



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 76»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.



Утверждаю
Директор Иванов Т.В. Т.В. Иванов
«28» августа 2020г.
Приказ № 288

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласовано:

Управляющим советом
Протокол № 70
от «20» 08 2020 г.

Новокузнецк

2020



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

III. Организационный раздел

Новокузнецк

2020

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 3 из 66

СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Учебный план среднего общего образования.....	2
3.2. План внеурочной деятельности.....	9
3.3. Календарный учебный график.....	16
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	18
Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МНБОУ «Лицей №76».....	19
Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	37
Описание финансовых условий обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	39
Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	43
Информационно-методическое обеспечение реализации ООП.....	46
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами средней образовательной программы среднего общего образования Лицея.....	50
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	50
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	57
Контроль состояния системы условий.....	63

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 4 из 66

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 10-11 классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы среднего общего образования муниципального нетипового бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №76» (далее Лицей), а также следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования», в редакции от 29.06.2017 года).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;
- Приказа Министерства образования и науки Кузбасса от 24.04.2020 № 806 «Методические рекомендации по составлению учебного плана в рамках реализации федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии»;
- Постановления Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- Устава муниципального нетипового бюджетного образовательного учреждения «Лицей №76».



Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые направлены на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования 2 года,
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных условиях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение учащимися индивидуального проекта.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старше-классников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуаль-ных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников Лицея к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Учебные предметы для гуманитарного профиля (10А, 11А), изучаемые в обязательной части и на базовом уровне: русский язык, родной язык, математика, физика, история, астрономия (10А), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы для гуманитарного профиля (10А, 11А), изучаемые на углубленном уровне: литература, иностранный язык (английский), право.

Учебные предметы для гуманитарного профиля (10А, 11А), изучаемые в части, формируемой участниками образовательных отношений информатика, химия, биология, география, обществознание.



Курсы по выбору представлены курсами: «Практикум по истории» (10А, 11А), «Практикум по обществознанию» (10А,11А), «Второй иностранный язык (немецкий)» (10А,11А), «Практикум по английскому языку» (10А), «Практикум по написанию сочинений» (11А).

Реализуется индивидуальный проект (10А, 11А).

Учебные предметы для технологического профиля (подгруппы 10Б, 11Б), изучаемые в обязательной части и на базовом уровне: русский язык, родной язык (русский), литература, иностранный язык (английский), история, астрономия (10Б), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы для подгруппы 10Б, 11Б технологического профиля, изучаемые на углубленном уровне: математика, физика, информатика.

Учебные предметы для подгруппы 10Б, 11Б технологического профиля, изучаемые в части, формируемой участниками образовательных отношений: химия, биология, география, обществознание.

Курсы по выбору представлены курсами «Практикум по написанию сочинений» (подгруппа 11Б), «Практикум по физике» (подгруппы 10Б, 11Б технологического профиля), «Практикум по математике» (10Б, 11Б).

Учебные предметы для подгруппы 10Б, 11Б естественно-научного профиля, изучаемые в обязательной части и на базовом уровне: русский язык, родной язык (русский), литература, иностранный язык (английский), история, астрономия (10Б), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы для подгруппы 10Б, 11Б естественно-научного профиля, изучаемые на углубленном уровне: математика, химия, биология.

Учебные предметы для естественно-научного профиля, изучаемые в части, формируемой участниками образовательных отношений физика, информатика, география, обществознание.

Курсы по выбору представлены курсами «Практикум по написанию сочинений» (11Б), «Решение задач по химии» (подгруппы естественно-научного профиля 10Б, 11Б), «Молекулярная биология» (подгруппа естественно-научного профиля 10Б), «Медицинская генетика» » (подгруппа естественно-научного профиля 11Б), «Практикум по математике» (10Б,11Б), «Практикум по информатике» (подгруппы естественно-научного профиля 10Б,11Б).

Реализуется индивидуальный проект (10Б, 11Б).

Индивидуальный проект (ИП) – учебный проект, выполняется учащимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. ИП выполняется учащимися в рамках одного или нескольких предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую деятельность:

- выполнение ИП – обязательно для каждого учащегося 10-11 классов;
- учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя ИП;
- результат ИП должен иметь практическую направленность;
- публичная защита ИП на НПК различного уровня (с января по май) или перед комиссией в Лицее в апреле.

Организация образовательной деятельности в Лицее регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Уставом Лицея, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10) и полностью обеспечивает выполнение учебного плана.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов), учебный год делится на два полугодия. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливаются



сроки каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Учащиеся 10-11 классов обучаются в первую смену в течение учебного года.

В Лицее определён следующий режим занятий:

- начало уроков в 1 смене - в 8.00 часов, проведение нулевых уроков в Лицее не допускается;
- продолжительность урока - 45 минут;
- продолжительность перемен между уроками устанавливается с учётом организации активного отдыха и горячего питания и составляет не менее 10 минут, больших перемен – 20 минут.

Учебный план Лицея определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 6-дневной учебной неделе учащихся – 37ч., состав и структуру предметных областей и учебных предметов по профилям.

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся) и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Лицее ПД(20)-2019(04), утверждённого Приказом №145 от 02.04.2019 год.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся в Лицее. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету образовательной программы по итогам учебного года для отслеживания сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий. Сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам определены в календарном учебном графике. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме:

- выставления годовой отметки учащемуся по итогам учебного года как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок;
- контрольного мероприятия в письменной или устной форме.

Письменные формы: письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, диагностические работы, комплексные контрольные работы, контрольное списывание и другое.

Устные формы: устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, защита проекта, собеседования и другое.

Годовая промежуточная аттестация в виде контрольного мероприятия проводится по специальному расписанию, утверждённому директором Лицея на второй неделе мая.

Отметка по предметам за годовую промежуточную аттестацию в виде контрольного мероприятия выставляется после отметки за год и входит в средний балл итоговой отметки по предмету.

Промежуточная аттестация по элективным курсам проводится без годовой итоговой работы и осуществляется на основании посещения занятий учащимися за учебный год.

Промежуточная аттестация в виде контрольного мероприятия для обучающихся 10 –х классов содержит аттестацию по русскому языку и математике в письменной форме и одному из предметов учебного плана, изучаемых на профильном уровне в письменной или устной форме по решению педагогического совета.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

При проведении учебных занятий по предметам: «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Физическая культура» осуществляется деление классов на две подгруппы (при наполняемости 25 и более человек).

При проведении занятий учебных предметов и элективных курсов, изучаемых на профильном уровне осуществляется деление классов на две подгруппы.

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 8 из 66

Гуманитарный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов за 2 года обучения
		10а		11а		
		базовый	углубл.	базовый	углубл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68
	Литература		5		5	340
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1		68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		5		6	374
Математика и информатика	Математика	4		4		272
Естественные науки	Физика	2		2		136
	Астрономия	1				34
Общественные науки	История	2		2		136
	Право		2		2	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		136
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		68
Индивидуальный проект			1		1	68
Итого			27		27	1836
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Информатика	1		1		68
	Обществознание	2		2		136
	География	1		1		68
	Биология	1		1		68
	Химия	1		1		68
Курсы по выбору	Практикум по написанию сочинений			1		34
	Второй иностранный язык (немецкий)	1		1		68
	Практикум по истории культуры	1		1		68
	Практикум по английскому языку	1				34
	Практикум по обществознанию	1		1		68
Итого			10		10	680
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37		37	2516

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 9 из 66


Технологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов за 2 года обучения
		106		116		
		базовый	углубл.	базовый	углубл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68
	Литература	3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1		68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		204
Математика и информатика	Математика		6		6	408
	Информатика		4		4	272
Естественные науки	Физика		5		5	340
	Астрономия	1				34
Общественные науки	История	2		2		136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		136
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		68
Индивидуальный проект		1		1		68
Итого		30		29		2006
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Обществознание	2		2		136
	География	1		1		68
	Биология	1		1		68
	Химия	1		1		68
Курсы по выбору	Практикум по написанию сочинений			1		34
	Практикум по физике		1		1	68
	Практикум по математике		1		1	68
Итого		7		8		510
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37		37		2516

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 10 из 66

Естественно-научный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов за 2 года обучения
		106		116		
		базовый	углубл.	базовый	углубл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68
	Литература	3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1		68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		204
Математика и информатика	Математика		6		6	408
Естественные науки	Химия		3		3	204
	Биология		3		3	204
	Астрономия	1				34
Общественные науки	История	2		2		136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		136
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		68
Индивидуальный проект			1		1	68
Итого		27		26		1802
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Обществознание	2		2		136
	География	1		1		68
	Физика	2		2		136
	Информатика	1		1		68
Курсы по выбору	Практикум по написанию сочинений			1		34
	Решение задач по химии		1		1	68
	Молекулярная биология	1				34
	Медицинская генетика			1		34
	Практикум по математике		1		1	68
	Практикум по информатике	1		1		68
Итого		10		11		714
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37		37		2516

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 11 из 66

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение старшеклассниками личностных и метапредметных результатов среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана и составляет не более 10 часов в неделю (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282 110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. и доп., вступ. в силу с 24.11.2015г.).

Внеурочная деятельность (далее ВУД) на уровне СОО осуществляется по выбору учащихся.

Согласно ФГОС СОО через ВУД реализуется ООП (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении СОО). В соответствии с планом ВУД создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ВУД, как и урочная деятельность, направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП, но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Для недопущения перегрузки учащихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность переносится на период каникул.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: **духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.**

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности учащихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательной деятельности в школе:



- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, особенно познавательной и мотивации как главного условия формирования умения учиться;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность учащихся;
- предоставление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательной деятельности, реализацию межпредметных проектов.

Продолжительность занятий – 45 минут. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно-полезная практика.
- проекты.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. За счет указанных в плане часов на внеурочные занятия образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу духовно- нравственного развития и воспитания школьников.

При организации внеурочной деятельности учащихся в МНБОУ «Лицей№76» используются возможности только образовательного учреждения.

Для реализации программ внеурочной деятельности в образовательном учреждении доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 13 из 66

Задачи внеурочной деятельности:

- включить обучающихся в разностороннюю полезную социализирующую деятельность;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения для осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
- работать над развитием позитивного отношения к базовым национальным ценностям через систему воспитательных мероприятий в Лицее.

Внеурочная деятельность в 2020-2022 годах организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1129 от 24.06.2016г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной ООП СОО. Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности МНБОУ «Лицей №76» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность; формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым национальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, социум);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире, формирование ключевых компетенций существования личности в социуме (социализация)

Внеурочная деятельность в Лицее организована согласно Положению об организации внеурочной деятельности обучающихся, работающих в условиях ФГОС МНБОУ «Лицей №76»

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 14 из 66

по пяти направлениям: **спортивно-оздоровительное духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное общекультурное.**

№ п/п	Направления ВУД	Объем (количество часов) внеурочной деятельности на учебный год		
		10 кл.	11 кл.	Всего
1	2	3	4	5
1	Спортивно-оздоровительное	38	38	76
2	Духовно-нравственное	51	51	102
3	Социальное	48	47	95
4	Общеинтеллектуальное	58	58	116
5	Общекультурное	210	101	311
	Итого	405	295	700

В соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования каждое из 5 основных направлений включает в себя шесть рекомендованных направлений: организация, внеурочная деятельность по учебным предметам, организационное обеспечение учебной деятельности, организация педагогической поддержки учащихся, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея, воспитательные мероприятия.

План внеурочной деятельности является перспективным, на основе которого составляется план внеурочной деятельности на год. В плане, учитывается распределение часов по основным направлениям (общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное), количество часов на каждое из направлений примерно одинаковое.

План внеурочной деятельности 10-11 классов

№ п/п	Направление	Формы организации	Объем внеурочной деятельности на учебный год		итого	всего
			10 кл.	11 кл.		
1 Спортивно-оздоровительное						
1.1	<i>Организация деятельности ученических сообществ</i>	1.1.1 Спортивный клуб «Олимпиец»	4	4	8	8
1.2	<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам школьной программы</i>	1.2.1 Спортивные секции:	33	33	66	66
1.3	<i>Воспитательные мероприятия</i>	1.3.1 Презентация спортивных секций для учеников и их родителей, Организационные собрания участников спортивных секций, спортивные соревнования	1	1	2	2



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ООП СОО

Стр. 15 из 66

		Итого по направлению	38	38	76	76
2 Духовно-нравственное						
2.1	Организация деятельности ученических сообществ	2.1.1 Школьный музей «Память»	2	2	4	4
		2.1.2 Волонтерский отряд	5	5	10	10
		2.1.3 Творческое Объединение «Театр»	5	5	10	10
2.2	Внеурочная деятельность по учебным предметам школьной программы	2.2.2 Кружок по литературе «Интерпретация литературных произведений в современном кинематографе»	34	34	68	68
2.3	Воспитательные мероприятия	2.3.1 Праздники: «Посвящение в лицеисты», «День матери», «Директорский прием: «Если звезды зажигают...»	5	5	10	10
Итого по направлению			51	51	102	102
3 Социальное						
3.1	Организация деятельности ученических сообществ	3.1.1.Органы ученического самоуправления (совет по социальной политике, малый совет по труду и профориентации, совет по культуре, совет по спорту и ЗОЖ, совет музея, Совет ЛНОУ «Инсайт»)	4	4	8	8
		3.1.2 Совет старшеклассников	4	4	8	8
		3.1.3 Волонтерский отряд	15	15	30	52
		3.1.4 Пресс-служба «Лицей 76»	10	10	20	
		3.1.5 Классные ученические и сетевые проекты	1	1	2	
3.2	Внеурочная деятельность по учебным предметам ОП	3.2.1 Основы журналистики	2	2	4	4
3.3	Воспитательные мероприятия	3.3.1 Государственные праздники в Лицее: «День независимости», «День толерантности», «День Конституции», «День Победы»	4	4	8	19
		3.3.2 Месячники: «День	2	2	4	




3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ООП СОО

Стр. 16 из 66

		защитника Отечества», «Поклонимся великим тем годам»				
		3.3.3 Вахта Памяти	1	0	1	
		3.3.4 Трудовые акции «Чистому городу – чистые улицы»	2	2	4	
		3.3.5 Летние социальные практики: «Трудовой де- сант»	1	1	2	
		3.3.6. Работа школьных сообществ в онлайн про- странствах	2	2	4	4
		Итого по направлению	48	47	95	95
4 Общеинтеллектуальное						
4.1	Организация деятельности ученических сообществ	4.1.1 Лицейское научное общество учащихся «Ин- сайт»	4	4	8	8
4.2	Внеурочная деятельность по учебным предметам ОП	4.2.1 Практикум по мате- матике	10	10	20	100
		4.2.2 Кружок по англий- скому языку «»	10	10	20	
		4.2.3 Кружки по предмет- ной области	10	10-	20	
		4.2.4 Кружок по истории «Кузбасс – моя малая ро- дина»	10	10	20	
		4.2.5 Кружок по информа- тике	10	10	20	
4.3	Воспитатель- ные меропр- ятия	4.3.1 Предметные недели, декады, месячники: ин- теллектуальные марафо- ны, викторины, брейн- ринги, выставки творче- ских работ, отчетные кон- церты, фестивали	4	4	8	8
		Итого по направлению	58	58	116	116
5 Общекультурное						
5.1	Организация деятельности ученических сообществ	5.1.1 Школьный клуб ве- селых и находчивых	2	2	4	4
5.2	Внеурочная деятельность	5.2.1 русский язык	1	1	2	2
		5.2.2 математика	1	1	2	2

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 17 из 66

	<i>по учебным предметам ОП</i>	5.2.3 история	1	1	2	2
		5.2.4 обществознание	1	1	2	2
		5.2.5 биология	1	1	2	2
		5.2.3 география	1	1	2	2
5.3	Проектная деятельность	Защита индивидуальных проектов	200	91	40	40
5.4	Воспитательные мероприятия	5.4.1 Итоговый дивертисмент	1	1	2	2
		5.4.2 КВН	1	1	2	2
Итого по направлению			210	101	311	311
Всего			405	295	700	700

Система оценки и контроль освоения программ внеурочной деятельности

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить **на трех уровнях:**

- представление *коллективного результата группы учащихся* в рамках одного направления по итогам года;
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого учащегося (включая занятость учащихся в системе дополнительного образования вне Лицея);
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся;
- *коллективный результат* группы учащихся в рамках одного направления представлен на **общешкольном мероприятии** в форме творческой презентации, творческого отчёта, защиты проектов, выставки, спектакли и пр.;
- для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений или **показатели занятости учащихся в системе внеурочной деятельности в Лицее или в системе дополнительного образования вне Лицея**»;
- для *оценки эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности* используются следующие **критерии:**
- **выполнение** Рабочих программ внеурочной деятельности;
- **удовлетворенность** обучающихся занятиями внеурочной деятельности (МИ «Удовлетворенность обучающихся организацией ВУД»);
- **сформированность** классного коллектива/группы (Методика А.Н. Лутошкина).

**3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК****Продолжительность учебного года по классам**

Учебный год в Лицее начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учебный год заканчивается:

10 классы – 25 мая;

11 классы – с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 11-ых классах.

Продолжительность учебных полугодий

Учебные полугодия	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I полугодие	10-11 кл.	Начало 01.09., если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день – окончание с учетом рекомендаций КОиН администрации г. Новокузнецка	16 недель
II полугодие	10 кл.	По рекомендации КОиН администрации г. Новокузнецка	18 недель
	11 кл.	По рекомендации КОиН администрации г. Новокузнецка и с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 11-х классах.	18 недель без учета расписания государственной итоговой аттестации в 11-ых классах
Итого	10 кл.		34 недели
	11 кл.		34 недели без учета расписания государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние каникулы	10-11 кл.	По рекомендации Комитета образования и науки г. Новокузнецка	9
Зимние каникулы	10-11 кл.		14
Весенние каникулы	10-11 кл.		7

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 19 из 66

Летние каникулы	10 кл.	По рекомендации Комитета образования и науки г.Новокузнецка до 31.08.	98
	11 кл.	По рекомендации Комитета образования и науки г.Новокузнецка с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 11-х классах до 31.08.	

Проведение промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация обучающихся в Лицее проводится в форме:

— выставления годовой отметки обучающемуся по итогам учебного года как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок в 10-11 классах с применением правила математического округления;

— контрольного мероприятия в письменной или устной форме.

Письменные формы: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, диагностические работы, комплексные контрольные работы, контрольное списывание и другое.

Устные формы: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, защита проекта, собеседования и другое.

Промежуточная аттестация в виде контрольного мероприятия проводится по специальному расписанию, утвержденному директором Лицея в конце учебного года на второй неделе мая. Промежуточная аттестация в виде контрольного мероприятия для обучающихся 10–х классов содержит аттестацию по русскому языку и математике в письменной форме и одному из предметов учебного плана, изучаемых на профильном уровне в письменной или устной форме по решению педагогического совета.

Проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

Режим занятий

Продолжительность учебной недели: для обучающихся 10 - 11 классов устанавливается шестидневная учебная неделя.

Режим образовательной деятельности на день

Лицей работает в две смены. Учащиеся 10-11 классов обучаются в первую смену. Начало уроков в 08.00, продолжительность уроков - 45 минут.

**Расписание звонков:
Первая смена**

	Время урока	Перемена
1 урок	8.00 -8.45	10
2 урок	8.55 -9.40	10
3 урок	9.50 -10.35	20
4 урок	10.55-11.40	20
5 урок	12.00 -12.45	10
6 урок	12.55-13.40	10
7 урок	13.50-14.35	10
8 урок	14.45-14.30	10
9 урок	14.40 – 15.25	

Чередование урочной и внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности организуются продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятий может быть увеличена, если они проходят в двигательной-активной форме (экскурсии, соревнования, викторины и т.д.), но не более 2х часов. Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации основной образовательной программы является частью организационного раздела и тесно связана со всеми составными частями ООП СОО, так как обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Условия, созданные в МНБОУ «Лицей №76»:

–соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

–обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

–учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений среднего общего образования;

–предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы Лицея, характеризующий систему условий, содержит:

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 21 из 66

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования Лицея;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы Лицея базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МНБОУ «Лицей №76» включает:

- характеристику укомплектованности кадрами;
- описание уровня квалификации работников Лицея и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий Лицея реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Для реализации ООП СОО имеется коллектив специалистов, выполняющий следующие функции:

№п/п	Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический
1	Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента
2.	Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента

3.	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	18	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшее педагогическое – 17 среднее профессиональное -1
4.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование-1
5.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Высшее профессиональное -1
6.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе вос-	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование -1

		питания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.		(библиотечное, культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) I категории не менее 3 лет.)	
7.	Библиотекарь	Выполняет работы по обеспечению библиотечных процессов в соответствии с направлением и технологией одного из производственных участков (комплектование, обработка библиотечного фонда, организация и использование каталогов и других элементов справочно-библиографического аппарата, ведение и использование автоматизированных баз данных, учет, организация и хранение фондов, обслуживание читателей и абонентов)и вакцинацию школьников	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки (библиотечное, культуры и искусства, педагогическое)	профессиональное образование-1
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование) поддержание сайта школы и пр.)	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование-1

***Анализ кадрового обеспечения введения и реализация ФГОС
основного общего образования***

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется высококвалифицированными кадрами. Педагогический коллектив, осуществляющий образовательную деятельность в Лицее, отличается стабильностью, высоким уровнем профессионализма, что подтверждается показателями уровня образования, квалификационной категории, наличием актуальных курсов повышения квалификации. Достигнутые значения указанных показателей в своей совокупности представляют профессиональную характеристику единого педагогического коллектива:

В результате:



- 97% учителей имеют высшее образование педагогической направленности, 3% - среднее профессиональное педагогическое образование;

- имеют высшую квалификационную категорию 67% педагогов; первую – 22%; не имеют категорию 11% педагогов (все они – молодые или вновь назначенные специалисты).

Возрастной состав следующий:

- 5% педагогов в возрасте до 30 лет, и имеют педагогический стаж работы до 3 лет;

-22% в возрасте до 40 лет;

-33% педагогов до 50 лет, в возрасте свыше 50 лет – 40%.

Аттестация педагогических кадров на присвоение или подтверждение квалификационной категории осуществляется в плановом порядке (на основе перспективного и годового плана аттестации педагогических и руководящих работников) и сопровождается административным контролем за точным исполнением этого плана.

Ежегодно в Лицей приходят молодые специалисты, их успешная адаптация в педагогическом коллективе и утверждение в профессии свидетельствуют о привлекательности Лицея для профессиональной самореализации.

Задача развития кадрового потенциала определяется в качестве одной из приоритетных в деятельности Лицея и осуществляется через систему методической работы, которая направлена на создание условий для формирования современных профессиональных компетенций педагогов, способствующих успешному решению ими актуальных задач деятельности, связанных с введением ФГОС СОО.

В ходе лицейских методических мероприятий (семинары, мастер-классы, открытые уроки, публичные выступления, вебинары, педагогические советы) представили положительный опыт работы по использованию образовательных технологий в образовательной деятельности 93% педагогов. Также опыт работы педагогов Лицея был представлен на августовском педагогическом совете, Днях науки, II Сибирском научно-образовательном форуме, XXII специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера» (серебряная медаль), онлайн совещании для руководителей молодежных клубов Русского географического общества Сибирского федерального округа (представлен проект «Семейный блогинг»), городском общественном форуме «Общее дело».

Педагоги Лицея знакомились с теорией и практикой использования современных образовательных технологий на семинарах и конференциях, организованных институтом непрерывного образования и институтом повышения квалификации г. Новокузнецка:

- информационно – коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС;
- обучение иностранным языкам в современной школе;
- преподавание русского языка и литературы в современной школе: содержательный и технологический аспекты;
- преподавание математики в современной школе: содержательный и технологический аспекты;
- спорные вопросы нашей истории в формировании историко – культурных представлений у учащихся;
- создание фонда оценочных средств как эффективный способ достижения результатов обучения по предметам гуманитарного цикла;
- технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде;
- инновационные практики управления организацией в условиях введения профстандарта и реализации ФГОС;
- дидактика XXI века: актуальные профессиональные компетенции учителя.



Совершенствование профессионального мастерства осуществляется в профессиональных объединениях педагогов посредством организации участия учителей в методических мероприятиях, направленных на изучение и распространение педагогического опыта.

В ходе лицейских методических мероприятий (семинары, мастер-классы, открытые уроки, публичные выступления, вебинары, педагогические советы):

- представили положительный опыт работы 91% педагогов);
- учителя Лицея являются участниками 15 сетевых педагогических сообществ;
- увеличилась по сравнению с предыдущим годом доля учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и составила 34%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В Лицее осуществляется систематическая работа по своевременному повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников: за последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, из них 97% – за счет средств финансирования по муниципальному заданию и по субвенции, 3% – за счёт собственных средств. Документы о профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности получили за последние 5 лет 8 чел. (12%). Доля выполнения годового плана прохождения курсов повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования ежегодно составляет 100%.

Педагоги Лицея прошли курсы повышения квалификации по программам:

использование в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– психолого – педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС;

– методика подготовки учащихся к ГИА;

– экспертиза и оценивание исследовательских работ учащихся;

– воспитательная деятельность в работе классного руководителя;

– организация деятельности методических объединений учителей в школе;

– организация работы социального педагога в современных условиях реализации ФГОС;

– психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной организации.

В Лицее проводится работа по реализации ФГОС СОО посредством научно-методического проекта готовность педагогов к работе по ФГОС в условиях неформального повышения квалификации в системе методической работы Лицея «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату», ключевой идеей которого является развитие персонала непосредственно на рабочем месте, в процессе его основной деятельности (на уроке и внеурочных мероприятиях).

В результате реализации этого проекта:

— была отработана модель урока исследовательского обучения;

— усовершенствован механизм организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

— оформлен замысел проекта интеграции урочной и внеурочной деятельности посредством реализации проектов по учебным предметам как способа индивидуализации процесса обучения;

— осуществлено описание ценного опыта.

В комплект материалов описания опыта вошли следующие материалы:

— «ФГОС: учебное исследование – путь к познанию»;

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 27 из 66

- «Рабочая программа основной компонент ООП:
- проектирование, запуск в реализацию, мониторинг уровня выполнения и освоения»;
- «Современный урок в формате компетентностного (системно-деятельностного) подхода».

Уровень квалификации работников Лицея, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников Лицея реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в ИПК г. Новокузнецка, курсах повышения квалификации, организуемых НОУ «Институт непрерывного образования», а также в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в т. ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

В Лицее действует система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа организована через деятельность научно-методического совета Лицея, методических объединений и др.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через изучение и распространение положительного педагогического опыта в соответствии с единой методической темой в МО посредством организации участия педагогов в следующих методических мероприятиях:

- постоянно действующий семинар – практикум «Современный урок: от замысла – к реализации»;
- методический семинар «Деятельность учителя по достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС»;
- мастер-классы по теме «Организация современного урока в формате компетентностного подхода»;
- педагогическая мастерская «Новые подходы к проектированию и проведению урока в условиях ФГОС »;
- проектный семинар педагогов в предметных МО «Предметные проекты внеурочной деятельности как важная составляющая освоения рабочих программ по учебным предметам».

Опыт педагогов Лицея по введению ФГОС был обобщался на педагогических советах, где происходило знакомство с положительным опытом педагогов Лицея в ходе взаимопосещения уроков по теме «Современный урок в формате системно – деятельностного подхода: пути



развития»; общение по вопросам организации внеурочной деятельности в основной школе на идеологической основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания; дана оценка степени готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ООО; намечены пути модернизации профессиональной деятельности учителя. Результатом работы по единой научно-методической теме стало:

Разработка рекомендаций по методике организации образовательной деятельности:

- организация исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время;
- создание учебной ситуации с использованием ЭОР на уроках английского языка;
- использование элементов ДОТ в технологическом компоненте современного урока;
- паспорт проекта по учебному предмету, интегрирующего урочную и внеурочную деятельность;
- разработки современных уроков на основе системно - деятельностного подхода;
- технологические карты уроков.

Распространение опыта методической и инновационной деятельности посредством организации видеоконференций для педагогов, заместителей директоров, руководителей МО школ района

- ВКС для заместителей директоров и руководителей методических объединений «Новые подходы к планированию процесса управления персоналом»;
- ВКС для заместителей директоров ОУ «Портфолио педагога как одна из форм мониторинга результатов педагогической деятельности».

Освоение учителями технологии видеоконференцсвязи для:

- изучения опыта педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства (очные консультации для участников конкурсов, виртуальный методкабинет МАОУ ДПО ИПК);
- участия педагогов в системе консультационных занятий в рамках региональных курсов повышения квалификации по теме «Обновление содержания образования в системе требований ФГОС»;
- использования в собственной профессиональной деятельности материалов, размещённых на личных сайтах педагогов Лицея («Взаимосвязь результатов и образовательных форм внеурочной деятельности школьников», «Организация исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время» и др.);
- обучения в профильных сетевых сообществах (интернет – обучение, сетевые проекты).

Организация тьюторского сопровождения методической и инновационной деятельности педагогов:

- разработка педагогом – тьютором программ тьюторского сопровождения;
- технология развития критического мышления как средство формирования универсальных учебных действий;
- обновление содержания иноязычного образования в системе требований ФГОС. Линия УМК по английскому языку «FORWARD»;
- использование педагогами присвоенного опыта в своей педагогической деятельности.



В Лицее созданы условия для обобщения и распространения передового педагогического опыта посредством участия учителей в конкурсах профессионального мастерства:

- конкурс образовательных сайтов и блогов;
- конкурс «Педагогические таланты Кузбасса»;
- конкурс «Первый учитель»;
- Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием «Лучший открытый урок»;
- заочный конкурс «Взгляд» в рамках первой межрегиональной педагогической конференции «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»;

В ходе лицейских методических мероприятий (семинары, мастер-классы, открытые уроки, публичные выступления, вебинары) представили положительный опыт работы.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями: практическая направленность, научность и конкретность, системность и систематичность, сочетание различных форм и методов работы. На заседаниях решались проблемы практического характера:

- разработка рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;
- подготовка школьников к олимпиадам, ориентация на результат;
- организация детей на участие в научно – практических конференциях, олимпиадах и конкурсах;
- проведение элективных, факультативных, кружковых курсов;
- систематизация КИМов к ГИА, подготовка материалов для итогового мониторинга.

Педагогический коллектив Лицея отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для обеспечения качественного образования лицеистов, их воспитания и развития, сохранения здоровья, владеют и применяют в педагогической деятельности современные информационно-коммуникативные технологии. Учителя Лицея при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в основной школе руководствуются положениями ФГОС ООО, отдают предпочтение тем, которые способствуют решению задач образования данной возрастной группы учащихся, обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся с одного уровня образования на другой.

В образовательной деятельности Лицея используются такие современные педагогические технологии, как:

- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии;
- ДОТ

Педагоги обеспечивают образовательную деятельность учащихся с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;



— организацию образовательной деятельности школьников с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

— использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

— использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Организацию образовательной деятельности учащихся педагоги строят на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей - одно из важных направлений работы в Лицее. Педагогический коллектив создает развивающую образовательную среду, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании, способствует выявлению и развитию одаренных учащихся.

ООП СОО предусматривает достижение планируемых результатов всеми учащимися.

Над проблемой формирования лицейской системы оценки качества образования административная команда Лицея работает уже в течение ряда последних лет.

Продуктивность работы по формированию лицейской системы оценки качества образования с учетом указанной особенности состоит в том, что:

— введен в штатный режим мониторинг уровня достижения установленных нормативных показателей качества результатов деятельности Лицея;

— актуализирован состав показателей оценки качества результатов деятельности Лицея на следующий учебный год с учетом показателей эффективности деятельности образовательных учреждений Кемеровской области;

— продолжена деятельность по проектированию годового комплексного плана работы Лицея по показателям качества результатов его деятельности построенного по модульному принципу;

— актуализированы показатели эффективности и показатели интенсивности деятельности учителя и показатели эффективности деятельности заместителя директора;

— продолжена работа по совершенствованию отраслевой системы оплаты труда, позволившей сохранить размер средней заработной платы работников Лицея не ниже установленного норматива по Кемеровской области.

Инновационная деятельность

Приоритетными направлениями инновационной деятельности Лицея в соответствии с Программой развития на очередной период жизнедеятельности Лицея были определены:

— работа по ФГОС СОО;

— использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательной деятельности Лицея по направлениям: использование ресурсов ZOOM; организация образовательных событий с использованием ВКС; работа с сервисами ВЕБ-2.0; работа с электронным журналом (ЭЖ) с максимальным использованием всех его возможностей, работа через мессенджеры вайбер и ватсап;

— реализация грантовых проектов.

Работа по направлениям ФГОС и ЭО осуществлялась в официально закрепленных статусах:

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 31 из 66

— муниципальной инновационной площадки по теме: «Модель муниципальной информационной образовательной среды в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)»;

— базовой площадки по пилотной апробации ФГОС ООО по теме: «Научно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями Кемеровской области, осуществляющими образовательную деятельность в 2016-2020 г.г.» (Приказ департамента образования и науки Кемеровской области «О разработке программно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО организациями Кемеровской области, осуществляющими образовательную деятельность» № 1514 от 31.08.2016 г.)

В 2019/2020 учебном году успешно завершилась апробация ФГОС основного общего образования. В МНБОУ «Лицей № 76» переход на ФГОС ООО был осуществлен через:

— Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;

— Разработку ООП;

— Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;

— Анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в лицее требованиям ФГОС;

— Информирование родителей учащихся всех уровней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

В 2020/2021 учебном году планируется апробация ФГОС СОО.

Вовлеченность учителей и учащихся в 2019-2020 учебном году в инновационную деятельность представлена в ниже следующей информационной карте.

Таблица 1 - Информационная карта участников инновационной деятельности

№ п/п	Количество участников	Работа по ФГОС НОО и ФГОС ООО	Использование ЭО и ДОТ в образовательной деятельности Лицея (30 чел.)				
			сетевые проекты	ВКС	Zoom	Сервисы Веб 2.0	Работа с ЭЖ
1	Учителя	64 (100%)	20(35%)	19(34%)	64 (100%)	64 (100%)	64 (100%)
2	Ученики	964 (100%)	75 (8%)	94 (10%)	964 (100%)	964 (100%)	964 (100%)

Анализ информационной карты вовлеченности учителей в инновационную деятельность с полным охватом учеников даёт следующую картину:

- успешно проведена апробация ФГОС ООО в 9 классах. В апробации приняли участие учителя, административная группа, школьный психолог;
- в инновационном проекте по использованию ЭО и ДОТ в образовательной деятельности участвуют 64 человека, что составляет 100% (в т.ч. работа с ЭЖ, электронными платформами);
- имеются учителя, участвующие одновременно в двух инновационных направлениях;
- всего участников инновационных процессов 64 чел., что составляет 100%.
- в реализации грантовых проектов приняли участие 45 человек, что составляет 70%.

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 32 из 66

Использование элементов электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательной деятельности Лицея

В режиме дистанционного обучения, в связи с пандемией коронавируса (COVID-19) 100% педагогов Лицея использовали системы ДО («Я КЛАСС», «УчиРу», «Skay-smart», «Школа 2.0» и т.д). 100% педагогов Лицея для организации урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы использовали программу ZOOM, как средство организации видеоконференцсвязи. Для повышения эффективности уроков, проведенных с помощью инструментов программы ZOOM 90% педагогов использовали различные Сервисы Веб 2.0 и мессенджеры для организации совместной удаленной работы и сетевого взаимодействия (Googl - документы совместного редактирования, он-лайн доски, WhatsApps, Viber и др).

Одним из продуктов инновационной деятельности по данному направлению является «Блог поддержки внутрифирменного повышения квалификации педагогов», основная задача которого - повышение квалификации педагогов через сетевое взаимодействие как между педагогами Лицея так и между школами -партнерами. Эта работа регламентируется "Положением о информационно - технологическом сопровождении неформального повышения квалификации педагогов МНБОУ "Лицей №76"". В рамках внутрифирменного повышения квалификации педагогов в Лицее был проведен практический семинар "ZOOM - порядок установки, основные приемы работы". 100% педагогов Лицея стали участниками данного семинара и успешно применили навыки работы с программой для организации дистанционного обучения (материалы семинара - https://vpklizey2016.blogspot.com/p/blog-page_81.html).

Использование дистанционных технологий в организации урочной и внеурочной деятельности обеспечивает на сегодняшний момент полный охват учащихся (100%), о чём свидетельствуют факты вовлеченности учащихся в образовательную деятельность с использованием освоенных учителями Лицея дистанционных технологий: - 100% - электронный журнал.

Опыт инновационной деятельности педагогический коллектив Лицея регулярно представляет в муниципальное педагогическое сообщество, используя для этого возможность:

- публиковать материалы научно обоснованной инновационной практики;
- выступать на научно-практических конференциях;
- участвовать в образовательных выставках-ярмарках.

Ведущим способом описания и распространения инновационного опыта работы Лицеём определены публикации, размещенные в различных сборниках и на сайтах интернета (наиболее часто учителя стали публиковать методические разработки в электронных СМИ).

Размещение учебных разработок в депозитариях

1. Всероссийское сетевое издание «Время знаний» статья "Возможности и проблемы в работе с электронным журналом".
2. Публикация на сайте edu-time.ru авторской работы «Обеспечение информационной открытости деятельности лицея средствами официального сайта».
- 3. Инфоурок (16 публикаций):**
 - Исследовательская работа в рамках учебно - сетевого проекта “Многогранники в объектах окружающего мира”
 - Технологическое обеспечение информационно - образовательной среды МНБОУ "Лицей №76".
 - Использование Сервисов Веб 2.0 в организации сетевой работы с учащимися.
 - Исследовательская работа в рамках сетевого проекта "В модельном Зазеркалье" по теме "Модели в современном кино".
 - Исследовательская работа в рамках сетевого проекта "В модельном Зазеркалье" по теме "Моделирование в строительстве".

- Исследовательская работа в рамках сетевого проекта "В модельном Зазеркалье" по теме "Роль моделей в медицине".
- Исследовательская работа в рамках учебно - сетевого проекта "Многогранники и тела вращения".
- "Исследовательская работа в рамках сетевого проекта "Письмо из прошлого".
- "Исследовательская работа на тему "Лего" (на основе сервиса Веб 2.0).
- Презентация к внеклассному мероприятию "Своя игра" (на основе сервиса Веб 2.0).
- "Исследовательская работа в рамках сетевого проекта "Как пчелы защищают свой дом".
- Интерактивная презентация по теме "Погода. Времена года".
- "Обеспечение информационной открытости деятельности лицея средствами официального сайта".
- Интерактивные задания по русскому языку.
- "Критериальное оценивание в условиях учебного и сетевого проекта".
- Интерактивная презентация по английскому языку, по теме "Насекомые".
- 4. Всероссийский информационно-образовательный портал "Академия педагогических проектов Российской Федерации", опубликована программа внеурочной деятельности "Первые шаги в пространство" (на основе сетевого проекта).
- 5. Всероссийское сетевое издание "Слово педагога" (2 публикации):
 - "Использование сервисов веб 2.0 в исследовательской работе".
 - Всероссийское сетевое издание "Слово педагога", Использование сервисов веб 2.0 в исследовательской работе.

Участие в социально - значимых событиях, направленных на обобщение и распространение опыта

№	Название события, форма представления опыта	ФИО участников творческих групп, направление творческой группы	Сроки
1.	XX Юбилейные городские Дни Науки "Инновационная образовательная среда как ресурс развития МСО г. Новокузнецка"	"За работу в дискуссионной площадке "Виртуальная инновационная образовательная среда: миф или реальность?": 1. Букурова Е.И. https://vk.io/G0wDhcf 2. Зиновьева Т.А. https://vk.io/t4PeBf 3. Новолодская С.В. https://vk.io/hHUII 4. Сазонова А.Н. https://clck.ru/FoCVH 5. Мальцева О.В. https://clck.ru/FoCVf 6. Третьякова О.В. https://clck.ru/FoCW5 "За работу в качестве экспертов на флешмобе муни-	Февраль, 2019

		<p>ципальных инновационных площадках":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Букурова Е.И. https://clck.ru/FmGy9 2. Новолодская С.В. https://clck.ru/FmGzN 	
2.	<p>Августовский педагогический совет Секция №4 «Ключевые компетенции цифровой экономики сотрудников муниципальной системы образования»</p>	<p>Модератор творческой группы - Новолодская С.В. программа видео -</p>	Август, 2018
3.	<p>Мастер-класс в рамках I Сибирского научно-образовательного форума, XXI Специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» - «Использование сервисов веб 2.0 для организации сетевого взаимодействия с учащимися»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Использование сервисов Веб 2.0 для организации сетевого взаимодействия с учащимися" 2. Примеры использования сервисов Google в организации сетевой работы с учащимися (текстовые документы, электронные таблицы, презентации, формы) 3. Примеры использования сервисов для создания ментальных карт, интерактивного плаката, видео с элементами скрайбинга, инфорграфики (https://www.spiderscribe.net/, https://panel.genial.ly/, https://app.biteable.com/ и https://www.easel.ly/) в организации сетевой работы с учащимися 4. Перевернутый класс с сервисом https://edpuzzle.com/, и обучающее видео с сервисом https://www.animaker.ru/ 5. Практикум "Организация сетевой работы на основе интерактивного плаката в сервисе https://panel.genial.ly/" 6. Организация сетевой работы 	<p>Материалы https://vpklizey2016.blogspot.com/p/blog-page_27.html</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шахматова Т.С., Новолодская С.В. 2. Мальцева О.В., Кравцова Н.А. 3. Букурова Е.И., Торчакова Ю.А. 4. Сазонова А.Н., Зинovieва Т.А. 5. Торчакова Ю.А., Букурова Е.И. 6. Бобаченко С.В., Бесхмельницкая С.Г. 	Март, 2019

	на основе сервиса https://www.canva.com/ - онлайн-редактора графики и документов		
4.	Работа на стенде КОиН администрации города Новокузнецка в рамках I Сибирского научно-образовательного форума, XXI Специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» - «Использование сервисов веб 2.0 для организации сетевого взаимодействия с учащимися»	Подготовка видеопрезентации «Использование сервисов веб 2.0 для организации сетевого взаимодействия с учащимися» 1. Новолодская С.В. 2. Букурова Е.И. Защита видеопрезентации: 1. Сазонова А.Н. 2. Мальцева О.В. 3. Букреева М.Д.	Март, 2019
5.	Городская научно-практическая конференция «Единая информационная образовательная среда города Новокузнецка», виртуальная пленарная часть, тема “Технологическое обеспечение информационно-образовательной среды МНБОУ “Лицей № 76”	Видеопрезентация - https://youtu.be/LW94ZVlrzVQ http://euos.tilda.ws/ 1. Иванова Т.В. 2. Шахматова Т.С. 3. Новолодская С.В. 4. Букурова Е.И.	Апрель, 2019
6.	Всероссийская конференция «Информационно – коммуникативные технологии как форма организации деятельности обучающихся», доклад по теме «Программа внеурочной деятельности «В модельном Зазеркалье»»	1. Новолодская С.В. https://vk.io/M9oKy 2. Букурова Е.И. https://vk.io/e4uc	Январь, 2019
7.	Августовский педагогический совет “РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ” — Секция «Критериальное оценивание как механизм формирования оценочных действий учащихся», тема выступления "Критериальное оценивание в условиях учебного и сетевого проекта" — Секция «Цифровой стандарт учителя», тема "Модель Внутрифирменного повышения квалификации педагогов МНБОУ "Лицей №76", применяющих ЭО и ДОТ"	1.Цилинкевич Л.А. 2.Мартемьянова Т.А. 3. Новолодская С.В. 4. Букурова Е.И. 5. Терентьева О.В.	Август, 2020

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 36 из 66

8.	Городской фестиваль «Новокузнецк — территория цифровизации» Виртуальный мастер-класс «Организация дистанционного обучения в системе «Электронная школа 2.0»		
9.	XXI Городские Дни Науки, Флешмоб муниципальных инновационных площадок на канале YouTube «ИПК Новокузнецк» (7 педагогов).		
10.	Семинар - практикум в рамках XXI Городских Дней Науки «Организация дистанционного обучения в системе «Электронная школа 2.0» (9 педагогов).		
11.	Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» Доклад по теме “Программа внеурочной деятельности по математике «В мире исключительных окружностей», реализуемая на основе сетевого проекта” (3 педагога		

Результативное участие в конкурсных мероприятиях (25 педагога, дипломы победителей, дипломы 1, 2, 3 степени, муниципальный этап областного конкурса "КузбасскоеБлогоОбразование" - 2 работы, Всероссийский конкурс "Цифровой гуманизм"- 2 работы, Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» - 26 работ; областной конкурс «ИТ-образование Кузбасса XXI века», победители муниципального этапа; областной конкурс «Лучший образовательный сайт», победители муниципального этапа):

1. Муниципальный этап областного конкурса "КузбасскоеБлогоОбразование", Блог "Город будущего с великим прошлым".
2. Муниципальный этап областного конкурса "КузбасскоеБлогоОбразование", Блог "Поддержки неформального повышения квалификации педагогов, применяющих ЭО и ДОТ".
3. Областной конкурс «ИТ-образование Кузбасса XXI века».
4. Всероссийский конкурс "Цифровой гуманизм", номинация "Информационно - технологическое обеспечение программ внеурочной деятельности", программа "Первые шаги в пространство".
5. V Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация Открытый урок, разработка урока по теме «Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации».
6. VIII Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация: Исследовательские работы в рамках сетевых проектов, название работы: “Роль моделей в современном кино”.
7. VIII Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация: Исследовательские работы в рамках сетевых проектов, название работы: “Роль моделей в строительстве”.

8. VIII Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация: Исследовательские и научные работы, проекты, название работы «Комбинации многоугольников и окружностей».

9. VIII Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация: Исследовательские работы в рамках сетевых проектов, название работы: «Роль моделей в медицине».

10. VIII Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация: ВКС-викторина по информатике «Умныенаноигроки».

11. VIII Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация: Проморолик «Информация» Animaker.

12. V Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация Исследовательская работа в рамках СП «Многогранники в окружающем мире».

13. V Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация Исследовательская работа в рамках СП «Письмо из прошлого».

14. VIII Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация «Интерактивное задание на основе Сервисов Веб 2.0».

15. V Международный профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Мой лучший урок: Интересные факты. Тестк уроку в СДО «Прометей».

16. VIII Международный профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация «Лучший мастер класс на основе сервиса Веб 2.0» название работы «Интерактивная игра».

17. VIII Международный профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация «Исследовательская работа в рамках УСП» название работы «Прообраз Змея Горыныча в русских народных сказках».

18. V Международный профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация «Исследовательская работа в рамках УСП» название работы «Куклы - оберег».

19. VIII Международный профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация «Исследовательская работа в рамках УСП» название работы «Как пчелы защищают свой дом».

20. VIII Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» «Лучший видео мастер - класс» на основе ВКС.

21. Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация: Исследовательские работы в рамках сетевых проектов **5 конкурсных материалов**.

22. Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация: Исследовательские работы в рамках сетевых проектов, название работы «Орел или решка»

23. Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» номинация: Исследовательские работы в рамках сетевых проектов, название работы «О прекрасной даме»

24. Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация «Интерактивное задание на основе Сервисов Веб 2.0»

25. Всероссийского профессионального конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация ВКС мероприятие, название работы «Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет»

26. Всероссийского профессионального конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация ВКС мероприятие.

27. Всероссийский информационно-образовательный портал "Академия педагогических проектов Российской Федерации", Всероссийский профессиональный конкурс, номинация "Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС", программа внеурочной деятельности "Первые шаги в пространство" (на основе сетевого проекта).

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 38 из 66

За успешность и результативность инновационного развития Лицей неоднократно отмечен Дипломами различного уровня, чем подтверждается факт общественного признания значимости его деятельности. перечень особо значимых наград Лицея представлен в нижеследующей таблице.

Общественное признание результатов реализации Программы развития

<i>Наименование награды</i>	<i>За какую деятельность</i>
2013-2014 учебный год	
1. Почетная грамота Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»	МНБОУ «Лицей №76» награжден за высокий профессионализм в педагогической деятельности, большой вклад в создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся, качественную подготовку абитуриентов.
2016-2017 учебный год	
2. Лауреат-Победитель Открытого публичного Всероссийского смотроконкурса образовательных организаций, организуемый Управлением системы качества образования и мониторинга показателей подготовки кадров, Управлением стратегии, анализа и прогноза в сфере образования, Управлением популяризации и внедрения инновационных образовательных технологий, Управлением политики в сфере массовых мероприятий, Информационным центром методического сопровождения Агентства по современному образованию и науке ОбрНаука.РФ	Номер записи в едином реестре лауреатов-победителей: Lau-1483080455-nm-4375-4847-22 Грамота лауреата-победителя открытого публичного Всероссийского смотраконкурса образовательных организаций (Приказ Агентства по современному образованию и науке за №27 от 14.03.2017 г.)
2017-2018 учебный год	
3. Лауреат-победитель Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций, проходивший в период с 23.01 по 20.02.2018 г.	Номер записи в едином реестре лауреатов-победителей: Lau-1483080455-nm-3817-6102-4404 Диплом лауреата-победителя Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций (Приказ №27/2-18 от 12.03.2018 г.)
2018-2019 учебный год	



<p>4. По итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности по теме "Внедрение в образовательную деятельность МНБОУ "Лицей №76" электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)" Лицею присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций».</p>	<p>Диплом Издательства «Эффектико-пресс» редакции журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» Присвоения общественно-профессионального статуса «Школа-лаборатория»</p>
--	---

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно - исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого - педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществ-



ляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, а также дистанционно.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегратив-



ное единство целей, задач, принципов, структурно содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Описание финансового обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Лицея заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОО в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования Лицея за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год: оплату труда работников Лицея с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности:

- на приобретение учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- по оплате услуг связи;
- на учебные экскурсии и обеспечение доставки на военные сборы;
- на организацию производственной практики;

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 42 из 66

— на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;

— на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;

— на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

— на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;

— на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;

— иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Лицея и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх уровнях:

— межбюджетных отношений (бюджет Кемеровской области — муниципальный бюджет);

— внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - МНБОУ «Лицей № 76»);

— порядок определения и доведения до Лицея бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью Лицея;

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МНБОУ «Лицей № 76») и бюджет Лицея.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Лицея на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МНБОУ «Лицей № 76» осуществляется в пределах объёма средств Лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами; отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Лицея в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников: фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей части.

Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 40 до 70%. Значение стимулирующей доли определяется Лицеём самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 43 из 66

вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется Лицеём самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из части должностного оклада и компенсационной части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных нормативных актах Лицея.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами Лицея.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием Управляющего совета.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *Лицея*:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Федерального государственного стандарта на уровне среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), Постановление Правительства области от 11 мая 2012 г. N 231-пп "О субвенциях местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Кемеровской области", а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);



б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Лицеом и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Лицея (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Лицеом услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. **Ссылка на сайт**

Перечень

услуг, оказываемых гражданам муниципальным нетиповым бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №76» на бюджетной основе

Предоставление общедоступного бесплатного образования:

- среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- обучение на дому больных детей;
- реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- индивидуальные и групповые консультации по всем учебным предметам;
- обучение по индивидуальным учебным планам;
 - руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся, подготовка их к участию в ученических научно-практических конференциях (лицейской, муниципальных, областных, всероссийских, международных);
 - подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Внеурочная деятельность:

- реализация программ внеурочной деятельности по выбору учащихся и их родителей (законных представителей):

Предоставление общедоступного бесплатного дополнительного образования на базе Лицея в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей:

- организация работы творческих объединений по интересам учащихся;
- детский маркетинговый центр;
- экологическая группа «Эдельвейс»;
- школа «Интеллект будущего» для детей, одаренных в области искусства;
- школьный музей «Память»;
- волонтерский отряд «Равный учит равного».

Организация работы спортивных секций:

- каратэ-до;
- футбол;
- баскетбол;



- волейбол;
- каратэ;

Информационное обеспечение учащихся:

- обеспечение учащихся учебной, научной, художественной, справочной литературой из книжного фонда библиотеки Лицея;
- обеспечение пользования учебными пособиями, средствами обучения и воспитания;
- доступ учащихся к сети Интернет;
- получение информации с сайта Лицея;
- получение информации электронного журнала.

Организация досуговой деятельности на базе Лицея:

- организация детских праздников и традиционных лицейских мероприятий: День знаний, День лицеиста, новогодние праздники, митинг, посвященный Дню Победы, туристический слет, месячник по безопасности «Внимание – дети», праздник «Посвящение в лицеисты», месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, День защиты ученических проектов, дни защиты от экологической опасности, «Директорский прием» и др.;
- проведение всероссийских и региональных акций: «Чистый город», «Классный час», «Родительский урок», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- организация спортивных соревнований;
- проведение Дней здоровья;
- организация работы органов ученического самоуправления;
- проведение тематических классных часов;

Услуги, оказываемы Лицеём родителям (законным представителям):

- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, профессиональной ориентации, состояния здоровья детей;
- предоставление информации о деятельности Лицея (деятельность официального сайта), об учебных достижениях детей (доступ к электронному журналу);
- проведение региональных акций «Семья», «Помоги собраться в школу».


Лицей – участник государственной программы «Доступная среда», которая направлена на создание равных возможностей для детей с ОВЗ во всех сферах жизни. В рамках данной программы в 2014-2015 учебном году произведено устройство пандуса на крыльце Лицея, обустройство входного блока, осуществлен ремонт санузла. В Лицее установлены компьютерные модули со специализированным оборудованием и программным обеспечением, позволяющие осуществлять образовательный процесс слабовидящих, слабослышащих детей и детей с диагнозом ДЦП.

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для осуществления образовательной деятельности Лицею переданы:

- в оперативное управление - отдельно стоящее нежилое здание, общей площадью 7039,3 м², введённое в эксплуатацию в 1988 году и рассчитанное на наполняемость 1100 обучающихся (Свидетельство о государственной регистрации права. 42-АГ 962076 от 14 марта 2012 года);
- в бессрочное пользование – земельный участок площадью 22508 м² (Свидетельство о государственной регистрации права 42-АГ 888538 от 29 февраля 2012 года)

Здание Лицея оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели, пожарный кран и рукав, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В Лицее смонти-

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 46 из 66

рована система контроля управления доступом. В здании созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Территория Лицея имеет ограждение по периметру.

Текущий и капитальный ремонт здания и его жизнеобеспечивающих систем проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Материально-техническая база Лицея соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности и создает необходимые и достаточные условия для реализации Учебного плана Лицея, осуществления предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения физико-математического, социально-экономического и химико-биологического, естественно-научного, технологического и гуманитарного направлений в 10-11 классах; организации дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, проведения культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189.

Санитарно-бытовые условия – 2 гардероба для учащихся расположены на первом этаже Лицея. Имеется 7 туалетов. Спортзалы оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек. Лыжная база оборудована туалетами. Для подвижных игр и занятий танцами имеется танцевальный зал, спортивная площадка с комплексом турников. Для учащихся с ОВЗ имеется комната психологической разгрузки, сауна – бассейн, кабинет релаксации с оборудованными туалетами и душевыми, кабинет психолога с сенсорным оборудованием.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 № 69 – ФЗ «О пожарной безопасности» и Постановлению Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме". Система автоматической пожарной сигнализации установлена в 2010 г.

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», Постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 17 декабря 2002 года № 80 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда», Трудовому кодексу Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ. 25 декабря 2018 года была проведена специальная оценка условий труда.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям библиотека. Библиотека расположена на 3 этаже здания Лицея. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена каталогом, полным комплектом оргтехники (копировальный аппарат, сканер, принтер, ламинатор, брошюратор), 3 компьютерами, видеокomплектом (TV, магнитофон). В читальном зале имеется доступ к Интернет-ресурсам.

Соответствие требованиям к зданию ОУ – Лицей располагается в одном здании, архитектура здания – типовой проект. Количество кабинетов по предметам – 52, имеется актовый зал, 2 спортзала, спортивная площадка, библиотека, танцевальный зал, кабинет педагога – психолога, комната психологической разгрузки, лыжная база, музей.

Соответствие требованиям к помещению для питания. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест, работает на сырье и полуфабрикатах. В столовой функционирует буфет.

Медицинское обслуживание. В лицее работает медицинский кабинет, процедурный кабинет, сауна – бассейн. Кабинет психолога, комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием.



Лицей располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности учащихся, соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В Лицее функционирует и развивается кабинетная система, включающая 52 учебных кабинета (русского языка и литературы, истории, иностранного языка, математики, информатики, географии, химии, биологии, физики, начальных классов, музыки, технологии, изобразительного искусства, ОБЖ), слесарную и столярную мастерские, кулинарный цех кабинета технологии, лыжную базу, спортивные и танцевальный залы, учительскую, актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорную комнату, музей, библиотеку. В Лицее работают медицинский и прививочный кабинеты. На территории Лицея оборудована спортивная площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

Особенностью учебных помещений Лицея является наличие цифрового оборудования, являющегося новым инструментом для работы каждого учителя, позволяющим создавать информационно-образовательную среду, расширять возможности использования современных информационных технологий в образовательной деятельности. В настоящее время в Лицее имеются персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также устройства, выполняющие операции печати, сканирования, копирования.

В Лицее имеется выделенная интернет линия. Максимальная скорость доступа к Интернету составляет 30.1 - 100.0 Мбит/сек. Лицею обществом с ограниченной ответственностью «Сиб-Телеком Плюс» предоставляется услуга Контентная фильтрация сети Интернет, оказываемой на основании Договора на оказание Услуги контентной фильтрации сети Интернет. В рамках реализации мероприятий, направленных на обеспечение развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в Лицее было установлено сетевое оборудование, обеспечивающее наличие Wi-Fi по зданию и доступ в интернет, а также система управления доступом.

В Лицее ведение классных журналов осуществляется в электронном виде. Электронный журнал функционирует на базе Автоматизированной информационной системы «Электронная Школа 2.0», технической разработкой и сопровождением которого занимается ООО центр автоматизации «Мирит» г. Кемерово. Модуль «Школьное питание» является частью сервиса «Электронный журнал» и предназначен для организации централизованного горячего питания учеников. Модуль позволяет назначать комплексное питание ученикам, отменять питание при необходимости, контролировать процесс оплаты и получать статистику по отдельным классам и по Лицею.

Для реализации ООП СОО имеется: 20 интерактивных досок, 37 мультимедийных проекторов, 30 принтеров, 4 сканера, 14 – МФУ, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, 7 магнитофонов, 4 web – камер, 4 телевизора и плазменные панели, 5 акустических систем, 3 усилителя звука, 2 пульты микшерских, сабвуфер, 4 микрофона другое оборудование.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами, ЭОР и ЦОР по основным учебным предметам второго уровня образования, а также дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО. Наличие Интернета обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам.

Питание учащихся организовано с учетом возрастных особенностей по цикличному меню. В Лицее действует столовая, оснащенная современным оборудованием, учащиеся имеют возможность питаться комплексно, приобрести горячие завтраки, обеды, полдники, буфетную продукцию. При организации питания учтена витаминизация готовых блюд всех комплексов.

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 48 из 66

В течение всего образовательной деятельности осуществляется медицинское обслуживание учащихся. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные современным оборудованием. Учащиеся ежегодно проходят медицинский осмотр и вакцинацию.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в Лицее имеется сауна – бассейн, кабинеты социального педагога, кабинет психолога, комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием. Для подвижных игр на улице имеются спортивные площадки и спортивный инвентарь.

С целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса в Лицее функционирует система видеонаблюдения, аварийного освещения, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, система управления доступом. Лицей оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в Лицее находится дежурный персонал и дежурный администратор, в обязанности, которых входит соблюдение контрольно–пропускного режима в Лицее и соблюдение общественного порядка всеми участниками образовательных отношений. Лицеем заключен договор с Частной охранной организацией «Витязь» для организации охраны и пропускного режима, который контролируется администрацией Лицея.

Информационное обеспечение

В Лицее имеется *учебно-методическое и информационное обеспечение*. Все учебные предметы обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогическому работнику организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность учащихся в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Лицейстам предоставлена возможность использования ресурсов двух кабинетов информатики и библиотеки.

Кабинеты информатики и библиотека являются центром информационной культуры и информационных сервисов Лицея, центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательной деятельности.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных предметах.

Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, участие в one-line конкурсах и олимпиадах, one-line подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ВКС и др.

В кабинетах информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 14 компьютерных мест учащихся.

В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор, интерактивная доска, web-камеры, принтеры, позволяющие распечатывать документы формата А4, сканеры, ламинатор и брошюратор для оформления документов.

Первоначальные навыки работы с этими устройствами приобретаются под руководством учителя в кабинете информатики. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows 10; имеется файловый менеджер; антивирусная программа Dr.Web; программа-архиватор; пакет Microsoft Office 10, 13, мультимедиа проигрыватель.

Доступ к ресурсам Интернет обеспечивает провайдер «Ростелеком» и осуществляется контентная фильтрация организацией ООО «Сиб-Телеком Плюс».

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются таблицы и плакаты в электронном виде, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Таблица - Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Название объекта	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Доступно для использования в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры	131	124	124
Из них ноутбуки	84	80	80
Находятся в составе локальных вычислительных сетей	28	28	28
Имеют доступ к Интернету	76	66	66
Электронные терминалы (инфоматы)	-	-	-
Мультимедийные проекторы	37	37	37
Интерактивные доски	20	20	20
Принтеры	30	30	30
Сканеры	4	4	4
Многофункциональные устройства (операции печати, сканирования, копирования)	14	14	14

Информационно-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников;
- мониторинга здоровья учащихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) учащихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся;
- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации образования с применением дистанционных технологий обучения;
- взаимодействия Лицея с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационно-образовательной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления Лицея, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Лицея, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых, графических файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, батареек для фото и видеока-

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 51 из 66

мер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всей образовательной деятельности, формирования ИКТ-компетентности педагогических работников и учащихся, требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются автоматизированные рабочие места (мобильные или стационарные) педагогических работников, увеличивается число проекторов и экранов, цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.). Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники. Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации педагога


Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	90/110, 5/4 учащихся на один ПК
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	9/9 Лаборатории по химии, физике, информатике, биологии, технологии (3), музей, библиотека
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	8/8 Лаборатории по химии, физике, информатике, биологии, технологии (3), музей, библиотека.

Использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательной деятельности Лицея осуществляется по следующим направлениям:

- использование ДОТ в работе с электронным журналом;
- участие в учебных сетевых проектах в условиях введения ФГОС;
- освоение технологии проведения видеоконференций;
- использование ДОТ в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- разработка и апробация дистанционных курсов в рамках Программы «РУСАЛ – школам России»;
- расширение возможностей использования интерактивных комплексов.

Выделяя главные результаты работы в рамках этого направления, мы отмечаем, что в работу с электронным журналом вовлечен весь педагогический коллектив; к участию в учебных сетевых проектах вовлечены учащиеся основной школы, особая заслуга в этом принадлежит

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 52 из 66

учителям иностранного языка и информатики; в полном объеме реализован план мероприятий с использованием технологии видеоконференцсвязи; отработана модель использования ДОТ в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; в СДО РУСАЛ «Прометей» проекта «РУСАЛ – школам России» вовлечены 14% педагогов и 48% учащихся; разработан документ (Положение), регламентирующий организацию обучения в Лицее с использованием дистанционных образовательных технологий; произведена реконструкция официального сайта Лицея.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования

Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды Лицея, содержания и технологий образовательной деятельности, учебного плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Для обозначения необходимых изменений и определения механизмов достижения ориентиров в системе условий проводится мониторинг обеспечения условий для достижения учащимися новых результатов обучения и качества образования.

Цель мониторинга на данном этапе реализации Программы – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательной деятельности, направленной на получение принципиально новых образовательных результатов.

С целью реализации приоритетов основной образовательной программы среднего общего образования Лицея необходимо обеспечить:

1. Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов 10-11 классов;
2. Регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО;
3. Мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
4. Укрепление материальной базы Лицея.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Чрезвычайно важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года ставится задача по обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.



Актуальные направления развития и обеспечивающий их комплекс подпрограмм и проектов

№	Актуальные направления развития	Инновационные подпрограммы проекты	Основные прогнозируемые результаты реализации подпрограмм и проектов
1	2	3	4
1	<i>Введение ФГОС–основа развития общего образования.</i>	Подпрограмма «ФГОС: от замысла к действию и результату»	<p>Полная готовность учителей к работе по ФГОС нового поколения на всех образовательных уровнях.</p> <p>Совершенствование содержания, методик и технологий, организационных форм образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях работы по ФГОС НОО.</p> <p>Поэтапное завершение введения ФГОС ООО и ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС;- обновление содержания образования на всех образовательных уровнях с акцентом на его деятельностной (компетентностной) составляющей, обеспечивающего максимальное раскрытие индивидуальных возможностей обучающихся Лицея, удовлетворение их личных образовательных потребностей;- практика использования адекватных обновленному содержанию современных образовательных и информационных технологий.
		Проект «Доступная образовательная среда»	<p>Наличие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным планам и адаптированным образовательным программам.</p>
		Проект «Современный урок как система учебных задач»	<p>Владение учителями методикой постановки и реализации учебных задач.</p> <p>Новая практика проведения уроков с учебной задачей в формате компетентностного подхода.</p>
		Проект «Интеграция урочной и внеурочной деятельности посредством учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся»	<p>Достижение единства урочной и внеурочной деятельности, целостности единой образовательной деятельности.</p> <p>Расширение возможностей достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Реализация идеи непрерывности общего образования.</p>
		Проект по мотивация учебной деятельности обучающихся «Мыслить о будущем»	<p>Создание мотивирующей образовательной среды в Лицее..</p> <p>Сохранение интереса обучающихся к образовательной деятельности.</p>

		– действовать в настоящем»	
		Проект «Критериальное оценивание в системе контроля и мониторинга учебных достижений обучающихся»	
2	<i>Выявление и поддержка одарённых детей. «Одарённые дети – будущее России»</i>	Подпрограмма выявления и поддержки одаренных детей «Путь к успеху»	<p>Создание условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых и одаренных обучающихся.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах детской одарённости.</p> <p>Владение учителями методами тьюторского сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Отработанный механизм защиты индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.</p> <p>Расширение возможностей для участия детей в олимпиадном движении, научно-исследовательской и проектной деятельности, работе лицейского научного сообщества, конкурсах, фестивалях, летних и зимних школах, специализированных лагерных сменах.</p> <p>Усиление индивидуализации профильного обучение посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Расширение практики дистанционного обучения</p> <p>Поддержание творческой образовательной среды, обеспечивающей возможность самореализации, саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и психолого - педагогического сопровождения детей с признаками одарённости</p>
3	<i>Создание современной информационной образовательной среды. Открытая информационно-образовательная</i>	Проект «Развитие информационно-образовательной среды Лицея в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных техноло-	<p>Использование системы дистанционного обучения “Прометей” в образовательной деятельности (СДО)</p> <p>Проведение образовательных событий на базе видеоконференцсвязи (ВКС).</p> <p>Участие учащихся в сетевых проектах</p> <p>Использование Сервисов Веб 2.0 в образовательной деятельности.</p>

	<i>среда «Российская электронная школа»</i>	гий»	Использование ресурсов электронного журнала «Школа 2.0» в образовательной деятельности
4	<i>Проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию гражданина России</i>	Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание лицеистов» Проект «Школьный музей «Память» - центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся»	Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся. Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся. Развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи. Информационное обеспечение патриотического воспитания обучающихся.
5	<i>Создание условий успешной социализации и эффективного самоопределения обучающихся</i>	Проект «Школа социализации личности (школа жизни)»	Социализация обучающихся через системы социальных практик и проектов: - социальные пробы во внеурочной деятельности; - «Школа добрых дел»; - формирование социального опыта посредством ученического самоуправления «Школа лидеров»; - жизненное и профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях «Мой профессиональный выбор» (профессиональные пробы); - проект «Самоменеджмент образовательной деятельности»; - самопознание и готовность обучающихся к продуктивному социальному взаимодействию в различных видах деятельности, в том числе общественной: классные социальные проекты; волонтерское движение; участие в работе специализированных отрядов; творческих объединениях и др.
6	<i>Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность</i>	Проект «Родительский университет»	Действующий университет для родителей, направленный на: - информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования; - формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей; - получение знаний по детской психологии. Участие родительской общественности в жизнедеятельности Лицея.
7	<i>Развитие кадрового потенциала</i>	Проект научно-методического сопровождения учителя, работающего в условиях введения	Наличие у всех членов управленческой команды профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании».



		ФГОС «От компетентного учителя к компетентному ученику»	Готовность педагогов Лицея к решению актуальных задач развития Лицея как следствие формального и неформального повышения квалификации, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов.
8	<i>Совершенствование управления образовательной организацией</i>	Подпрограмма внутренней системы оценки качества образования «ЛСОКО в условиях осуществления государственно-общественного управления и информационной открытости»	<p>Развитие лицейской системы оценки качества образования, встроенной в муниципальную, региональную, федеральную системы оценки качества образования.</p> <p>Интеграция внешней и внутренней оценки качества образования при их разумном сочетании.</p> <p>Реализация экспертного подхода в ЛСОКО (создание комплекса экспертных карт для оценки качества условий (ОС), образовательной деятельности, образовательных результатов).</p> <p>Создание регламентированного порядка планирования деятельности Лицея на основе измеримых целей и индикаторов.</p> <p>Внедрение постоянно действующего механизма мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг.</p> <p>Организация стабильного функционирования ППЭ ГИА на базе Лицея с использованием современных информационных технологий.</p>

Примечание: новообразования, появившиеся в результате реализации Программы развития (зафиксированные в колонке 4) слагают новый образ Лицея, нацеленный на повышение качества образования в соответствии с ФГОС.

Перечень единичных проектов	Пакеты работ, входящих в единичный проект	Ожидаемые результаты выполнения работ
1	2	3
«Материальная база современной школы»	Анализ состояния МТБ Лицея с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее совершенствования.	Наличие необходимой информации о состоянии и потребностях в усовершенствовании МТБ Лицея.
	Планирование деятельности по совершенствованию существующей МТБ Лицея в соответствии с требованиями ФГОС.	План деятельности по совершенствованию существующей МТБ Лицея в соответствии с требованиями ФГОС (наличие плана – графика поставок оборудования)
	Оснащение Лицея недостающим оборудованием и модернизация су-	Оснащенность Лицея недостающим оборудованием и модернизи-



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ООП СОО

Стр. 57 из 66

	ществующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция пришкольных территорий).	рованная МТБ (помещения, территория).
«Методическая копилка»	Выявление педагогов – носителей успешного инновационного опыта, полезного при введении ФГОС.	Наличие рабочей группы по изучению успешного инновационного опыта. Наличие банка данных успешного инновационного опыта.
	Разработка и апробация механизма диссеминации опыта педагогов - лидеров по введению ФГОС.	Функционирование модели диссеминации опыта педагогов – лидеров по введению ФГОС.
	Контроль и мониторинг результативности диссеминации опыта педагогов - лидеров по введению ФГОС.	Наличие механизмов оценки результативности проекта. Выявление сбоев в организации процесса диссеминации опыта введения ФГОС. Наличие плана коррекции.
«Одаренный ребенок»	Анализ системы работы с перспективой на изменение при переходе на ФГОС и реализация обновленной программы.	Информация о состоянии системы работы с одаренными детьми.
	Обновление и реализация имеющейся программы с учетом содержания ФГОС.	Обновленная программа работы с одаренными детьми.
	Создание системы межведомственного взаимодействия по реализации программы.	Договоры межведомственного взаимодействия, создание муниципальной сети реализации проекта.
	Организация методической поддержки педагогам по обновлению содержания работы с одаренными детьми.	Пакет методических рекомендаций.
«Здоровье участников образовательной деятельности»	Анализ состояния: - состояния здоровья обучающихся и педагогов - ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности.	1. Наличие базы данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов, выявление характерных тенденций. 2. Определение перечня изменений в ресурсной базе, обеспечивающей условия для создания здоровьесберегающей образовательной среды.
	Разработка (корректировка) и реализация программы, обеспечивающей	1.Наличие программ, условия для сохранения здоровья обучающих-




3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ООП СОО

Стр. 58 из 66

	условия для сохранения здоровья учащихся и педагогов.	ся и педагогов. 2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, минимизация рисков воздействия образовательной среды.
	Контроль и мониторинг результативности выполнения программы.	1.Выявление сбоев в реализации программы создания здоровьесберегающей образовательной среды. 2.Наличие плана корректирующих мероприятий.
«Дополнительное образование»	Анализ действующей системы дополнительного образования детей с перспективой на изменение при переходе на ФГОС.	Информация и состояние системы имеющихся услуг доп. образования детей с привлечением учреждений культуры, спорта и др. сфер по осуществлению воспитывающей деятельности.
	Создание пакета образцов документов нормативно-правовой базы привлечения учреждений культуры, спорта и др. сфер по осуществлению воспитывающей деятельности в ОО.	Пакет образцов документов по привлечению учреждений культуры, спорта и др. сфер по осуществлению воспитывающей деятельности в Лицее.
	Анализ привлеченных учреждений культуры, спорта и др. сфер, а также использования внутренних ресурсов по осуществлению воспитывающей деятельности (содержание, кадры).	Наличие действующей системы по осуществлению воспитывающей деятельности.
	Мониторинг действующей системы.	Повышение эффективности действующей системы, своевременное внесение изменений в работу системы.
«Ресурсы ФГОС»: организационный	Организовать рабочую группу по введению ФГОС.	Действующая рабочая группа по введению ФГОС.
	Создать и обеспечить деятельность рабочей группы по введению ФГОС по видам ресурсов (нормативно-правовой, научно-методический, финансово-экономический, информационный, мотивационный).	Выполнение плана реализации ФГОС СОО.
«Ресурсы ФГОС»:	Сформировать пакет нормативно-правовых документов по введению	Наличие пакета нормативно-правовых документов по введе-

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 59 из 66

нормативно-правовой	ФГОС.	нию ФГОС. Принятые новые локальные нормативные акты Лицея, обновленная нормативно-правовая база в том числе по введению ФГОС.
«Ресурсы ФГОС»: кадровый.	Анализ потребностей Лицея в новых педагогических и управленческих кадрах для организации переподготовки.	Наличие необходимой информации о потребности Лицея в новых педагогических и управленческих кадрах с целью организации переподготовки.
	Разработать и реализовать план подготовки кадров.	Подготовленные (сертифицированные) руководящие и педагогические кадры.
«Ресурсы ФГОС»: научно-методический.	Создать банк данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. Сформировать пакет методических рекомендаций по использованию УМК. Создать базу ОУ по диссеминации передового педагогического опыта.	Наличие банка данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. Пакет методических рекомендаций по использованию УМК. Сформированный заказ на учебную литературу. Система диссеминации передового педагогического опыта.
«Ресурсы ФГОС»: информационный.	Организовать и обеспечить информационное сопровождение введения ФГОС.	Создание системы информационного сопровождения перехода на ФГОС в муниципалитете через систему СМИ, сайт органа управления образования муниципалитета, проведение семинаров и совещаний с руководителями ОУ.

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО
на 2020-2022 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы условий
1. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную	По мере необходимости	Директор, зам. директора, руководитель МО	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП СОО

	программу среднего общего образования			
1.2	Маркетинговые исследования «Выявление запроса родителей (законных представителей) учащихся 10-11 х классов по организации образовательной деятельности» (использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, часов внеурочной деятельности).	Ежегодная корректировка	Зам. директора, классные руководители	Итоговый отчет о результатах маркетингового исследования
1.3	Участие в семинарах, конференциях, ВКС по проблемам введения ФГОС СОО	В соответствии с планом-графиком	Педагогические работники	Наличие подтверждающих документов, принятие положительного опыта по оптимизации процесса реализации ФГОС СОО
1.4	Разработка плана - графика реализации ФГОС СОО на следующий учебный год	Май.	Зам. директора	Проект плана-графика реализации ФГОС СОО на следующий учебный год
2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Разработка изменений и дополнений в Устав ОУ	По мере необходимости	Директор Лицея	Размещение на сайте Лицея
2.2	Актуализация должностных инструкций работников Лицея в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	По мере необходимости	Директор школы	Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ
2.3	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	Ежегодно	Зам. директора, руководитель МО, библиотекарь	Наличие перечня учебников и учебных пособий на текущий (и следующий) учебный год
2.4	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Зам. директора	Приказ об утверждении изменений и дополнений в ООП СОО

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 61 из 66

2.5	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Учителя 10-11 классов, руководители МО	Экспертиза рабочих программ; приказ об утверждении рабочих программ
2.6	Разработка и корректировка календарного учебного графика	Ежегодно	Зам. директора	Приказ об утверждении календарного учебного графика

3. Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС СОО

3.1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Директор Лицея	Муниципальное задание
3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Ежегодно	Директор Лицея	Приказ об утверждении
3.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в реализации ФГОС СОО	Ежегодно	Директор Лицея	Соглашения с педагогическими работниками

4. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО

4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Ежегодно	Зам. директора	Справка заместителя директора
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС	Ежегодно	Зам. директора	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ
4.3	Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Ежегодно	Зам. директора, руководитель МО, учителя	План работы МО

5. Информационное обеспечение введение ФГОС СОО

5.1	Размещение на сайте Лицея информационных материала-	Согласно графику	Учитель информатики, зам. ди-	Материалы сайта
-----	---	------------------	-------------------------------	-----------------

	лов о введении ФГОС		ректора	
5.2	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО		Учитель информатики, зам. директора	Материалы сайта
5.3	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Июнь	Зам. директора	Составление отчета и размещение на сайте Лицея
5.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по использованию ДОТ	Ежегодно	зам. директора, учителя	Приказ об утверждении

6. Методическое обеспечение введение ФГОС СОО

6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ежегодно	библиотекарь, учителя	Заявка на приобретение литературы
6.2	Создание и дальнейшая актуализация электронного банка разработок учителей	Ежегодно	Зам. директора, учителя	Электронный банк разработок
6.3	Освещение тем, связанных с ФГОС СОО на заседаниях МО, информационных совещаниях, семинарах, НПК, педсоветах	В соответствии с планом МО	Руководитель МО	Обобщение опыта, методические рекомендации учителю, материалы на сайт в электронный банк
6.4	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	Зам. директора, руководитель МО	

7. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО

7.1	Анализ материально-технического обеспечения и реализации ФГОС	ежегодно	Директор Лицея, зам. директора, учителя	Информационные материалы
7.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС	По мере необходимости	Зам. директора	Отчет

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ООП СОО
		Стр. 63 из 66

7.3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий Лицея требованиям ФГОС	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ	Акт готовности Лицея к осуществлению деятельности
7.4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	По мере необходимости	зам. директора	Акт
7.5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС		зам. директора, руководитель МО, учитель информатики	Акт

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО осуществляется на основе внутрилицейского контроля и мониторинга.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие аспекты:

- контингент учащихся, его движение (поступление в Лицей, перевод, окончание);
- образовательная деятельность и её результаты: образовательные программы, качество уроков и занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура Лицея.

Мониторинг образовательной деятельности в Лицее включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования;
- мониторинг внеурочной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы Лицея включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация контроля по результатам государственной итоговой аттестации;
- система научно-методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;

- система работы по обеспечению жизнедеятельности Лицея (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- маркетинговые исследования по удовлетворенности родителей и учащихся условиями организации образовательной деятельности; занятость учащихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей и учащихся по вопросам функционирования Лицея.

Мониторинг учебных достижений учащихся в Лицее осуществляется согласно плану работы педагогического коллектива на текущий учебный год по следующим направлениям:

- диагностика уровня обученности (в том числе сформированности УУД);
- результаты промежуточной аттестации (по полугодиям, за год);
- качество обученности по предметам (по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся предполагает распределение учащихся по группам здоровья;

- учет количества дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья лицеистов.

Мониторинг воспитательной системы в Лицее отслеживает

- реализацию программы духовно- нравственного развития, воспитания;
- реализацию программы экологической культуры,
- здорового и безопасного образа жизни;
- уровень нравственной воспитанности учащихся (эффективности воспитательных систем по классам);
- занятость в системе дополнительного образования;
- выполнение учащимися Устава Лицея;
- организацию и участие в работе детских объединений;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне Лицея);
- работу с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Мониторинг педагогических кадров изучает

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития (по разделам программы, подпроектам, педагогам);
- работу по индивидуальной методической теме (результативность);
- эффективность использования образовательных технологий, в том числе инновационных;
- участие педагогов в семинарах различного уровня; трансляцию собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, наличие публикаций); участие в инновационной деятельности (тема реализуемого проекта, результативность или ожидаемые результаты);
- реализацию образовательных программ (углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);
- аттестацию педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в Лицее направлен на выявление соответствий в плане



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ООП СОО

Стр. 65 из 66

- кадрового обеспечения (потребность в кадрах, текучесть кадров),
- учебно-методического обеспечения (укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами, содержание медиатеки, материально-технического обеспечения, оснащение учебной мебелью),
- оснащения демонстрационным оборудованием (компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой);
- комплектование библиотечного фонда.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (наличие квалификации, опыта), организация повышения квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий гигиеническим требованиям; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием; наличие расписания учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности	ежедневно ежедневно ежедневно не реже 2-х раз в год один раз в год	Директор, заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные, годовые отчёты по ведению ФХД, Системный мониторинг КПОМО, АИС	Гл. бухгалтер, администрация, оператор КПОМО, АИС
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов; ведение электронного журнала) в образовательной деятельности; регулярное обновление сайта владение педагогами ИКТ-технологиями	Отчёт 1 раз в год ежедневно Не реже 2 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации	Наличие локальных нормативно актов и их использования	Самоаудит, отчеты в РОО, КОиН, ДО-	Администрация Лицея



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ООП СОО

Стр. 66 из 66

ООП	ние всеми субъектами образовательной деятельности	иН	
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Инвентаризация, Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности образовательного учреждения к новому учебному году- август Самообследование Сезонные обследования	Специалисты ЦБ, директор, зам. директора, рабочие комиссии Межведомственная комиссия администрация Межведомственная комиссия
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Проектирование учебного плана - май Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Составление списка учебно – методических и дидактических ресурсов к учебному плану - май	Участники ВОП Заведующая библиотекой Заместитель директора,