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом повышения квалификации;

	- 100% учителей участвуют в работе предметных профессиональных методических объединений; - 70 % учителей- участники инновационных проектов; - 85% учителей осуществляют руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся; - 50% учителей ежегодно представляют собственный ценный опыт в научно-методических мероприятиях различного уровня. *Направление: Совершенствование управления образовательной организацией* - наличие действующей лицейской системы оценки качества образования; - повышение позиций в региональном общем рейтинге образовательных организаций не ниже 20 места; - 87% участников образовательных отношений (ученики, родители) удовлетворены качеством образования в Лицее; - средний балл по предметам ОГЭ И ЕГЭ не ниже соответствующего среднего балла по лицеям города;
Критерии эффективности реализации Программы	- Рост образовательных достижений лицеистов в образовательной деятельности. - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения жизнедеятельности Лицея. - Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых лицеем образовательных услуг.
Методы оценки результатов реализации Программы	- Экспертная оценка результатов деятельности внутренними и внешними экспертами. - Социологические опросы учащихся, педагогов и родителей. - Методы психодиагностики. - Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад, НПК, конкурсов. - Маркетинговые исследования удовлетворенности участников образовательных отношений.
Управление реализацией Программы	Общее руководство реализацией Программы осуществляется административной командой Лицея и педагогическим советом. Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы Лицея. Результаты (промежуточные и итоговые) представляются ежегодно на заседании педагогического совета, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Лицея. Планирование работы на каждом последующем этапе реализации Программы развития осуществляется на основе подведения итогов завершившегося предыдущего этапа, при этом возможна корректировка целей, задач, сроков работы на новом этапе, обусловленная достигнутыми результатами и обозначенными проблемами.
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе администрации, членов педагогического коллектива, представителей родительской обществен-

	ности Лицея под общим руководством директора Лицея Т.В.Ивановой, руководителя высшей категории, Почетного работника общего образования, при научном руководстве к.п.н., доцента, Заслуженного учителя РФ Т.С.Шахматовой
База реализации Программы	Муниципальное нетиповое бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №76» г. Новокузнецка
Участники реализации (исполнители) Программы	- Педагоги Лицея; - обучающиеся; - родители (законные представители) обучающихся; - социальные партнеры Лицея.
Объемы и источники финансирования реализации Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (инвестиции инновационных процессов, гранты, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь)
Адрес размещение на официальном сайте Лицея (для печатного вариата)	

2. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное нетиповое бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №76» г. Новокузнецка по характеру осуществляемых в нем процессов является инновационным образовательным учреждением, вступившим в режим развития в 1993году.

Вступив в режим развития, педагогический коллектив пошел по пути педагогического проектирования образовательных систем, видя в нем наиболее радикальный способ системного обновления школы, позволяющий осуществлять инновационную деятельность осознанно, целенаправленно, научно обоснованно.

В настоящий момент муниципальное нетиповое бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 76» - учреждение, динамично развивающееся на основе системных инновационных проектов, закладываемых в разные периоды жизнедеятельности Лицея в основу Программ его развития, являющихся инструментом управления процессом развития.

Управленческое видение перспектив развития позволило выстроить логику траектории инновационного развития образовательного учреждения, представляющую собой совокупность взаимосвязанных проектов развития. Взаимосвязь между проектами обеспечивается тем, что результат каждого предыдущего проекта, определяя новые перспективы, создает благоприятные предпосылки для успешности реализации последующего проекта.
Стратегическими проектами развития общеобразовательного учреждения в различные периоды его жизнедеятельности были:
- «Формирование готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности» (1990 – 1993г.г.);
- «Педагогическое проектирование воспитательно-образовательного процесса многопрофильной гимназии» (1993 – 1999г.г.);
- «Реализация концепции профильного обучения в условиях Лицея» (1999 – 2005г.г.);
- «Создание творческой образовательной среды, обеспечивающей развитие личности ученика и учителя» (2005 – 2010г.г.).
- «Индивидуализация лицейского образования на основе компетентностного подхода в условиях творческой образовательной среды» (2011 – 2017 г.г.)

Существенным результатом реализации последнего инновационного проекта, заложенного в основу очередной программы развития, считаем сложившееся видение перспектив дальнейшего развития образовательной организации, которое связываем с реализацией государственной политики в сфере образования в отдельно взятой образовательной организации МНБОУ «Лицей №76» и изложенной в документе стратегического назначения - государственной программе «Развитие образования» на период с 2018 по 2025 годы.

«Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит — приносить пользу своей семье, детям, всей стране, менять мир, жизнь страны к лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем» (Из Послания к Федеральному собранию В.В.Путина, 2018)
Школе принадлежит огромная роль в перемене жизни страны к лучшему, созданию России, о которой все мечтают. Современный молодой человек стремится получить привлекательную работу, желая иметь соответствующий уровень образования, владея современными технологиями. Реализации государственной политики в сфере образования посвящается

очередная Программа развития на новом этапе жизнедеятельности Лицея, нацеленная на сохранение государственных гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования каждым обучающимся.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ ЛИЦЕЯ

Год основания	1958 год.
Полное наименование (по Уставу)	Муниципальное нетиповое бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №76»
Сокращенное наименование (по Уставу)	МНБОУ «Лицей №76»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Юридический адрес	654084, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет Победы, 17 *Контакты:* Тел/факс: 8 (3843) 34-41-55 e-mail: licey76@mail.ru http: www.licey76.ru
Банковские реквизиты	ИНН 4219004243 КПП 422101001 р/с 40701810600003000001 в РКЦ Новокузнецк г. Новокузнецк л/с 20 396 00342 0 в Финансовом управлении города Новокузнецка БИК 043209000 ОГРН 1024201823832
Ф.И.О. руководителя	Иванова Татьяна Валентиновна, руководитель высшей квалификационной категории, Почётный работник общего образования
Учредитель	Комитет образования и науки (КОиН) администрации г. Новокузнецка <u>Информация об учредителе</u> *Юридический адрес:* 654080, Россия, Кемеровская область г. Новокузнецк, ул. Кирова,71 *Председатель КОиН:* Соловьева Юлия Александровна *Телефон приёмной КОиН:* 8(3843) 32-15-29 *Электронная почта приемной КОиН:* obrazov@admnkz.info *Сайт КОиН:* www.koin-nkz.ru
Орган управления образованием Орджоникидзевского района	Отдел образования по Орджоникидзевскому району *Юридический адрес:* 654013, Россия, Кемеровская область, ул. Тузовского, 14

	Заведующая РОО: Рагозина Татьяна Николаевна *Телефон приемной:* 8(3843) 32-04-94
Орган управления образованием Кемеровской области	Департамент образования и науки (ДОиН) Кемеровской области *Юридический адрес:* 650064, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, Советский проспект, 58 *Начальник ДОиН*: Чепкасов Артур Владимирович *Контакты:* Телефон: 8(3842) 36-43-66 Факс: 8(3842) 36-43-21 Электронная почта приемной ДОиН: recep@ruobr.ru
Регистрация	Свидетельство о государственной регистрации муниципального учреждения №415/93-369 НКО Распоряжение главы администрации Орджоникидзевского района №415 от 12.10.1993г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №14053 от 11.10.2013 г. Серия 42Л01; № 0000126 Срок действия - бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 3252 от 30.08.2016 г. Серия 42А02; № 0000445 Срок действия – до 01.02.2024 г.
Реализуемые программы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО); Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО); Общеобразовательные программы по учебным предметам базового и профильного уровней на уровне среднего общего образования
Контингент обучающихся	Уровень начального общего образования- 442 чел.; Уровень основного общего образования – 441 чел.; Уровень среднего общего образования – 86 чел. Общая численность обучающихся – 969 чел.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ – СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (информационно-аналитические материалы)

4.1. Характеристика образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее является основным видом уставной деятельности, право на ведение которой предоставлено Лицензией на осуществление образовательной деятельности №14053 от 11.10.2013 г. серия 42Л01 №0000126, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на бессрочный срок действия. Организуется образовательная деятельность с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований.

Лицей осуществляет образовательную деятельность в целях реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах федеральных государственных стандартов, воспитания духовно-нравственной личности, владеющей знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и индивидуальными особенностями ее развития.

Основными задачами образовательной деятельности Лицея являются:

- обеспечение непрерывности реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами и программами углубленного/расширенного изучения учебных предметов;
- создание системы образования, адаптивной к уровню познавательного и личностного развития учащихся для обеспечения равных возможностей;
- создание условий для достижения учащимися высокого уровня интеллектуального и творческого развития, общекультурного роста, приобщения к общечеловеческим ценностям;
- создание основы для осознанного выбора профессионального самоопределения за счет углубленного изучения предметов в соответствии с направленностью (профилем) образования и предоставления спектра практик в образовательном пространстве Лицея;
- создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании, самовыражении и жизненном самоопределении;
- внедрение системы здоровьесберегающего сопровождения в образовательную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся;
- создание условий, обеспечивающих: охрану и укрепление здоровья учащихся; воспитание чувств патриотизма, активной гражданской позиции, трудолюбия, рационального природопользования, правовой культуры;
- взаимодействие с семьей учащегося для полноценного развития личности ребенка.

Для достижения целей и задач образовательной деятельности Лицей осуществляет следующие основные виды деятельности:

Предоставление общедоступного бесплатного образования:

- в Лицее реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с содержанием профильного обучения по направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, социально-экономическое, дополняемое широким спектром дополни-

тельных общеобразовательных программ, удовлетворяющих образовательные потребности учащихся;
- реализация дополнительных образовательных программ по запросам учащихся и их родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебной деятельности способствует сохранению и укреплению их здоровья;
- система внеурочной деятельности: занятия внеурочной деятельности, учебно-исследовательская и проектная деятельность, олимпиадное движение, конкурсы, традиционные лицейские мероприятия обеспечивают индивидуализацию лицейского образования.
- обучение на дому больных детей по заявлению родителей и заключению ВКК;
- реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- индивидуальные и групповые консультации по всем учебным предметам;
- обучение по индивидуальным учебным планам;
- руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся, подготовка их к участию в ученических научно-практических конференциях (лицейской, муниципальных, областных, всероссийских, международных);
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Предоставление общедоступного бесплатного дополнительного образования на базе Лицея в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей:
- организация работы творческих объединений по интересам учащихся:
- детский маркетинговый центр;
- отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
- отряд добровольных юных пожарных (ДЮП);
- лицейское научное общество учащихся «Инсайт» школа «Интеллект будущего» для детей, одаренных
- школьный музей «Память»;
- волонтерский отряд «Равный учит равного».

Организация работы спортивных секций:
- каратэ; футбол; баскетбол; волейбол;

Информационное обеспечение учащихся:
- обеспечение учащихся учебной, научной, художественной, справочной литературой из книжного фонда библиотеки Лицея;
- обеспечение пользования учебными пособиями, средствами обучения и воспитания;
- доступ учащихся к сети Интернет;
- получение информации с сайта Лицея;
- получение информации электронного журнала.

Организация досуговой деятельности на базе Лицея:
- организация детских праздников и традиционных лицейских мероприятий: День знаний, День лицеиста, новогодние праздники, митинг, посвященный Дню Победы, туристический слет, месячник по безопасности «Внимание – дети», праздник «Посвящение в лицеисты», месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, День защиты ученических проектов, дни защиты от экологической опасности, «Директорский прием» и др.;
- проведение всероссийских и региональных акций: «Чистый город», «Классный час», «Родительский урок», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- организация спортивных соревнований;
- проведение Дней здоровья;
- организация работы органов ученического самоуправления;
- проведение тематических классных часов;

- организация работы лагеря дневного пребывания детей в каникулярное время.

Услуги, оказываемые Лицеем родителям (законным представителям):

- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, профессиональной ориентации, состояния здоровья детей;
- предоставление информации о деятельности Лицея (деятельность официального сайта), об учебных достижениях детей (доступ к электронному журналу);
- проведение региональных акций «Семья», «Помоги собраться в школу».

В образовательной деятельности Лицея используются такие современные педагогические технологии, как:

- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология учебного исследования;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии.

Педагоги обеспечивают образовательную деятельность учащихся с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности школьников с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и взаимооцениванию.

Организацию образовательной деятельности учащихся педагоги строят на основе системно-деятельностного подхода**,** который предполагает обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования.

В течение всего периода образовательной деятельности осуществляется:

- медицинское обслуживание учащихся. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные современным оборудованием. Учащиеся ежегодно проходят медицинский осмотр и вакцинацию;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется посредством совместной работы штатного педагога-психолога и поддержке Кузбасского РЦППМС (Отделение «ДАР» НКГО ГОО). Психолого-педагогическое сопровождение ведется по направлениям: психологическая диагностика; психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся; коррекционно-развивающая работа; информационно-просветительская работа; экспертная оценка;
- питание учащихся, организованное с учетом возрастных особенностей по цикличному меню. В Лицее действует столовая, оснащенная современным оборудованием, учащиеся имеют воз-

можность питаться комплексно, приобрести горячие завтраки, обеды, полдники, буфетную продукцию. При организации питания учтена витаминизация готовых блюд всех комплексов;
- Лицей – участник государственной программы «Доступная среда», которая направлена на создание равных возможностей для детей с ОВЗ во всех сферах жизни.

Выпускники Лицея получают документы об образовании государственного образца, право выдачи которых подтверждается свидетельством о государственной аккредитации № 1729 от 01.02.2012 г. серия42 АА №000750, выданным Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, сроком действия до 01.02.2024 г.

4.2. Характеристика ресурсного обеспечения образовательной деятельности Лицея

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательной деятельности Лицею переданы:
- в оперативное управление - отдельно стоящее нежилое здание, общей площадью 7039,3 м^2, введённое в эксплуатацию в 1988 году и рассчитанное на наполняемость 1100 обучающихся (Свидетельство о государственной регистрации права. 42-АГ 962076 от 14 марта 2012 года);
- в бессрочное пользование – земельный участок площадью 22508 м^2 (Свидетельство о государственной регистрации права 42-АГ 888538 от 29 февраля 2012 года)

Здание Лицея оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели, пожарный кран и рукав, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В здании созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Территория Лицея имеет ограждение по периметру.
Текущий и капитальный ремонт здания и его жизнеобеспечивающих систем проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Материально-техническая база Лицея соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности и создает необходимые и достаточные условия для реализации Учебного плана Лицея, осуществления предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения физико-математического, социально-экономического и химико-биологического направлений в 10-11 классах; организации дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, проведения культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

В Лицее функционирует и развивается кабинетная система, включающая 52 учебных кабинета (русского языка и литературы, истории, иностранного языка, математики, информатики, географии, химии, биологии, физики, начальных классов, музыки, технологии, изобразительного искусства, ОБЖ), слесарную и столярную мастерские, кулинарный цех кабинета технологии, лыжную базу, спортивные и танцевальный залы, учительскую, актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорную комнату, музей, библиотеку. В Лицее работают медицинский и прививочный кабинеты.
На территории Лицея оборудована спортивная площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

Особенностью учебных помещений Лицея является наличие цифрового оборудования, являющегося новым инструментом для работы каждого учителя, позволяющим создавать информационно-образовательную среду, расширять возможности использования современных информационных технологий в образовательной деятельности. В настоящее время в

Лицее имеются персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также устройства, выполняющие операции печати, сканирования, копирования.

Таблица 1 - Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Название объекта	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Доступно для использования в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры,	119	110	110
из них- ноутбуки.	77	72	72
Находятся в составе локальных вычислительных сетей.	28	28	28
Имеют доступ к Интернету.	74	64	64
Электронные терминалы (инфоматы).	2	2	2
Мультимедийные проекторы.	37	37	37
Интерактивные доски.	20	20	20
Принтеры	30	30	30
Сканеры	4	4	4
Многофункциональные устройства (операции печати, сканирования, копирования)	11	11	11

С 2010 года Лицей является пунктом проведения экзаменов (ППЭ) для выпускников основного и среднего общего образования. В Лицей для проведения единого государственного экзамена было передано с последующим закреплением в оперативное управление оборудование на сумму 1243125,00 (один миллион двести сорок три тысячи сто двадцать пять) рублей. Перечень оборудования представлен в ниже следующей таблице.

Таблица 2 - Оборудование для ППЭ на базе Лицея

№ п/п	Наименование	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Персональный компьютер BasicRay1620	15	57167,00	857505,00
2.	Принтер Canon LBR252	20	16806,00	336120,00
3.	Сканер Epson WorkForse DS-530	1	49500,00	49500,00
Итого		36		**1243125,00**

Особое внимание в Лицее уделяется созданию условий для безопасности жизнедеятельности:

- организован пропускной режим, который контролируется администрацией Лицея;
- заключен договор с ООО ЦЭУТ «Эксперт» на проведение специальной оценки условий труда. Проведена СОУТ ряда рабочих мест: директор, заместитель директора, специалист по кадрам, гардеробщик, сторож, социальный педагог, инженер-электроник;
- восстановлена целостность ограждения по периметру территории Лицея;
- функционирует система видеонаблюдения;

- восстановлена работоспособность эвакуационного освещения;
- произведена замена аккумулятора в приборе АПС;
- выполнена замена табличек «Выход»;
- проведена плановая проверка технического состояния и переосвидетельствование огнетушителей;
- проведена плановая проверка работоспособности пожарного гидранта;
- проведена плановая техническая проверка на водоотдачу пожарного крана;
- проведена плановая проверка исправности противопожарных дверей в здании Лицея;
- обслуживающей организацией ООО «Центр безопасности» ежемесячно проводится плановая проверка работоспособности АПС и системы «Мираж»;
- обслуживающей организацией Филиалом ФГКУ УВО ГУ МВД России по Кемеровской области проводится еженедельная проверка тревожной сигнализации в Лицее;
- проводятся плановые технические осмотры здания и территории Лицея обслуживающей организацией МАУ «РЭУ» в осенний и весенний периоды;
- совместно с инженером обслуживающей организации МАУ «РЭУ» проведена внеплановая проверка спортивных сооружений.

Материально техническая база Лицея постоянно пополняется за счет средств, полученных из разных источников: добровольные родительские пожертвования, пожертвования в вещественной форме, средства субвенций, деньги полученные отделением дополнительных платных образовательных услуг.

Информационное обеспечение

Библиотека МНБОУ «Лицея №76» - это важнейшая структурная единица Лицея, деятельность которой заключается в информационной поддержке учащихся, в воспитании тяги к знаниям, в стремлении заглянуть за страницы школьного учебника, формировании умений и навыков информационного поиска.

Библиотека Лицея является:

- информационным центром, обеспечивающим и координирующим взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей), осуществляющим доступ ко всему многообразию информационных ресурсов;
- местом реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся, а также центром творчества учащихся и мощным ресурсом инновационного развития педагогов.

Библиотека обеспечивает условия широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности.

Основными задачами и направлениями деятельности лицейской библиотеки являются:

- образовательные - обеспечение учебного процесса в Лицее необходимыми пособиями в соответствии с учебной программой; постоянное формирование и регулярное пополнение фонда учебно-методической литературой согласно образовательным потребностям Лицея;
- информационные - предоставление читателям возможности использования библиотечной информации в полном объеме; оказание посетителям библиотеки консультационной помощи в получении библиографической информации; проведение специальных уроков о работе с библиотечными фондами, каталогами, картотеками и т.п.;
- воспитательные - формирование культуры личности, нравственности и гражданского самосознания учащихся средствами литературного художественного наследия; оказание помощи читателям в выборе художественных произведений, развитие у них вкуса к настоящей классической литературе;

- культурно – познавательные - регулярная организация и проведение различных тематических книжных и журнальных выставок, литературных конкурсов и других культурно - познавательных мероприятий.

Библиотека состоит из абонемента, читального зала и компьютерной зоны с выходом в Интернет и занимает площадь 55 м^2. Библиотека оборудована современной оргтехникой. Имеются брошюратор, сканер, ламинатор, цветной принтер, ксерокс. Для просмотра презентаций, программных фильмов в библиотеке есть плазменный телевизор.

Ключевые характеристики библиотеки представлены в ниже следующей таблице:

Таблица 3 - Ключевые характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки,	28
в том числе - оснащены персональными компьютерами,	3
из них с доступом к Интернету	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	996
Число посещений, человек	2430

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогическими изданиями с учетом современных задач образовательной деятельности, а также учебными пособиями, педагогической периодикой и методической литературой для педагогических работников. В библиотеке имеется полный комплект УМК с 1 – 11 класс, им могут пользоваться читатели. Оснащенность учебной литературой в среднем по Лицею составляет 95%.

Для качественного внедрения ФГОС ОО библиотека Лицея постоянно пополняется методическими пособиями для учителя. На сегодняшний день для Уровня начального общего образования обеспеченность учителя методическими пособиями по ФГОС составляет 100%.

Таблица 4 - Сведения о фонде библиотеки Лицея

1. Количество литературы в фондах библиотеки:		
всего		**32878**
в том числе	- методической литературы	11324
	- художественной, программной литературы	9582
	- учебной литературы	11972
2. Количество учебников в фондах:		
всего		**11972**
в том числе	- для ступени начального общего образования	4609
	- для ступени основного общего образования	6284
	- для ступени среднего (полного) общего образования	1079
3. Количество экземпляров художественной, программной литературы в расчёте на одного ученика образовательного учреждения		10

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока Книговыдача в среднем составляет 1050 экземпляров в месяц, в основном это книги по школьной программе. Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические и справочные издания.

Осуществляется процесс автоматизации библиотеки. В библиотеке установлена программа «АИБС «МАРК-SQL –версия для школьных библиотек». Продолжается работа по созданию электронного каталога.

Осознавая необходимость обеспечения доступа обучающихся нашего Лицея к информации, библиотека Лицея осуществила подключение обучающихся старших классов к «ЛитРес: Школа». Проект «ЛитРес: Школа» разработан на базе «ЛитРес: Библиотеки» и позволяет школьным библиотекам, подключенным к проекту, выдавать электронные книги прямо на устройства читателей, таким образом, учащиеся получают бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков. Главное достоинство системы — быстрое получения книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн»).

Библиотека ведет блог (ibclicey76.blogspot.ru) на официальнос сайте Лицея, где размещается актуальная информация для обучающихся Лицея, а, так же, даются отчеты о проводимых мероприятиях.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется высококвалифицированными кадрами. Педагогический коллектив в Лицее отличается стабильностью, высоким уровнем профессионализма, своевременным прохождением учителями курсов в соответствии с перспективным и годовым планами повышения квалификации и процедуры аттестации на присвоение квалификационных категория.

В результате:

- 90,4% учителей имеют высшее образование педагогической направленности, 9,6% - среднее профессиональное педагогическое образование;
- имеют высшую квалификационную категорию 55,5% педагогов; первую – 14,2%; не имеют категорию 9% педагогов (все они – молодые или вновь назначенные специалисты).

Возрастной состав следующий:

- 20,6% педагогов в возрасте до 30 лет, из них имеют педагогический стаж работы до 5 лет 14,2% учителей.
- в возрасте свыше 30 лет - 26,9% педагогов, в возрасте от 55 лет – 30,1%.

Ежегодный в Лицей приходят молодые специалисты, их успешная адаптация в педагогическом коллективе и утверждение в профессии свидетельствуют о привлекательности Лицея для профессиональной самореализации.

Задача развития кадрового потенциала определяется в качестве одной из приоритетных в деятельности Лицея и осуществляется через систему методической работы, которая направлена на создание условий для формирования современных профессиональных компетенций педагогов, способствующих успешному решению ими актуальных задач деятельности, связанных с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Совершенствование профессионального мастерства осуществляется в профессиональных объединениях педагогов посредством организации участия учителей в методических мероприятиях, направленных на изучение и распространение педагогического опыта. В ходе лицейских методических мероприятий (семинары, мастер-классы, открытые уроки, публичные выступления, вебинары, педагогические советы):

- представили положительный опыт работы 48 педагогов (91% от общего числа учителей, ведущих уроки);
- учителя Лицея являются участниками 15 сетевых педагогических сообществ:
- увеличилась по сравнению с предыдущим годом доля учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и составила 34%

4.3. Характеристика системы управления общеобразовательной организацией

Педагогический коллектив Лицея осуществляет работу в режимах:
- стабильного функционирования в осуществлении всех процессов жизнедеятельности образовательной организации;
- развития, реализуя инновационные проекты, предусмотренные действующей программой развития.

Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом Лицея. Для организационно-правового обеспечения образовательной и управленческой деятельности Лицей располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям, поддерживается в актуальном состоянии и развивается.

Документационное обеспечение образовательной и управленческой деятельности (ведение делопроизводства) осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел и выведено на уровень электронного документооборота, компонентами которого являются: внутренняя электронная почта, электронный журнал.

Эффективность функционирования системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений обучающихся.

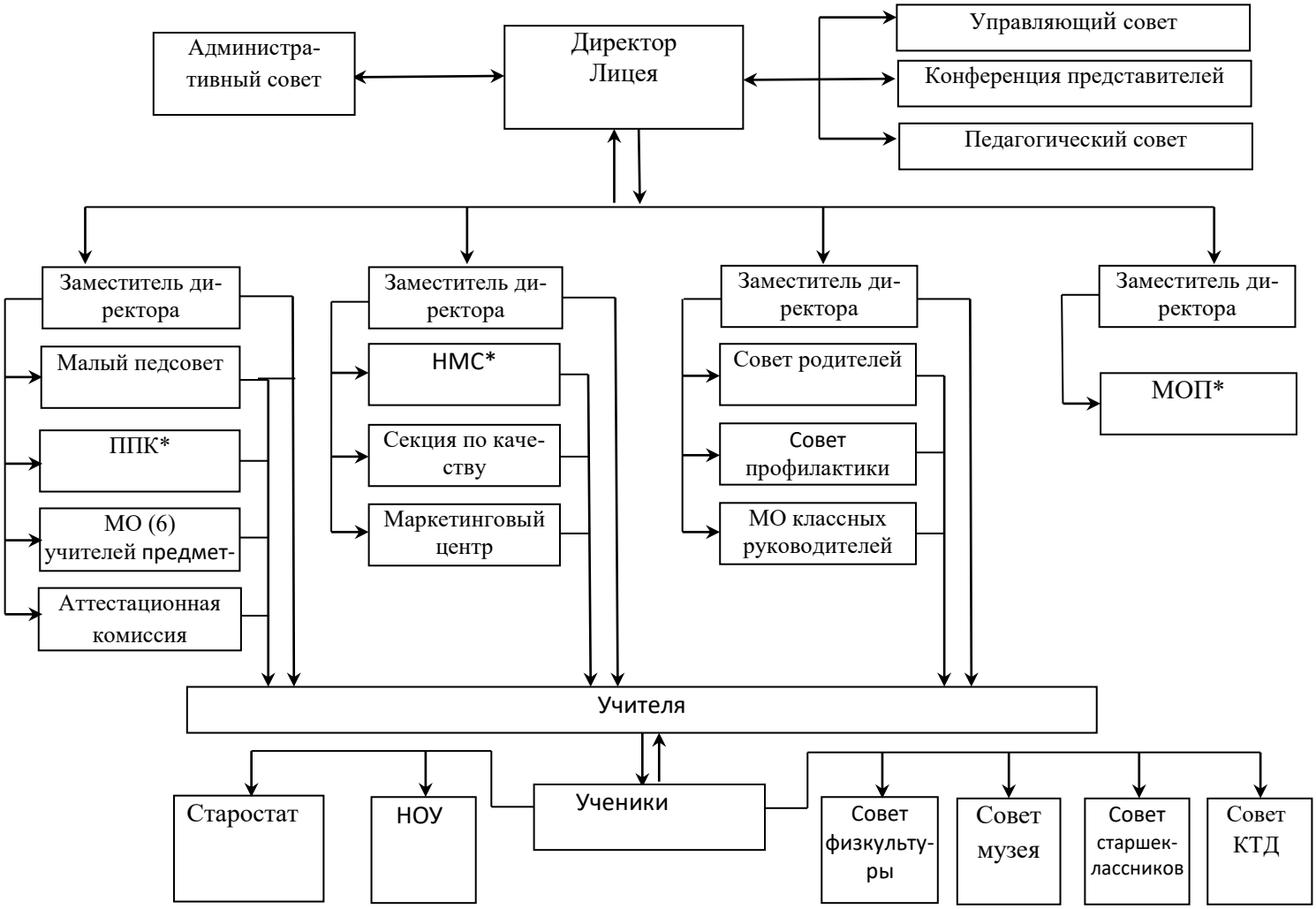
Ведущими инструментами стратегического и тактического управления деятельностью Лицея служат:
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) и основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО), содержание которых ориентировано на удовлетворение как государственного, так и социального заказов, и используется администрацией для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО и ООП ООО, а так же для регулирования отношений субъектов образовательных отношений и для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
- программа развития - документ стратегического управления, инструмент управления развитием;
- годовой план работы педагогического коллектива – документ тактического управления, построенный по модульному принципу и ориентированный на достижение целевых значений показателей качества деятельности Лицея.

Стабильное функционирование обеспечивалось сложившейся системой управления, ориентированной на достижение качества и эффективности управления, уменьшение затрат (временных, финансовых, материальных и др.).

В основу системы управления положена четырехуровневая организационная структура управления, оптимально сочетающая индивидуальные и коллегиальные органы управления, дея-

тельность которых ориентирована на решение целевых установок года и возникающих текущих задач.

Схема 1 - Организационная структура управления МНБОУ «Лицей № 76»



Примечание: используемые в схеме сокращения – МО - методическое орбъединение; ППК – психолого-педагогический консилиум; НМС-научно-методический совет; МОП-младший обслуживающий персонал.

Первый уровень — уровень стратегического управления. На этом уровне находятся директор и коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Административный совет, отвечающие за стратегическое направление развития Лицея, организацию образовательной деятельности; Управляющий совет, посредством деятельности которого обеспечивается государственно-общественное управление Лицеем; Конференция представителей используется для учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Лицеем и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Второй уровень — уровень тактического управления осуществляется заместителями директора (заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по НР, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ), находящихся в прямом подчинении директору. Между ними разделены объекты управления (кон-

тингент учащихся и их родителей по учебным параллелям; курирование предметов по циклам и др.), определены основные направления деятельности и утверждён график их работы.
Функционирующие на этом уровне научно-методический совет, аттестационная комиссия, психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики предназначены для коллегиального решения вопросов непрерывного развития персонала, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов, повышения качества образовательной деятельности. На этом уровне разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития Лицея.
Третий уровень – уровень оперативного управления. В него входят педагоги и их объединения: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, творческие и временные проблемные группы, являющиеся одновременно и профессиональными объединениями, и коллегиальными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;
Четвертый уровень – уровень ученического соуправления. Здесь учащиеся создают свои структуры, органы управления, советы. В Лицее организуется работа совета музея, НОУ, Совета старост, совета КТД, совета клубных объединений и штабы по направлениям. Иерархические связи по отношению к 4-му уровню имеют свои особенности:они предполагают не только и не столько подчинение, сколько курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления, что является важнейшим фактором развития его личности, приобретение социального опыта. Учащиеся в качестве представителей могут входить в состав субъектов управления более высоких уровней, вплоть до первого (конференция представителей) где решаются преимущественно вопросы стратегического управления.

При определении функционального состава управленческой деятельности использован процессный подход, рассматривающий управление как непрерывную систему взаимосвязанных управленческих функций. Содержание управленческой деятельности осуществляется в логике последовательности выполнения управленческих функций:
- информационно-аналитической;
- мотивационно-целевой;
- планово-прогностической;
- организационно-исполнительской и руководящей;
- контрольно-оценочной;
- регулятивно-коррекционной,

взаимосвязанных между собой и образующих единый управленческий цикл.
В управленческом цикле предусмотрены не только традиционные функции управления - планирование, организация, руководство и контроль, но и функции, рожденные работой в режиме развития - прогнозирование, проектирование, а также информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, регулятивно-коррекционная функции.

В управлении Лицеем используется сетевое сообщество учителей, источники сети-Интернет, имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий.
Размещение информации о деятельности Лицея на официальном сайте обеспечивает реализацию принципа открытости.

Инструментом управления развитием Лицея является действующая Программа развития, вступившая в завершающую стадию. Реализация Программы развития осуществлялась педа-

гогическим коллективом Лицея по разрешению муниципального и регионального органов управления образованием, подтвержденному путем присвоения статуса инновационной образовательной организации соответствующим распорядительным документом данная информация представлена в ниже следующей таблице.

Таблица 5 –Статус МНБОУ «Лицей №76»

№	*Год*	*Инновационный статус*	*Содержание инновационной деятельности*	*Основания*
1	2011	Муниципальная инновационная площадка комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка и МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	Внедрение системы менеджмента качества как механизма инновационного развития ОУ	Приказ КОиН администрации г. Новокузнецка № 530 от 23.05.2011 г.
2	2011	Базовая экспериментальная площадка КРИПКиПРО	Разработка программно-методического сопровождения перехода ОУ Кемеровской области на ФГОС ООО	Приказ ДОиН КО №1941 от 07.10.2011 г.
3	2012	Базовая школа центра методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в общеобразовательных организациях и реализации дистанционного обучения КРИПКиПРО	Методическая и техническая поддержка внедрения информационных коммуникационных технологий в общеобразовательных организациях и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Приказ ДОиН КО №188 от 03.02.2012 г. «Об утверждении положения о внедрении ИКТ и реализации обучения с использованием ДОТ в ОУ» (приложение №2)
4	2012	Пилотная площадка издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Апробация УМК «Физика-11» (авторы – Грачев А.В., Погожев В.А. и др.)	Договор МНБОУ «Лицей №76» и издательским центром «ВЕНТАНА-ГРАФ» от 01.09. 2012 г. Сертификат издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» учителю физики Трифанюк В.И., в том, что она является апробатором УМК «Физика -11»

				(авторы А.В.Грачев и др.)
5	2012	Участники Федеральной Программы «РУСАЛ – школам России»	Создание условий построения эффективной системы профессиональной ориентации в системе учебное заведение-промышленное предприятие и формирование предпосылок реализации принципа «образование через всю жизнь» на основе использования технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Объединенной Компании РУСАЛ.	Стратегическое соглашение о сотрудничестве между Комитетом образования и науки администрации г.Новокузнецка Кемеровской области и Дирекцией по персоналу Объединенной компании РУСАЛ в области введения в муниципальной системе образования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №РГМ-Д-12-00121 от 20.06.2012 г.
6	2013	Базовое образовательное учреждение муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации»	Организация, проведение и материально-техническое обеспечение практических занятий курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников, реализуемых на базе БОУ МАОУ ДПО ИПК (практикумов, мастер-классов, семинаров и т.д.) по ознакомлению с эффективными моделями содержания образования, технологиями воспитания, обучения и развития обучающихся и воспитанников и новым и формами управления образованием	Приказ МАОУ ДПО ИПК «О присвоении статуса «Базовое образовательное учреждение муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» №272 от 16.10.2013. Свидетельство о присвоении статуса «Базовое образовательное учреждение МАОУ ДПО ИПК» №93 от 16.10.2013 г
7	2013	Базовая школа по введению видеоконференцсвя-зи (ВКС)	Проведение образовательных событий по схеме: одна базовая школа – шесть школ-спутников.	Приказ Комитете образования и науки администрации города Новокузнецка «О внедрении дистанционных обра-

				зовательных технологий в общеобразователь-ных учреждениях города» №1283 от 19.11.2013 г.
8	2015	Муниципальная инновационная площадка	Модель муниципальной информационной образовательной среды в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)	Приказ КОиН администрации города Новокузнецка от 03.02.2015 г. № 107
9	2016	Базовая площадка по пилотной апробации ФГОС ООО	Научно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями Кемеровской области, осуществляющими образовательную деятельность в 2016-2020 г.г.	Приказ департамента образования и науки Кемеровской области «О разработке программно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО организациями Кемеровской области, осуществляющими образовательную деятельность» № 1514 от 31.08.2016 г.
10	2017	Муниципальная инновационная площадка	Модель муниципальной информационной образовательной среды в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)	Приказ КОиН администрации города Новокузнецка «Об организации инновационной деятельности в муниципальной системе образования в 2017-2018 учебном году» № 829 от 28.08.2017

Опыт инновационной деятельности педагогический коллектив Лицея регулярно представляет в муниципальное педагогическое сообщество, используя для этого возможность:
- публиковать материалы научно обоснованной инновационной практики;
- выступать на научно-практических конференциях;
-участвовать в образовательных выставках-ярмарках.

Результаты завершения очередной Программы развития можно представить в виде продуктов интеллектуальной деятельности

Ведущим способом описания и распространения инновационного опыта работы Лицеем определены публикации, размещенные в различных сборниках и на сайтах интернета (наиболее часто учителя стали публиковать методические разработки в электронных СМИ).
За последние 5 лет с 2011/2012 по 2015/2016 учебные годы было опубликовано 126 материалов, в том числе по актуальным направлениям.

Таблица 6 – Информация о публикациях учителей Лицея

Направление	*2011/12*	*2012/13*	*2013/14*	*2014/15*	*2015/16*	*итого*
Системно-деятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности	5	1	1	1	2	10
Современный урок	6	5	6	7	23	47
Введение ФГОС общего образования	2	15	12	16	23	68
Использование в образовательной деятельности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0	0	3	1	7	11
всего	13	21	22	25	55	136

Так, например, в течение 2015/2016 учебного года состоялись 54 публикации по четырем направлениям, представленным в таблице 7.

Таблица 7 – Классификация публикаций в рамках инновационных направлений деятельности

№ п/п	Направление	Кол-во публикаций	В том числе					
			Уч.мет. пос.	Мет. пос.	Статьи	Разр. уроков	Разр. ВУД	РП
1	Компетентностный подход в урочной и внеурочной деятельности	1	0	0	1	0	0	0
2	Современный урок в формате компетентностного подхода	23	0	0	0	23	0	0
3	Введение ФГОС НОО и ООО	23	0	1	4	1	10	7
4	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности	7	1	0	3	1	2	0
	Итого	**54**	**1**	**1**	**8**	**25**	**12**	**7**

Как видно из таблицы, более 80% опубликованных материалов – это методические разработки уроков, занятий внеурочной деятельности, рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности.
Наиболее значимыми в общем числе публикаций стали:
- *учебно-методическое пособие*
Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения: учебно-методическое пособие/ И.А.Скальский, Е.А.Вострикова, Г.Г.Крылова и др. – Новокуз-

нецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015,-96 с.- (Дистанционные Образовательные Технологии). Бесхмельницкая С.Г. Часть 4, раздел 4.1

- *методическое пособие*

Как подготовить учителя к работе по ФГОС общего образования: методическое пособие /Т.С.Шахматова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015.- 129с.

- *статьи*

1. Маркова С.Н. Реализация компетентностного подхода на уроках математики в начальной школе. http://nsportal.ru/node/1846973
2. Бондаренко Л.В. Организация детского речевого творчества методом проектной деятельности. http://nsportal.ru/node/831013
3. Мальцева О.В. Учебный проект как средство достижения метапредметных результатов младших школьников. http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlass/prochee/231467 интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей»
4. Федосова Е.Н. Методика работы с информацией в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. http://nsportal.ru/node/1770986
5. Флигинская Л.И. Психологическая готовность детей к обучению по ФГОС. http://ped-kopilka/fliginskayaLiliya/psihologe-FGOS/ysers297655749/org.html
6. Бесхмельницкая С.Г. Использование электронных образовательных ресурсов. http://multiurok.ru/lyceum76/files/ispol-zovaniie-eliektronnykh-obrazovatiel-nykh-riesursov.html
7. Зиновьева Т.А. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. /Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок» -2016
8. Букурова Е.И. Эссе на тему «Информационная образовательная среда моей школы» infourok.ru/esse-na-temu-informacionnaya-obrazovatelnaya-sreda-moey-shkoly-560648.htm

Таблица 8 - Представление ценного инновационного опыта педагогического коллектива Лицея на образовательных выставках

№	*Дата Наименование выставки*	*Содержание, представляемое на выставке*	*Результат участия*
1	**2011** (05.04-07.04) XIII Кузбасская образовательная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость». «Дети. Спорт. Здоровье»	- соэкспонент корпоративного стенда КОиН и МАОУ ИПК. Представлены материалы на корпоративный стенд «Краски жизни» (Комплект учебно-методических материалов: сотрудничество и сотворчество учителя и ученика в проектной деятельности). Научное издание «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе Лицея». - участие в деловой программе с презентационным калейдоскопом реализованных ученических проектов «Краски жизни»; с мастерской управленческой команды «Исследовательский подход в работе педагогического совета (с презентацией научного издания)»; - участие в конкурсе на лучший экспо-	**Диплом и Серебряная медаль** Кузбасской ярмарки за комплекс ученических проектов «Краски жизни». **Диплом и Бронзовая медаль** Кузбасской ярмарки за опыт управления внедрением компетентностного подхода в образовательный процесс Ли-

		нат в номинациях «Мир детства»; «Управление образованием в условиях системных изменений»	цея.
2	**2012** (04.04-06.04) XIV Кузбасская образовательная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость». «Дети. Спорт. Здоровье»	- соэкспонент корпоративного стенда КОиН и МАОУ ДПО ИПК. Представлена Программа развития МНБОУ «Лицей № 76» на период с 2011 по 2016 г.г. «Индивидуализация лицейского образования на основе компетентностного подхода в условиях творческой образовательной среды». - участие в деловой программе. Форум педагогического мастерства – 2012 «Фестиваль мастер-классов». Управленческий практикум «Пути формирования системы оценки качества образования школьного уровня (на примере введения в действие Положения о ЛСОКО)». Цилинкевич Л.А., Гончарова Н.Н.,Иванова Т.В., Шахматова Т.С.) - участие в конкурсе на лучший экспонат Кузбасской ярмарки в номинации 1 «Концепции, программы, проекты развития системы образования».	**Диплом и серебряная медаль** Кузбасской выставки за разработку Программы развития Лицея на период с 2011 по 2016 г.г. как инструмента управления развитием на очередном этапе жизнедеятельности Лицея.
3	**2014** (02.04 -04.04) XVI специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость» Выставочная компания «Кузбасская ярмарка»	- соэкспонент корпоративного стенда образовательных учреждений Орджоникидзевского района. Представлен научно-методический проект подготовки учителя к работе по ФГОС ООО в условиях неформального повышения квалификации в системе научно-методической работы Лицея «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату» и опыт реализации единичных проектов. Участие в деловой программе: - заседание муниципального координационного совета по введению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «О ходе реализации научно-методического проекта «Введение ЭО и ДОТ в муниципальной системе образования». Т.В. Иванова – член координационного совета; - презентация проекта «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату», опыт его реализации. Т.С. Шахматова.	**Диплом и серебряная медаль** за разработку научно-методического проекта «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату»

		Участие в конкурсе на лучший экспонат в номинации 4 «Развитие персонала»	
4	**2015 г.** (25.03-27.03) XVII специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость» Выставочная компания «Кузбасская ярмарка»	Самостоятельный экспонент с выставочной композицией «Замысел. Действие. Результат» Деловая программа. Открытый фестиваль педагогического творчества в Лицее «Золотые россыпи» в формате образовательной выставки. Участие в конкурсе на лучший экспонат. - Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий на базе СДО «Прометей». - Опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию «Моя семья. Моя Отчизна» (коллекция классных ученических социальных проектов). - «ФГОС НОО: от замысла к действию и результату. (опыт реализации ООП НОО в МНБОУ «Лицей №76». - Механизм управления качеством в системе оценки качества образования в МНБОУ» Лицей №76»	**Диплом и Серебряная медаль** за организацию образовательного процесса с использованием ДОТ на базе СДО «Прометей». **Диплом и Бронзовая медаль** за комплект социальных классных ученических проектов из опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию «Моя семья. Моя Отчизна» **Диплом и Бронзовая медаль** за разработку и внедрение проекта «ФГОС НОО: от замысла к действию и результату (опыт реализации ООП НОО в МНБОУ «Лицей №76» **Диплом и Золотая медаль** за комплект разработок «Механизм управления качеством в системе оценки качества образования в МНБОУ «Лицей №76»
5	**2016 г.** XVIII специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость» Выставочная компания «Кузбасская ярмарка»	- соэкспонент корпоративного стенда образовательных учреждений Орджоникидзевского района. Представлены материалы: «Программно-методическое и нормативное обеспечение внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в условиях введения ФГОС.» - участие в деловой программе: «Презентация программ внеурочной деятельности» - участие в конкурсе на лучший экспонат.	**Диплом и Золотая медаль** за разработку программно-методического и нормативного обеспечения внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в условиях введения ФГОС

6	**2017 г.** (14.02-17.02) Кемерово Международная выставка-ярмарка Экспо-Сибирь. «Кузбасский образовательный форум – 2017»	Участие в конкурсе «Инновации в образовании», в номинации «Инновации в управлении». Конкурсный пакет «Научно-методический проект «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату» и методическое пособие «Как подготовить учителя к работе по ФГОС общего образования»	**Гран-При и Золотая медаль** международной выставки–ярмарки «Кузбасский образовательный форум-2017»
7	**2017 г.** (29.04-31.04) Новокузнецк Кузбасская ярмарка. Специализированная образовательная выставка «Образование. Карьера»	Представлен материал по реализации программ дополнительного образования на корпоративны й стенд образовательных организаций Орджоникидзевского района. Приняли участие в деловой программе: - на стенде Ордж.района: презентация опыта работы ученического маркетингового центра; - на базе Лицея практический семинар «Информационно-технологическое сопровождение неформального повышения квалификации учителей, использующих ЭО и ДОТ». Участие в конкурсе на лучший экспонат выставки в номинации «Внедрение ЭО и ДОТ в образовательном процессе»	**Диплом и Золотая медаль Кузбасской ярмарки** за комплект материалов инновационного проекта «Внедрение ЭО и ДОТ в образовательном процессе»

Таблица 9 - Представление ценного инновационного опыта учителей Лицея на научно-практических конференциях

№	*Тема НПК*	*Темы выступлений*	*Ф.И.О. выступающих*
	1. *2010-2011 учебный год*		
1.1	03.02.2011г ***НПК внутрилицейского уровня*** «Реализация компетентностного подхода в урочной и внеурочной деятельности»	В программе конференции: -пленарное заседание; -работа 4-хсекций; -заключительное пленарное заседание.	В НПК приняли участие 43 члена педагогического коллектива
1.2	03.11.2010 г. ***Муниципальная НПК*** «Реализация профильного обучения в образовательных учреждениях г. Новокузнецка: опыт, проблемы и перспективы».	Предоставление материалов для единого районного доклада. Подготовка видеофильма о профильном обучении в лицее. Участие в составе экспертной комиссии	Шахматова Т.С., заместитель директора по НР

1.3	24.11.2010г ***Муниципальная НПК*** «Современные образовательные технологии. Теория и практика»	.Секция на базе Лицея «Технология проектного обучения: сотрудничество и сотворчество учителя и учащихся»	
1.4	08.12.2010 г. ***Муниципальная НПК*** «Система оценки качества образования: состояние, проблемы, перспективы»	Выступление «Нововведения в управлении образовательным учреждением в связи с разработкой системы менеджмента качества» в секции 1 «Внедрение системы менеджмента качества как механизм инновационного развития ОУ»	Шахматова Т.С., заместитель директора по НР
1.5	24.02-28.02.2011г ***Муниципальная НПК*** «Муниципальная система образования: опыт и перспективы инновационного развития»	Ценностно-смысловая позиция выпускников лицея в контексте духовно-нравственного воспитания. Опыт реализации инновационного проекта «Создание творческой образовательной среды, обеспечивающей развитие личности ученика и учителя». Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках географии.	Шахматова Т.С., заместитель директора по НР Иванова Т.В., директор Морнева Т.К., учитель географии
2. 2011-2012 учебный год			
2.1	07.12.2011 ***НПК районного уровня*** «Внутришкольный мониторинг учебных результатов обучающихся как условие достижения качества образования»	Управленческий практикум	Иванова Т.В., директор; Шахматова Т.С., заместитель директора по НР
2.2	24-26.08. 2011г ***Муниципальная НПК*** «Стратегия развития муниципальной системы образования в условиях реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики»	.Современное образование в условиях введения ФГОС ООО (круглый стол) Секция 2. Методическое сопровождение учителя как условие эффективной реализации ФГОС НОО. Выступление «Формирование УУД младших школьников средствами технологии развития критического мышления» Секция 5. Проблемы и перспективы реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Шахматова Т.С., заместитель директора по НР Шварц О.В., заместитель директора по УВР Сухова В.А., заместитель директора по ВР

		в условиях ФГОС. Выступление «Формирование социального опыта обучающихся посредством вовлечения их в проектную деятельность»	
2.3	30.11.2011 ***Муниципальная НПК*** «Муниципальная система оценки качества образования: состояние, проблемы, перспективы»	Секция 3 Годовое планирование работы ОУ по показателям качества результатов его деятельности.	Шахматова Т.С., заместитель директора по НР;
2.4	09 - 10.02.2012 ***XIII Городские Дни науки*** «ФГОС как ориентир для инновационного развития муниципальной системы образования»	Фестиваль муниципальных инновационных площадок КОиН и МАОУ ДПО ИПК. Управленчекий практикум «Рабочая программа – основной компонент основной образовательной программы ОУ: проектирование, запуск в реализацию, мониторинг уровня выполнения и освоения»	Иванова Т.В., директор; Шахматова Т.С., заместитель директора по НР; Шварц О.В.заместитель директора по УВР;
2.5	25.05.2012 г ***V Всероссийская научно-практическая заочная конференция «Инновации в*** образовании»	Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках географии	Морнева Т.К., учитель географии
		3. 2012-13 учебный год	
3.1	28 августа 2012 г. ***Августовский педагогический совет в муниципальной системе*** «Состояние, проблемы и перспективы развития муниципальной системы образования»	*Секция 1.* Реализация инициативы «Наша новая школа» - приоритетное направление развития муниципального образования. Выступление «Программа развития –инструмент управления процессом развития образовательного учреждения с учетом государственной политики в сфере образования». *Секция 2*. Требования ФГОС к формированию УУД обучающихся начальной и основной школы. Выступление «Междисциплинарные учебные программы: подходы к проектированию и введению в действие». *Секция 6.* Научно-практические аспекты здоровьесберегающей деятельности в системе образо-	Шахматова Т.С., заместитель директора по НР Цилинкевич Л.А., заместитель директора по УВР Манжос М.Н.

		вания. Выступление «Психолого-педагогические условия сохранения здоровья обучающихся в Лицее».	
3.2	19.12.2012 г. ***Муниципальная НПК*** «Современные подходы к воспитанию младших школьников»	Секция 1. Деятельностный подход в воспитании обучающихся. Выступление «Формирование социального опыта обучающихся путем вовлечения их в проектную деятельность» Секция 3. Системный подход в организации воспитательной работы в начальной школе. Выступление «Сетевой проект «Моя семья – мое богатство» как форма совместной деятельности обучающихся и родителей»	Сухова В.А., заместитель директора по ВР Маркова С.В., учитель начальных классов
3.3	12.12.2012 г. ***Муниципальная НПК*** «Внутришкольная система оценки качества образования: опыт, проблемы, перспективы»	Творческая лаборатория «Современный урок в фрмате компетентностного подхода: новое качество»	Шахматова Т.С., заместитель директора по НР
3.4	10-11октября 2012 г. ***Всероссийская научно-практическая конференция*** «Актуальные проблемы неформального повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений»	Организация практикоориентированного неформального повышения квалификации педагогических кадров посредством их участия в инновационных проектах	Шахматова Т.С. , заместитель директора по НР
3.5	29-31 марта 2013г. ***VIII Всероссийская научно-практическая конференция*** «Проблемы биологической науки и образования в педагогических ВУЗах» (НГПУ Новосибирск)	Развитие ключевых компетенций у обучающихся через исследовательскую и проектную деятельность	Мартемьянова Т.А., учитель биологии
4. 2013-2014 учебный год			
4.1	27-28.08. 2013 ***Муниципальная НПК*** «Муниципальная система образования: актуальное состояние и перспектива развития»	Выступление на секции 1 «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ООО: управленческие аспекты» с темой «Управление рабочими программами по учебным предметам в условиях введения ФГОС основного общего обра-	Шахматова Т.С., заместитель директора по НР

		зования»	
4.2	05-07.02.2014 ***XVI городские дни науки*** «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы»	Выступление на секции 4 «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» с темой «Разработка интерактивных ЭОРов в СДО «Прометей».	Бесхмельницкая С.Г., учитель иностранного языка
4.3	Апрель 2014г ***Первая межрегиональная педагогическая конференция*** «Молодой педагог: адаптация и профессио нальное становление»	. «Взаимодействие учителя и ученика в современных условиях»	Назарова Е.А., учитель математики; Букурова Е.И., учитель математики
	5. 2014-2015 учебный год		
5.1	21–25.08. 2014 г. ***Муниципальный августовкий педагогический совет*** «Приоритеты современной образовательной политики: Новокузнецкий вектор»	Условия, определяющие эффективность управления введением ФГОС основного общего образования. Образовательные цели: традиционный урок и дистанционный урок. Методы и приемы формирования информационной культуры учащихся в условиях дистанционного обучения. Опыт формирования метапредметных результатов: проблемы и пути их решения. Современный педагог-тьютор: ключевые компетенции. Как выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка в учебных сетевых проектах?	Шахматова Т.С., заместитель директора по НР; Токарева Н. Н., учитель англ. языка, Бесхмельницкая С. Г., учитель английского языка Шварц О. В., заместитель директора поУВР,
5.2	6-7 ноября 2014 г ***VI Всероссийская НПК*** «Информационные технологии в образовании» «ИТО – Саратов – 2014»	Формирование информационно-коммуникативной компетентности учителя	Бесхмельницкая С.Г., учитель иностранного языка
	6. 2015-2016 учебный год		
6.1	24,25 августа 2015 г ***Муниципальный августовкий педагогический совет*** «Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования г. Новокузнецка на 2011-2015 г.г.»	*Секция 2. «*Введение ФГОС ООО в муниципальной системе образования: итоги пилотного этапа и перспективы» *Выступление.* Внеурочная деятельность как механизм обеспечения полноты и целостности образования	Цилинкевич Л.А., заместитель директора по УВР Шварц О. В., заместитель директора по УВР; Маркова С. Н., учитель начальных клас-

		Секция 3. «ФГОС начального общего образования: первые итоги и перспективы реализации» *Выступление.* Новые подходы в оценке достижений планируемых результатов образования *Секция 3.* *Выступление.* Учебно-сетевые проекты как средство формирования универсальных учебных действий *Секция 5.* «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; итоги реализации научно-методического проекта» *Выступление.* Как, находясь в одинаковых условиях с другими образовательными учреждениями, стать лидером в рамках научно-методического проекта «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс» *Секция 5.* *Выступление.* Роль педагога в создании единой информационной образовательной среды и обеспечении позитивной социализации ребенка.	сов Мальцева О.В., учитель начальных классов. Бесхмельницкая С.Г., учитель иностранного языка Новолодская С.В., учитель математики
7. 2016-2017 учебный год			
7.1	24, 25, 26 августа 2016 г ***Муниципальный августовский педагогический совет*** «Профессионализм педагога как условие модернизации образования»	*Секция 2.* Методическая работа в образовательной организации как компонент системы управления развитием профессионализма педагога. *Выступление.* Сопровождение учителя, работающего в условиях введения ФГОС, посредством реализации научно-методического проекта в системе методической работы Лицея. *Секция 3.* Педагогические факторы и условия становления и развития профессионализма педагога в системе непрерывного	Шахматова Т. С., . Копылова Е. А., Сухова В. А., Демидова К.Д., педагог-психолог.

		образования (в формате ВКС) *Выступление.* Обеспечение непрерывности повышения квалификации в условиях деятельности профессиональных объединений как фактор развития профессионализма педагога. *Секция 5*. Педагогические основы преемственности начального и основного общего образования в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания. *Выступление.* Диагностика личностного роста учащихся начального и основного общего образования как показатель эффективности реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации школьников. *Секция 9.* Актуальные формы психологического сопровождения профессионального развития педагога *Выступление.* Психологическое сопровождение эмоционального благополучия педагогов на пути их профессионального развития	

7.2	08-09.02.2017 г. ***XVIII городские Дни науки*** «Управление инновациями: теория, методология, практика»	*Секция1.* *Выступление.* Управление развитием персонала в условиях реализации ФГОС общего образования. *Секция 2* *Выступление.* Внутрифирменные постоянно действующие научно-методические семинары как механизм индивидуализации развития педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. *Секция 3. Выступление.* Развитие дидактического потенциала учебного кабинета как условие реализации ФГОС НОО (в аспекте деятельности профессиональных объединений учителей начальных классов) *Секция 5* *Выступление.* Управление образовательным процессом повышения квалификации педагогов	Шахматова Т. С., Цилинкевич Л.А.. Шварц О.В. Новолодская С.В., учитель математики, Букурова Е.И., учитель математики,

За успешность и результативность инновационного развития Лицей неоднократно отмечен Дипломами различного уровня, чем подтверждается факт общественного признания значимости его деятельности. перечень особо значимых наград Лицея представлен в нижеследующей таблице.

Таблица 10 - Общественное признание результатов реализации Программы развития

Наименование награды	*За какую деятельность*
2010-2011 учебный год	
1. Диплом Всероссийского конкурса «Национальное достояние»	МОУ «Лицей № 76» присужден Почетный статус «Национальное достояние России -2010» за вклад в развитие российского образования, проведение просветительских и гуманитарных проектов, направленных на гармоническое воспитание подрастающего поколения, формирование будущего России на основе высоких нравственных ценностей.
2013-2014 учебный год	

2. Почетная грамота Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»	МНБОУ «Лицей №76» награжден за высокий профессионализм в педагогической деятельности, большой вклад в создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся, качественную подготовку абитуриентов.
2016-2017 учебный год	
3. Лауреат-Победитель Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций, организуемый Управлением системы качества образования и мониторинга показателей подготовки кадров, Управлением стратегии, анализа и прогноза в сфере образования, Управлением популяризации и внедрения инновационных образовательных технологий, Управлением политики в сфере массовых мероприятий, Информационным центром методического сопровождения Агенства по современному образованию и науке ОбрНаука.РФ	Номер записи в едином реестре лауреатов-победителей: Lau-1483080455-nm-4375-4847-22 Грамота лауреата-победителя открытого публичного Всероссийского смотра- конкурса образовательных организаций (Приказ Агентства по современному образованию и науке за №27 от 14.03.2017 г.)
2017-2018 учебный год	
4. Лауреат-победитель Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций, проходивший в период с 23.01 по 20.02.2018 г.	Номер записи в едином реестре лауреатов-победителей: Lau-1483080455-nm-3817-6102-4404 Диплом лауреата-победителя Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций (Приказ №27/2-18 от 12.03.2018 г.)
2018-2019 учебный год	
5. По итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности по теме "Внедрение в образовательную деятельность МНБОУ "Лицей №76" электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)" Лицею присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций».	Диплом Издательства «Эффектико-пресс» редакции журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» Присвоения общественно-профессионального статуса «Школа-лаборатория»

4.4. Характеристика содержания и качества учебных достижений обучающихся

Содержание образования в Лицее, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии; организационно-педагогические условия урочной и

внеурочной деятельности учащихся; диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся определяются:
- основными образовательными программами начального и основного общего образования, соответствующими Федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня образования;
- учебными планами (по ФГОС и по ФК ГОС) полностью обеспечеными рабочими программами по учебным предметам, разработанными в соответствии с лицейским Положением о рабочей программе, порядке её разработки, утверждения и введения в действие, выбранным УМК соответствующему предмету.

Ежегодно осуществлялся мониторинг выполнения рабочих программ по учебным предметам посредством многоуровневого мониторинга.
По итогам учебных годов все учебные программы и программы внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования по всем предметам, включая программы профильного обучения и предпрофильной подготовки, выполнены в полном объёме (I уровень) с учетом их коррекции в связи с праздничными и карантинными днями.

Мониторинг уровня освоения рабочих программ осуществляется посредством процедур внутреннего контроля (промежуточная аттестация) и внешнего контроля (ВПР, государственная итоговая аттестация в формах ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11 -х классах), включая результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях.

Учебные достижения обучающихся Лицея

Целью инновационного развития является совершенствование образовательной деятельности, образовательной среды Лицея, повышение их качества, что, в свою очередь, неизбежно должно привести к повышению качества учебных достижений обучающихся. Количественная и качественная успеваемость обучающихся представлены в таблице 11.

Таблица 11- Количественная и качественная успеваемость обучающихся

Образовательные уровни, классы	***2015-2016***			***2016-2017***			***2017-2018***		
	количество обучающихся	количественная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	количественная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	количественная успеваемость	качественная успеваемость
на уровне начального общего образования (1-4 кл.)	349	349 100%	170 69%	387	387 100%	198 74%	438	437 99,7%	169 67%
на уровне основного общего образования (5-9 кл.)	441	440 99,8%	202 46%	432	429 99,4%	188 44%	432	429 99,3%	196 45%
на уровне среднего общего образования (10-11 кл.)	94	93 98,9%	35 38%	98	98 100%	40 41%	83	83 100%	32 49%
Итого по Лицею	**884**	**882**	**407**	**917**	**914**	**426**	**953**	**949**	**397**
Количественная и качественная успеваемость		**99,7%**	**46,0%**		**99,6%**	**46,6%**		**99,5%**	**41,6%**

Общая успеваемость а Лицее остаётся стабильной на протяжении трёх последних лет, качественная успеваемость имеет снижение в последний год и не достигает целевого значения показателя качества (не ниже 53%).

Таблица 12 - Информация о результатах ВПР в 4-х классах (2018 г.)

Предмет	Всего выполняли работу	Получили отметку (в %)			Кол/кач успев. %. по Лицею	Кол/кач. успев. %. по всей выборке	Кол/кач. успев.%. по Кем. обл.	Кол/кач. успев. %. по городу Новокузнецку	Соответствие отметок за работу и по журналу (в %)		
		«5»	«4»	«3»					понизили	подтвердили	повысили
Русский язык	83	33,7	51,8	14,5	100/85,5	96,4/70	92/70	95/69	1	70	29
Математика	83	55,4	39,8	4,8	100/95,2	92/78	96/73	98/80	4	45	52

Из таблицы видно, что Лицей имеет результаты по ВПР выше аналогичных в регионе и городе. По итогам ВПР 95% учащихся подтвердили или получили отметку выше годовой. При 100% общей успеваемости качество выполнения работы по русскому языку составило 85,5%, по математике – 95,2%, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся 4-х классов.

Таблица 13 – Информация о результатах ВПР в 5-х классах (2018 г.)

Предмет	Всего выполняли работу	Получили отметку (в %)			Кол/кач успев. %. по Лицею
		«5»	«4»	«3»	
Русский язык	78 (97%)	27%	40%	24%	91/66
Математика	78 (97%)	16%	42%	26%	94/69
История	77(96%)	15%	43%	42%	100/58
Биология	75(93%)	15%	44%	41%	100/59

Из анализа ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии в 5-х классах Лицея можно отметить, что в целом, учащиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории. биологии в Лицее выше средних результатов по Кемеровской области и г. Новокузнецку.

Таблица 14 - Информация о результатах ОГЭ-2018

Предмет	Всего сдавали	получили			Кол/кач успев. %.	Средний балл в Лицее	Средний балл по лицеям города	Средний балл по городу	Средний балл в районе
		«5»	«4»	«3»					
Русский язык	91	50	29	12	100/87	4,42	4,54	3.98	4,04
Математика	91	23	54	14	100/99	4,14	4,26	3,75	3,72
Обществознание	65	2	31	31	98/66	3,52	3,64	3,29	3,38
Информатика	30	17	12	1	100/97	4,53	4,43	3,89	3,87
География	23	9	12	2	100/91	4,3	4,28	3,88	3,93

Биология	20	1	12	7	100/65	3,65	3,9	3,45	3,3
Физика	16	2	10	4	100/75	3,81	4,3	3,93	3,72
История	11	1	3	7	100/36	3,36	3,81	3.53	3.44
Химия	11	1	7	3	100/50	3,82	4,45	4,03	3,81
Английский язык	4	3	1	0	100/100	4,75	4.54	4,24	4,0
Литература	2	2	0	0	100/100	5,0	4,35	4.42	4,17

Из таблицы видно, что Лицей имеет результаты не ниже средних по лицеям города по 7-ми предметам, по 4-м предметам (литературы, иностранного языка, информатики и географии) результаты ниже средних по лицеям города.

В сравнении с городскими и районными результаты по среднему баллу:

- выше по русскому языку, обществознанию, математике, информатике географии, биологии, литературе и английскому языку;
- не ниже районных по химии, физике, результаты экзаменов;
- ниже всех уровней по истории.

По итогам ОГЭ подтвердили годовую оценку 82% выпускников 9-х классов.

Таблица 15- Результаты ЕГЭ выпускников Лицея - 2018 г. (сравнительная оценка)

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	Мин. балл по ЕГЭ	Диапазон баллов	Ср.балл по Лицею	Средний балл по району	Средний балл по г.Новокзнецку	Средний балл по лицеям города	Сред-ний балл по России
1	Русский язык	45	24	64-100	77,60	73,48	74,92	79,83	70,93
2	Математика (проф.)	27	27	33-99	63,67	51,45	53,10	61,68	49,80
3	Математика (базов.)	35	3	3-5	4,74	4,48	4,54	4,77	4,29
4	Физика	8	36	49-90	64,75	53,82	55,91	63,81	
5	Химия	4	36	51-72	58,50	49,30	56,59	68,16	60,00
6	Биология	9	36	30-78	61,11	53,30	55,08	62,88	
7	Обществоз-на-ние	20	42	42-97	59,05	58,10	57,72	64,61	
8	История	8	32	22- 63	49,00	54,34	57,00	65,27	56,90
9	Информати-ка	15	40	46-84	66,33	59,78	63,21	70,05	58,50
10	Литература	2	32	62-94	78,00	60,41	65,63	71,86	
11	Англ. язык	3	22	53-90	70,33	65,91	69,04	72,78	

Как видно из таблицы 15, средний балл по 10-ти из 11-ти сдаваемых выпускниками Лицея учебных предметов на ЕГЭ выше среднего балла по образовательным учреждениям Орджоникидзевского района и выше среднего балла по образовательным учреждениям города Новокузнецка, однако – ниже среднего балла по лицеям и только по 3-м учебным предметам (математика профильного уровня, физика, литература) средний балл выше среднего балла по лицеям города. Средний балл по истории ниже среднего балла и по району, и по городу.

Таблица 16 - Динамика результатов ЕГЭ по учебным предметам за три года

Учебный предмет	*2017-2018 учебный год*			*2016 – 2017учебный год*			*2015 – 2016 учебный год*		
	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	не справились	средний балл по ОО	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	не справились	средний балл по ОО	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	не справились	средний балл по ОО
1. Русский язык	45	0	77,60	53	0	73,00	40	0	74,20
2. Математика (проф)	27	0	63,67	25	1	58,00	32	0	51,30
3. Математика (базов.)	35	0	4,74	46	0	4,40	39	0	4,60
4. Литература	2	0	78,00	2	0	61,00	3	0	72,00
5. Английский язык	3	0	70,33	8	0	64,00	2	0	76,50
6. Информатика и ВТ	15	0	66,33	3	0	63,00	3	0	61,00
7. История	8	1	49,00	8	0	54,00	7	0	49,30
8. Обществознание	20	0	59,05	22	1	57,00	21	1	57,00
9. Физика	8	0	64,75	14	0	68,00	10	0	54,30
10.Химия	4	0	58,50	10	1	60,00	7	0	62,10
11.Биология	9	1	61,11	11	0	59,00	8	0	71,60
	45	*2*	*59,37*	*53*	*3*	*56,40*	*40*	*1*	*58,60*

Как видно из таблицы 16:

- наблюдается позитивная динамика результатов по 6-ти учебным предметам (из 11-ти, что составляет 54%), в числе которых – русский язык, математика базового и профильного уровней, литература, информатика, обществознание;
- переменные результаты наблюдаются по 3-м учебным предметам: английскому языку, физике, биологии (по этим предметам в предыдущие годы достигались как более высокие, так и более низкие результаты);
- отрицательная динамика результатов наблюдается по двум учебным предметам – химии и истории;
- общий средний балл имеет позитивную динамику. В основу рейтинговой оценки образовательных организаций по результатам ЕГЭ положен показатель «общий средний балл». Следует отметить, что общий средний балл выпускников 2018 года стал самым высоким за последние четыре года:

Год выпуска	2015	2016	2017	2018
Общий средний балл	54,70	58,60	56,40	59,37

Ежегодно в числе выпускников Лицея есть особо отличившиеся в освоении основных общеобразовательных программ, достижения которых отмечаются аттестатами с отличием и медалями «За особые успехи в учении» (Данные приведены в таблицах 17 и 18)

Таблица 17 – Выпускники, получившие аттестата об основном общем образовании с отличием

Учебный год	*Количество выпускников*	*Количество аттестатов с отличием*
2015-2016	*91*	*6 (6,5%)*
2016-2017	*69*	*5(7,2%)*
2017-2018	*93*	*4(4,3%)*

Таблица 18 – Выпускники, награждённые медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	*Количество выпускников*	*Количество медалей*
2015-2016	*39*	*2 (5,1%)*
2016-2017	*53*	*2(3,7%)*
2017-2018	*45*	*4(8,8%)*

Результаты интеллектуальной внеурочной деятельности
(по материалам 2017 и 2018 годов)

Активное участие принимают учащиеся Лицея в международных, всероссийских, областных, муниципальных очных и заочных предметных конкурсах: 302 участника в основной школе (72% от числа обучающихся в 5 – 9 классах); 61 участник в старшей школе (76% от числа обучающихся в 10 – 11 классах). Информация об участии в конкурсах представлена в таблице 19.

Таблица 19 - Участие в конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней

Уровень конкурса	Основное общее образование *(количество участников конкурсов/количество предметов)*	Среднее общее образование *(количество участников конкурсов/количество предметов)*
международный	231/17	61/8
всероссийский	204/21	61/7
региональный	30/7	19/3
муниципальный	69/19	11/4

Таблица 20 - Результаты участия учащихся основной и старшей школы в предметных конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней

Основная школа (участники/% от количества учащихся)		*Старшая школа (участники/% от количества учащихся)*	
Предметные конкурсы международного уровня:	127/ 29%	Предметные конкурсы международного уровня:	19/ 19%
Предметные конкурсы всероссийского уровня:	231/ 53%	Предметные конкурсы всероссийского уровня:	21/ 21%
Конкурсы регионального уровня:	220/ 55%	Конкурсы регионального уровня:	31/ 32%
Предметные конкурсы муниципального уровня:	124/ 29%	Предметные конкурсы муниципального уровня:	23/ 23%

Важнейшим направлением внеурочной интеллектуальной деятельности является олимпиадное движение.

Таблица 21 – Обобщённые результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Кол-во обучающихся в 5-6 классах (чел.)	*Кол-во обучающихся в 7-8 классах (чел.)*	*Кол-во обучающихся в 9-11 классах (чел.)*	*Школьный этап*		
			Количество участников	*Количество победителей*	*Количество призеров*
162	**203**	**167**	5-6 кл – 149 (92%) 7-8кл –187 (92%) 9-11кл – 126 (75%)	5-6 кл - 18 7-8кл – 25 9-11кл –17	5-6 кл - 26 7-8кл –31 9-11кл –42
532			**Всего – 462 (86%)**	**Всего – 60 (11%)**	**Всего – 99 (18%)**

Доля победителей и призёров МЭ ВОШ составила 19% от количества участвующих (вместо 20% прогнозируемых).

Учащиеся 5 – 11 классов традиционно принимали активное участие в 13-ой Международной олимпиаде по основам наук приняли участие 45 человек по 9 предметам, 12 победителей (27%) 32 призёра (71%).

В финальном этапе 13-ой Международной олимпиады по основам наук приняли участие 42 учащихся 5-11 классов по 8-ми предметам, в том числе 30 участников в основной школе и 12 участников в старшей школе. В результате: 5 победителей (12%); в числе победителей – 4 медалиста; 33 призёра (78,5%), 4 участника (9,5%)

Хорошие результаты показали старшеклассники на олимпиадах ОРМО и Будущее Сибири, утвержденных МОиН РФ; 22 участника стали победителями и призерами 1 этапа и прошли на заключительный этап по физике, математике, истории, физике, химии, литературе.

Результаты учебно-исследовательской деятельности учащихся

Членами лицейского научного общества учащихся «Инсайт» являются 125 учеников, выполняющих учебно-исследовательские работы.

Охват учеников учебно-исследовательской деятельностью по образовательным уровням распределяется следующим образом:

Уровень начального общего образования – 33 человека из 442, что составляет 7%;

Уровень основного общего образования – 76 человек из 441, что составляет 17%;

Уровень среднего общего образования – 16 человек из 85, что составляет 18,8%.

В целом по Лицею охват детей учебно-исследовательской деятельностью составил 12,9% при установленном целевом значении – не менее 15%.

Результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов

В программу лицейской НПК учащихся начальных классов вошли 16 работ, что составило 67% от утвержденных приказом, прошли публичную защиту на 3-х секциях 15 работ, 94% от заявленных в программе. 67% участников лицейской НПК стали ее победителями и призерами: 2 победителя и 8 призеров награждены грамотами за I, II, и III места.

В X районной НПК «Первые шаги юных исследователей в науку» среди учащихся 4-х классов приняли участие 3 ученика 4-х классов и все стали победителями и призёрами (1 человек-первое место, два человека –второе место).

В XIII региональная научно-исследовательская конференция учащихся «Первые шаги» приняли участие 12 учеников Лицея, все участники стали победителями и призёрами (первое место – 4 человека; 1 человек – 2 место; 7 человек – 3 место)

Таблица 22 - Результаты научно-практических конференций учащихся 5-11 классов

Кол-во участников	Кол-во секций	Победители	Призеры
XXIV лицейская НПК учащихся (06.02.2018 г.)			
59 чел. (заявлено 71). 83% от плана 2018 года и на 19 работ меньше, чем в 2017 году (78 чел.)	**11** На одну секцию меньше, чем в 2017 году. Не состоялась секция по химии	**14 (23,7%)** Уровень прошлого года (2017 - 23%)	**28 (47,5%)** На 17,5% выше, чем в 2017 г. (38%)
1. Муниципальный этап XIV региональной научно-практической конференции учащихся 16 научно-практическая конференция обучающихся Орджоникидзевского района «Инициатива молодых» (19.02.2018 г.)			
Заявлено 39 работ (66% от числа участников лицейской НПК) Участвовало **36 чел**. (92% от заявленных)	**12** (из 14) Не выставлены работы на секции: химия, физика; искусство	**3(8%)** Меньше, чем в 2017 году на 15%	**12 (33,3%)** Меньше, чем в 2017 году на 11,5%
2. XIV региональная научно-исследовательская конференция учащихся 5-11 классов (31.03.2018 г. Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К.Крупской)			
Заявлено 15 человек (25% от числа участников лицейской НПК и 16% от числа членов ЛНОУ) приняли участие **13 человек** (86,6% от числа заявленных) Количество участников уменьшилось в сравнении с 2017 годом (2017 г – 20 человек)	**10** В 2017 г. так же участвовали в 10-ти секциях	**2 (15,3%)** На 4,7% выше, чем в 2017 г.	**8 (61,5%)** На 16,5% выше, чем в 2017 г.
4. Городская эколого-биологическая научно-практическая конференция учащихся 1-11 классов (02.03.2018 г.)			
3	**3**	**0 (0%)**	**1 (33%)**
5. Региональный конкурс рефератов по естествознанию среди учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений юга Кузбасса, работающих по договору с НФИ КемГУ (18.04.2018 г.)			
5	**2**	**3 (60%)**	**2(40%)**
6. Первая областная студенческая научно-практическая конференция «Научно-исследовательская деятельность как фактор профессиональной самореализации будущего специалиста» на базе ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России (24.04.2018 г.)			
3	**1**	**1(33%)**	**2(66%)**
7. Региональная НПК «Первые шаги в науку» (11.04.2018 г. АНО ДПО «Институт непрерывного образования»)			
2	**1**	**1 (50%)**	**1 (50%)**

Члены ЛНОУ «Инсайт» приняли участие в семи научно-практических конференциях различного уровня (на две конференции меньше, чем в прошлом году), в том числе: лицейская – 1; муниципальные – 2; региональные – 4.

4.5. Характеристика функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в Лицее осуществляется посредством процедур внутреннего контроля и мониторинга и внешнего мониторинга, осуществляемого независимыми структурами (ЦМКО КО, КузОбрНадзором, РосОбрНадзором и др.)

В Лицее сформирована внутренняя система оценки качества образования, реализуемая с использованием элементов управленческой технологии СМК (системы менеджмента качества).

Пятый год педагогический коллектив Лицея ориентирует свою деятельность на качество конечного результата, для чего утверждает (уточненный по составу и целевым значениям) состав показателей качества результатов деятельности Лицея на год и осуществляет мониторинг уровня достижения установленных показателей в соответствии с планом проведения внутреннего контроля и мониторинга. Комплексный план работы педагогического коллектива на учебный год, нацелен на достижение поставленных задач и установленных нормативных показателей качества результатов деятельности Лицея, построен по модульному принципу. Структура плана адекватна структуре состава показателей качества результатов деятельности Лицея.

Значимыми элементами системы управления качеством образования являются внутренний контроль и мониторинг и работа коллегиальных органов управления.

Внутренний контроль и мониторинг качества лицейского образования осуществляется на основе использования принципов открытости, демократизации, документационного обоснования качества деятельности как педагогического коллектива в целом, так и каждого отдельного учителя, в частности. Управление качеством образования в Лицее носит демократический характер. В процесс контроля и мониторинга вовлекается весь педагогический коллектив, что создает основания для делегирования целого ряда полномочий по ВКМ учителям-предметникам и классным руководителям, позволяющего формировать у педагогов рефлексивную компетенцию.

Материалы результатов ВКМ (аналитические справки, протоколы проверок, отчеты) доводятся до сведения целевых аудиторий посредством работы коллегиальных органов управления.

В Лицее функционирует оптимальное количество коллегиальных органов управления, содержание деятельности которых охватывает весь комплекс вопросов деятельности Лицея и обеспечивает широкое привлечение членов педагогического коллектива к принятию различного рода управленческих решений, нацеленных на улучшение ситуации.

Продолжая работу по совершенствованию лицейской системы оценки качества образования: своевременно актуализируются листы эффективности деятельности педагогов для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда; актуализируется и состав показателей качества деятельности Лицея с учетом встраивания лицейской системы оценки качества образования в муниципальную и региональную системы оценки качества образования и осуществляется мониторинг уровня достижения установленных целевых значений показателей качества; оборудованы в соответствии с современными требованиями аудитории ППЭ для проведения единого государственного экзамена для выпускников среднего общего образования города с использованием технологии печати и технологии перевода бланков ответов в электронный вид.

Качество результатов деятельности Лицея по итогам учебных годов слагается из качества результатов его деятельности по 6 процессам:

1. Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
2. Внеучебный воспитательный процесс;
3. Научная и инновационная деятельность;
4. Управление персоналом;
5. Управление ресурсами;
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности,

качество которых оценивается по 90 измерителям.

В процессе проведенного внутреннего мониторинга выполнения установленных показателей качества деятельности Лицея установлено, что наблюдается позитивная динамика в до-

стижении целевых значений измерителей качества образования в Лицее. Однако сохраняется ситуация наличия измерителей с недостигнутыми целевыми значениями.
В целом, достигнут *средний уровень* достижения показателей качества результатов деятельности Лицея при достижении высоких результатов по отдельным измерителям.

Лицей участвует в процедурах внешней оценки качества образовательных результатов (диагностическое тестирование по программам основного и среднего общего образования; мониторинг удовлетворенности качеством образования в Лицее; рейтинговая оценка деятельности Лицея; Всероссийские проверочные работы; государственная итоговая аттестация по программам основного и среднего общего образования).

Главными достижениями года, предшествующего проектированию Программы развития на новом этапе жизнедеятельности Лицея, по результатам внешней оценки стали:
- по результатам областного мониторинга потребительской оценки удовлетворенности качеством образования 82,68% учеников Лицея и их родителей (законных представителей) в полной мере удовлетворены качеством образования в Лицее.
- в рейтинге образовательных организаций области, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей, соответствующих образовательной программе Лицей занимает 21 место из 62 образовательных организаций (в предыдущем учебном году – 16 место);
- в рейтинге образовательных организаций муниципальной системы образования по итогам реализации инновационного проекта по направлению создания информационной среды в истекшем году Лицей лидирует с большим отрывом - 1 место (в предыдущем году-3 место);
- на основании общегородского рейтинга образовательных организаций по результатам ЕГЭ - 2017 Лицей занимает 17 место; среди школ Орджоникидзевского района -1 место; среди лицеев города- 6 место.

Знаковым событием года стала коллективная работа по обобщению опыта работы Лицея и размещению его в форме выставочного контента в специализированном интернет-интерфейсе, что обеспечило успешное участие педагогического коллектива в Открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций, в котором Лицей стал лауреатом-победителем в числе 678 российских образовательных организаций различных видов из числа 8214 участников.

Заключение

Общая характеристика деятельности МНБОУ «Лицей №76» даёт основания полагать, что Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка:
- образовательная деятельность осуществляется с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта), определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС;
- сложившаяся и успешно функционирующая система управления Лицеем способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- все общеобразовательные программы по учебным предметам, обеспечивающим годовой учебный план, (в том числе, программы предпрофильной подготовки и профильного обучения) на всех уровнях общего образования выполняются в полном объеме и освоены на достаточном уровне;

- все выпускники Лицея ежегодно получают аттестаты об основном и среднем общем образовании и продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией, оказываются конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- результативность образовательной деятельности достигается созданием в Лицее необходимых условий, отвечающих современным требованиям, в числе которых: кадровые материально-технические, нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-методические;
- существующая в Лицее система оценки качества образования, встроенная в муниципальную и региональную системы оценки качества образования и реализуемая с использованием элементов управленческой технологии СМК (системы менеджмента качества) обеспечивает безусловную целенаправленность образовательной деятельности и достижение (в значительной степени) желаемых результатов.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать. Для повышения качества образования необходимо:

В области управления

1. Необходимо определиться с вектором развития на очередном этапе жизнедеятельности Лицея, разработать очередную программу развития на основе принципа преемственности с завершённой программой развития.
2. Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшем развитии нормативно-правовой базы Лицея.

В области реализации образовательной программы

3. Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:

- обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами учащихся (одаренными, слабоуспевающими, с ОВЗ);
- совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ; обеспечения повышения квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

4. Продолжить работу по программе профориентации для 9-11 классов «Профессия. Карьера» в соответствии с профилем обучения, с акцентом на реализацию индивидуальной траектории развития профнамерений обучающихся.

Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в организации профориентационной работы, в том числе возможности «виртуального кабинета».

В области обеспечения условий образовательной деятельности

5. Продолжить совершенствовать материально-техническую базу Лицея. Особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, добровольные родительские пожертвования, средства отделения дополнительных платных образовательных услуг.
7. При обеспечении безопасных условий организации образовательной деятельности особое внимание уделить требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.
8. Продолжить работу по развитию библиотечного фонда, добиться 100%-ной обеспеченности учебной литературой всех участников образовательных отношений, в том числе за счет предоставления доступа к художественной литературе через платформу «ЛитРес: Школа» для обучающихся уровня основного общего образования.

В области совершенствования внутрилицейской системы оценки качества образования

9. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутрилицейской системы оценки качества образования.

10. Сосредоточить усилия:

- на решение проблемы необъективности выставления оценок промежуточной аттестации учащимся;
- на изменении ситуации с показателями, не достигшими установленных целевых значений.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевая идея, положенная в основу Программы развития на очередном этапе жизнедеятельности Лицея связана **с созданием условий для обеспечения качества образования в Лицее в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.**

Реализация основополагающей идеи предполагается посредством комплекса инновационных подпрограмм и проектов, которыми обеспечивается претворение в жизнь государственной политики в сфере образования, нацеленной на инновационное развитие системы российского образования.

Инициированные «сверху» идеи инновационного развития заложены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 г.г., утвержденной постановлением правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 и ориентируют все образовательные организации на активное инновационное развитие при их одновременном стабильном функционировании.

Комплекс инновационных подпрограмм и проектов, определяющих содержание Программы развития, обеспечивают:

- реализацию государственной политики развития российского образования в отдельно взятой общеобразовательной организации – МНБОУ «Лицей №76»;
- появление в образовательной среде и образовательной деятельности Лицея новых элементов, обеспечивающих качество образования в Лицее в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Ведущими принципами проектирования и реализации Программы развития определены:

– преемственность этапов (программ развития) инновационного развития Лицея;
– вовлеченность участников образовательной деятельности в процессы проектирования, реализации и рефлексии результатов реализации Программы развития;
– гуманизация и гуманитаризация образования;
– индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
– демократизация и государственно-общественный характер управления Лицеем;
– технологизация процессов образовательния, воспитания и управления.

В качестве **методологической основы** Программы развития используются:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков);
- концепция культурологического подхода к формированию содержания образования (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, В.В.Краевский);
- теоретические основы компетентностного (системно-деятельностного) подхода (Л.С.Выгодский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов);
- технология управления качеством (СМК по международным стандартам ИСО серии 9000).

Формирование инновационной практики в процессе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с **личностно-ориентированной образовательной парадигмой.**

Ведущим механизмом разработки и реализации Программы развития служит механизм управления инновационными проектами.

Позиция административно-управленческой команды в разработке и реализации Программы развития **основывается на принципах**:

- ценностного отношения к персоналу организации как к её главной ценности и источника благополучия, позволяющее сформировать предпочтительное для инновационной деятельности поведение людей, характеризующееся активной, творческой позицией, стремлением к достижению максимальных результатов для себя и коллектива;
- демократизации (учета мнений, суждений, предложений каждого члена коллектива, создание условий для проявления активной педагогической позиции в решении актуальных проблем лицейского образования, коллегиальное принятие решений);
- вовлеченности максимально возможного количества членов педагогического коллектива в процессы разработки и реализации Программы развития;
- мотивационной заинтересованности всех участников процесса реализации Программы развития, основанной на системе стимулирования в оплате труда;
- бережного отношения к складывающемуся ценному опыту работы в результате реализации подпрограмм и проектов Программы развития;
- управленческого видения перспектив инновационного развития образовательной организации.

6. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ИХ КОМПЛЕКС ПОДПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ

№	*Актуальные направления развития*	*Инновационные подпрограммы проекты*	*Основные прогнозируемые результаты реализации подпрограмм и проектов*
1	***2***	***3***	***4***
1	***Введение ФГОС– основа развития общего образования.***	**Подпрограмма** «ФГОС: от замысла к действию и результату»	Полная готовность учителей к работе по ФГОС нового поколения на всех образовательных уровнях. Совершенствование содержания, методик и технологий, организационных форм образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях работы по ФГОС НОО. Поэтапное завершение введения ФГОС ООО и ФГОС СОО: - обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС; - обновление содержания образования на всех образовательных уровнях с акцентом на его деятельностной (компетентностной) составляющей, обеспечивающего максимальное раскрытие индивидуальных возможностей обучающихся Лицея, удовлетворение их личных образовательных потребностей; - практика использования адекватных обновленному содержанию современных образовательных и информационных технологий.
		Проект «Доступная	Наличие опыта работы с детьми с

		образовательная среда»	ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным планам и адаптированным образовательным программам.
		Проект «Современный урок как система учебных задач»	Владение учителями методикой постановки и реализации учебных задач. Новая практика проведения уроков с учебной задачей в формате компетентностного подхода.
		Проект «Интеграция урочной и внеурочной деятельности посредством учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся»	Достижение единства урочной и внеурочной деятельности, целостности единой образовательной деятельности. Расширение возможностей достижения планируемых образовательных результатов. Реализация идеи непрерывности общего образования.
		Проект по мотивация учебной деятельности обучающихся «Мыслить о будущем – действовать в настоящем»	Создание мотивирующей образовательной среды в Лицее.. Сохранение интереса обучающихся к образовательной деятельности.
		Проект «Критериальное оценивание в системе контроля и мониторинга учебных достижений обучающихся»	
2	***Выявление и поддержка одарённых детей.*** ***«Одарённые дети – будущее России»***	**Подпрограмма** выявления и поддержки одаренных детей «Путь к успеху»	Создание условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых и одаренных обучающихся. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах детской одарённости. Владение учителями методами тьюторского сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Отработанный механизм защиты индивидуального проекта на уровне основного общего образования. Расширение возможностей для участия детей в олимпиадном движении, научно-исследовательской и проектной деятельности, работе лицейского научного сообщества, конкурсах, фестивалях, летних и зимних школах, специализиро-

			ванных лагерных сменах. Усиление индивидуализации профильного обучение посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Расширение практики дистанционного обучения Поддержание творческой образовательной среды, обеспечивающей возможность самореализации, саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся. Совершенствование системы поддержки и психолого - педагогического сопровождения детей с признаками одарённости
3	***Создание современной информационной образовательной среды. Открытая информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»***	**Проект** «Развитие информационно-образовательной среды Лицея в условиях внедрения электронного обучения и дистаццционных образовательных технологий»	Использование системы дистанционного обучения “Прометей” в образовательной деятельности (СДО) Проведение образовательных событий на базе видеоконференцсвязи (ВКС). Участие учащихся в сетевых проектах Использование Сервисов Веб 2.0 в образовательной деятельности. Использование ресурсов электронного журнала «Школа 2.0» в образовательной деятельности
4	***Проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию гражданина России***	**Подпрограмма** «Гражданско-патриотическое воспитание лицеистов» **Проект** «Школьный музей «Память» - центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся»	Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся. Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся. Развитие волонтёрского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодёжи. Информационное обеспечение патриотического воспитания обучающихся.
5	***Создание условий успешной социализации и эффективного самоопределения обучающихся***	**Проект** «Школа социализации личности (школа жизни)»	Социализация обучающихся через системы социальных практик и проектов: - социальные пробы во внеурочной деятельности; - «Школа добрых дел»; - формирование социального опыта посредством ученического соуправления «Школа лидеров»; - жизненное и профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях «Мой профессиональный

			выбор» (профессиональные пробы); - проект «Самоменеджмент образовательной деятельности»; - самопознание и готовность обучающихся к продуктивному социальному взаимодействию в различных видах деятельности, в том числе общественной: классные социальные проекты; волонтерское движение; участие в работе специализированных отрядов; творческих объединениях и др.
6	***Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность***	**Проект** «Родительский университет»	Действующий университет для родителей, направленный на: - информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования; - формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей; - получение знаний по детской психологии. Участие родительской общественности в жизнедеятельности Лицея.
7	***Развитие кадрового потенциала***	**Проект** научно-методического сопровождения учителя, работающего в условиях введения ФГОС «От компетентного учителя к компетентному ученику»	Наличие у всех членов управленческой команды профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании». Готовность педагогов Лицея к решению актуальных задач развития Лицея как следствие формального и неформального повышения квалификации, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов.
8	***Совершенствование управления образовательной организацией***	**Подпрограмма** внутренней системы оценки качества образования «ЛСОКО в условиях осуществления государственно-общественного управления и информационной открытости»	Развитие лицейской системы оценки качества образования, встроенной в муниципальную, региональную, федеральную системы оценки качества образования. Интеграция внешней и внутренней оценки качества образования при их разумном сочетании. Реализация экспертного подхода в ЛСОКО (создание комплекса экспертных карт для оценки качества условий (ОС), образовательной деятельности, образовательных результатов). Создание регламентированного порядка планирования деятельности Лицея на основе измеримых целей и индикато-

			ров. Внедрение постоянно действующего механизма мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Организация стабильного функционирования ППЭ ГИА на базе Лицея с использованием современных информационных технологий.

Примечание: новообразования, появившиеся в результате реализации Программы развития (зафиксированные в колонке 4) слагают новый образ Лицея, нацеленный на повышение качества образования в соответствии с ФГОС

7. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ

Реализация Программы развития, нацеленной на повышение качества образования в соответствии с ФГОС осуществляется поэтапно:

Первый этап (2018-2019 учебный год) – *предпроектный*.
Формирование профессиональной общности педагогов – реализаторов Программы развития (осмысление ключевых элементов Программы; принятие целей, задач, прогнозируемых результатов и образовательных эффектов; понимание сути содержания по актуальным направлениям развития)
Коллективная разработка идей для проектирования подпрограмм и проектов Программы развития.

Второй этап (2019-2020 учебный год) – *проектировочно-разработнический.*
Проектирование целевых подпрограмм и инновационных проектов развития, обеспечивающих реализацию Программы развития Лицея.

Третий этап (2020- 2021; 2021-2022; 2022-2023 учебные годы) – *реализация проектов* (*внедренческий).*
Реализация целевых подпрограмм и инновационных проектов (согласно календарным планам работы), обеспечивающих выполнение Программы развития Лицея.
Анализ и оценка достижения промежуточных результатов реализации целевых подпрограмм и проектов развития.

Четвертый этап (2023 -2024 учебный год) – *рефлексивно – обобщающий (аналитический, рефлексия реализации проектов, описание опыта)*.
Рефлексия результатов реализации Программы развития Лицея. SWOT – анализ. Обобщение ценного педагогического опыта, сложившегося в процессе реализации Программы развития Лицея.

Пятый этап (2024-2025 учебный год) – *заключительный.*
Подведение итогов реализации Программы развития на период с 2018 г. по 2025 г.г. с определением перспектив дальнейшего развития Лицея.

Управление реализацией Программы развития

Общее руководство реализацией Программы осуществляется административной командой Лицея и педагогическим советом.

Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы Лицея.

Результаты (промежуточные и итоговые) представляются ежегодно на заседании педагогического совета, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Лицея.

Планирование работы на каждом последующем этапе реализации Программы развития осуществляется на основе подведения итогов завершившегося предыдущего этапа, при этом возможна корректировка целей, задач, сроков работы на новом этапе, обусловленная достигнутыми результатами и обозначенными проблемами.

Для проведения промежуточного и итогового контроля за ходом выполнения Программы развития и качеством достигаемых результатов используются:

–экспертная оценка результатов деятельности внутренними и внешними экспертами;
–социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
–методы психодиагностики;
–анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад, конкурсов;
–маркетинговые исследования удовлетворенности участников образовательных отношений.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Маркеры успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательной деятельности;
- Уровень мастерства учителей;
- Качество условий организации образовательной деятельности;
- Качество управления системой образования в ОО;
- Общественный рейтинг ОО и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательной деятельности

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечѐнных в исследовательскую и проектною деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри Лицея и вне его.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри Лицея и вне его.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне Лицея, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса
- Количество обучающихся Лицея, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательной деятельности.
- Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах Лицея.
- Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах Лицея.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности.
- Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживанию обучающихся.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой Лицея.
- Процент обеспечения обучающихся бесплатным учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования школы
- Степень соответствия тематики педагогического советов, заседаний административного совета, научно-методического совета, Управляющего совета и МО подпрограммам и проектам Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Степень соответствия документации Лицея нормативным требованиям.

Показатели общественного рейтинга и ее востребованности
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности Лицея
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей электронного журнала и сайта Лицея.
- Перечень образовательных и не образовательных учреждений, сотрудничающих с Лицеем.

По итогам реализации Программы развития предполагается достижение следующих **образовательных эффектов**:

– Обеспечение высокого качества лицейского образования.

– Качественное обновление содержания общего образования посредством перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

– Развитие материально-технической базы Лицея.

– Повышение мотивации к учению и уровня учебных достижений за счет индивидуализации образовательной деятельности, учитывающей образовательные запросы обучающихся и эффективного использования компетентностно-ориентированных образовательных и информационных технологий.

– Повышение роли внеурочной деятельности по учебным предметам (олимпиадное движение, научно-исследовательская и проектная деятельности) в интеллектуальном развитии обучающихся.
– Наличие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным планам и адаптированным образовательным программам.
– Наличие действующей лицейской системы оценки качества образования, встроенной в муниципальную, региональную и федеральную системы оценки качества образования.
– Повышение эффективности государственно-общественных форм управления Лицеем.
– Оптимизация системы социального партнерства Лицея.

Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы развития по направлениям

№	*Инновационные подпрограммы проекты*	*Основные критерии результата*	*Показатели*
1	***2***	***3***	***4***
Направление 1. Введение ФГОС– основа развития общего образования			
1.1	**Подпрограмма** «ФГОС: от замысла к действию и результату»	Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	2020 год-завершение перехода на ФГОС ООО; 2022 год – завершение перехода на ФГОС СОО
		Готовность учителей к работе по ФГОС нового поколения на всех образовательных уровнях.	- 100 % педагогов и администрации пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, включая информационные технологии; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
		Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы Лицея требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской	Да

		Федерации» и ФГОС ОО	
		Максимально возможная оснащенность всех учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Да
1.2	**Проект** «Доступная образовательная среда»	Наличие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным планам и адаптированным образовательным программам.	- 100 % педагогов и администрации пройдут повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ; - реализация индивидуальных планов и образовательных программ для работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, низкомотивированными учащимися, для детей с ОВЗ
1.3	**Проект** «Современный урок как система учебных задач»	Владение учителями методикой постановки и реализации учебных задач. .	- не менее 80% учителей достигают высокого уровеня качества уроков с учебной задачей
1.4	**Проект** «Интеграция урочной и внеурочной деятельности посредством учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся»	Расширение возможностей достижения планируемых образовательных результатов. Реализация идеи непрерывности общего образования.	- 100 % обучающихся охвачены освоением программ внеурочной деятельности
Направление 2 - Выявление и поддержка одарённых детей. «Одарённые дети – будущее России»			
2.1	**Подпрограмма** выявления и поддержки одаренных детей «Путь к успеху»	Наличие действующей актуализированной программы выявления и поддержки одаренных детей	Да
		Отработанный механизм защиты индивидуального проекта на уровне основного общего образования	Да
		Готовность учителей осуществлять тьюторское сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	- 100 % педагогов пройдут повышение квалификации по теории и методики учебно-исследовательской и проектной деятельности -
		Расширение возможностей для участия детей в олимпиадном движении,	- 60 % учащихся уровней основного и среднего общего образования будет включено в исследовательскую и про-

		научно-исследовательской и проектной деятельности, работе лицейского научного сообщества, конкурсах, фестивалях, летних и зимних школах, специализированных лагерных сменах	ектную деятельность; - 50% участников ученических НПК, проводимых Министерством образования и науки, Департаментом образования и науки Кемеровской области, государственными организациями высшего профессионального образования, муниципальными органами управления образованием – победители и призёры. - 60 % обучающихся - участники предметных олимпиад лицейского этапа; - 70% участников муниципального этапа ВОШ - победители и призеры; - наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВОШ; олимпиад школьников, утвержденных Министерством образования и науки РФ 1,2,3 уровней; - наличие победителей и призеров международных, всероссийских, областных, муниципальных очных творческих конкурсов, выставок, спортивных соревнований.
Направление 3 - Создание современной информационной образовательной среды. Открытая информационно-образовательная среда «Российская электронная школа			
3.1	**Проект** «Развитие информационно-образовательной среды Лицея в условиях введения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в области применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ), создание условий для их применения в образовательной деятельности.	- 45% педагогов применяют в практической деятельности межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); - 60% педагогов - участники сетевых профессиональных сообществ; - 80% учащихся обучаются с использованием ЭО и ДОТ; - 30% родителей (законных представителей) вовлечены в образовательную деятельность Лицея посредствам ДОТ; - 100% из 45% педагогов имеют публикации и образовательные события по обеспечению поддержки применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); - 50% разработок педагогов (учебных материалов) проходят общественно-профессиональную экспертизу экспертным сообществом (результативное участие в областных и Всероссийских конкурсах, отзывы учащихся и родителей); - обеспечение информатизации, организация учебной деятельности – 1 персональный компьютер на 10 учащихся

Направление 4 - Проведение мероприятий по содействию патриотического воспитания гражданина России			
4.1	**Проект** «Школьный музей «Память» - центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся»		- 50% обучающихся участвуют в мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых на базе школьного музея «Память»; - 13% обучающихся-участники волонтёрских отрядов.
Направление 5 - Создание условий успешной социализации и эффективного самоопределения обучающихся			
5.1	**Проект** «Школа социализации личности (школа жизни)»	Социализация обучающихся через системы социальных практик и проектов.	- 50% учащихся принимают активное и осознанное участие в социально-значимых проектах; - 65% учащихся являются членами творческих объединений (кружки, клубы, специализированные отряды, творческие группы) и спортивных секций; - 20% учащихся заняты в лицейских органах ученического самоуправления; - 10% учащихся участники интеллектуальных смен и летних трудовых отрядов; - 28% учащихся участвуют в деятельности общественных организаций.
Направление 6 - Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность			
6.1	**Проект** «Родительский университет»	Участие родительской общественности в жизнедеятельности Лицея.	- наличие действующего университета для родителей; - 60% родителей-участники родительского университета; - 10% родителей – участники коллегиальных органов управления Лицеем (Управляющий совет, Совет родительской общественности, Фонд поддержки развитию Лицея и др.); - не менее 50 % родителей (законных представителей) вовлечены в различные формы активного взаимодействия с Лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общелицейских мероприятиях и т.д.).
Направление 7 - Развитие кадрового потенциала			
7.1	**Проект** научно-методического сопровождения учителя, рабо-	Готовность педагогов Лицея к решению актуальных задач развития Лицея как следствие фор-	- 35% учителей ежегодно проходят курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом повышения квалификации;

	тающего в условиях введения ФГОС «От компетентного учителя к компетентному ученику»	мального и неформального повышения квалификации, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов.	- 100% учителей участвуют в работе предметных профессиональных методических объединений; - 70 % учителей- участники инновационных проектов; - 85% учителей осуществляют руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся; - 50% учителей ежегодно представляют собственный ценный опыт в научно-методических мероприятиях различного уровня.
Направление 8 - Совершенствование управления образовательной организацией			
8.1	**Подпрограмма** внутренней системы оценки качества образования «ЛСОКО в условиях осуществления государственно-общественного управления и информационной открытости»	Развитие лицейской системы оценки качества образования, встроенной в муниципальную, региональную, федеральную системы оценки качества образования.	- наличие действующей лицейской системы оценки качества образования; - повышение позиций в региональном общем рейтинге образовательных организаций не ниже 20 места; - 87% участников образовательных отношений (ученики, родители) удовлетворены качеством образования в Лицее; - средний балл по предметам ОГЭ И ЕГЭ не ниже соответствующего среднего балла по лицеям города;

9. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность реализации спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Лицея на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Своевременная актуализация нормативно-правовой базы Лицея
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджет-	- Своевременное планирование бюджета Ли-

ного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	цея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех подпрограмм и проектов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по развитию Лицея.	- Разъяснительная работа руководства Лицея по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутрилицейской системы неформального повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование реализации Программы развития осуществляется с использованием бюджетных и внебюджетных средств.

№	*Назначение расходования денежных средств*	*Объем Финансированиия в тыс. руб.*	*Ежегодные расходы в тыс. руб.*
1	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров	700	100
2	Улучшение материально-технических условий учебных кабинетов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС нового поколения (по плану пополнения учебных кабинетов)	1050	150
3	Выполнение мероприятий по безопасности: - установка новых оконных блоков; - ремонт подвального помещения; - аттестация рабочих мест.	7400	1057
4	Пополнение и обновление учебного фонда библиотеки	1400	200
5	Приобретение и обновление компьютерной техники, интерактивных комплексов.	1050	150
6	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, проектной деятельности, конкурсах, спортивных мероприятиях.	280	40
7	Диссеминация ценного опыта реализации Программы развития: - публикация материалов описания ценного опыта; - участие в специализированных образовательных выставках; - участие в образовательных конкурсах различного уровней; - участие в научно-практических конференциях, семинарах	245	35
	Итого:	12125	1732