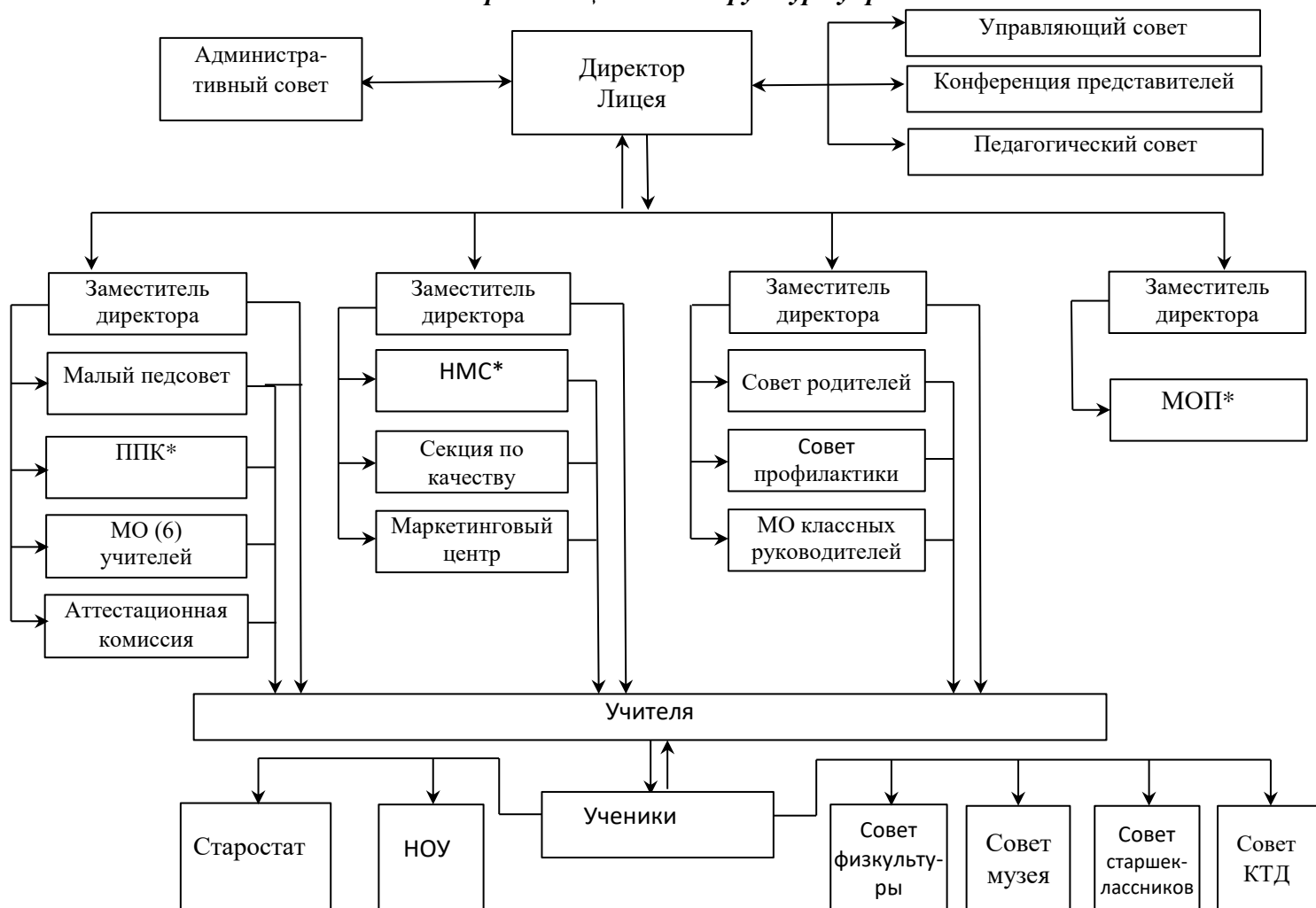


ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МНБОУ «ЛИЦЕЙ №76»

В основу системы управления положена четырехуровневая организационная структура управления, оптимально сочетающая индивидуальные и коллегиальные органы управления, деятельность которых ориентирована на решение целевых установок года и возникающих текущих задач.

Схема – организационная структура управления



*Примечание: используемые в схеме сокращения:

- МО - методическое объединение;
- ППК – психолого-педагогический консилиум;
- НМС-научно-методический совет;
- МОП-младший обслуживающий персонал.

Характеристика уровней управления

Первый уровень — уровень стратегического управления. На этом уровне находятся директор и коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Административный совет, отвечающие за стратегическое направление развития Лицея, организацию образовательной деятельности; Управляющий совет, посредством деятельности которого обеспечивается

государственно-общественное управление Лицеом; Конференция представителей используется для учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Лицеом и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Второй уровень — уровень тактического управления осуществляется заместителями директора (заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по НР, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ), находящихся в прямом подчинении директору. Между ними разделены объекты управления (контингент учащихся и их родителей по учебным параллелям; курирование предметов по циклам и др.), определены основные направления деятельности и утверждён график их работы.

Функционирующие на этом уровне научно-методический совет, аттестационная комиссия, психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики предназначены для коллегиального решения вопросов непрерывного развития персонала, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов, повышения качества образовательной деятельности. На этом уровне разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития Лицея.

Третий уровень – уровень оперативного управления. В него входят педагоги и их объединения: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, творческие и временные проблемные группы, являющиеся одновременно и профессиональными объединениями, и коллегиальными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Четвертый уровень – уровень ученического соуправления. Здесь учащиеся создают свои структуры, органы управления, советы. В Лицее организуется работа совета музея, НОУ, Совета старост, совета КТД, совета клубных объединений и штабы по направлениям. Иерархические связи по отношению к 4-му уровню имеют свои особенности: они предполагают не только и не столько подчинение, сколько курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления, что является важнейшим фактором развития его личности, приобретение социального опыта. Учащиеся в качестве представителей могут входить в состав субъектов управления более высоких уровней, вплоть до первого (конференция представителей) где решаются преимущественно вопросы стратегического управления.

При определении функционального состава управленческой деятельности использован процессный подход, рассматривающий управление как непрерывную систему взаимосвязанных управленческих функций. Содержание управленческой деятельности осуществляется в логике последовательности выполнения управленческих функций:

- информационно-аналитической;
- мотивационно-целевой;
- планово-прогностической;
- организационно-исполнительской и руководящей;
- контрольно-оценочной;
- регулятивно-коррекционной,

взаимосвязанных между собой и образующих единый управленческий цикл.

В управленческом цикле предусмотрены не только традиционные функции управления - планирование, организация, руководство и контроль, но и функции, рожденные работой в режиме развития - прогнозирование, проектирование, а также информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, регулятивно-коррекционная функции.