

ТРУДНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кризис семи лет

Кризис семи лет называют *периодом рождения социального Я* ребёнка. Он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя новую социальную позицию - позицию школьника, связанную с учебной работой, которые так высоко ценят взрослые. Желание занять это новое место в жизни появляется не сразу, но та новая система норм и правил заставляет ребенка совершить переоценку былых ценностей. Старые интересы, мотивы постепенно теряют свою силу, на смену им приходят новые, соответствующие новой социальной роли. Маленький школьник все так же с увлечением играет и еще плохо осознает, почему теперь нельзя играть столько сколько хочется и в любой момент, когда захочется. Задача учителя и родителей первоклассников переключить внимание ребенка с игры на учебу, но сделать это таким образом, чтобы сам процесс обучения был для ребенка увлекательным и интересным.

- ✓ Обучаясь в первом классе, ребенок отвечает себе на важный вопрос: *что такое учеба?* И от того какой ответ он найдет сейчас, зависит его настроение на учебный процесс в дальнейшем.

В период кризиса 7 лет *происходят глубокие изменения эмоциональной сферы*. Отдельные эмоции и чувства, которые испытывал ребёнок раньше были мимолетными и не оставляли заметного следа в его памяти. В период кризиса семи лет ощущения ребенка становятся сложнее, появляется своя «внутренняя жизнь». Первоклассник уже с уверенностью может сказать, что и по каким причинам ему нравится и не нравится, становится способным скрывать свои переживания, не показывать что ему плохо. Внешне ребенок уже не такой, как «внутренне», внутри себя он хранит много секретов и знает почему это стоит оставить в секрете.

✓ *Кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей обычно становятся манерничанье, искусственная натянутость поведения, склонность к капризам, бурным эмоциональным реакциям, конфликтам. Все это естественным образом исчезнет, как только кризис 7 лет будет успешно пройден и ребенок вступит на другую возрастную ступень*

Нарушения психического развития

В поведении и развитии детей могут встречаться нарушения, пугающие родителей и мешающие ребенку найти свое место в обществе сверстников или затруднить общение со взрослыми людьми.

Осложнения психического и личностного развития ребёнка чаще всего связаны с двумя факторами:

- ✓ ошибками воспитания
- ✓ минимальными органическими поражениями нервной системы

Зачастую оба эти фактора действуют одновременно, поскольку взрослые нередко недооценивают или игнорируют особенности нервной системы ребёнка, лежащие в основе трудностей поведения, и пытаются «исправить» ребёнка различными воспитательными действиями, которые могут лишь усугубить проблему. Поэтому очень важно уметь выявить истинные причины поведения ребёнка, которое тревожит родителей.

Детская агрессивность

Агрессивные проявления делятся на физические и вербальные (словесные).

Физическая агрессия может выражаться как в драках, так и в форме разрушительного отношения к вещам. Дети рвут книги, разбрасывают и крушат игрушки, ломают нужные вещи, поджигают. Иногда агрессивность и раздражительность совпадают, и тогда ребёнок швыряет игрушки в других

детей или взрослых. Такое поведение продиктовано потребностью во внимании, какими-то драматическими событиями.

Вербальная агрессия выражается в применении бранных слов, оскорблениях, пародировании и т.п. жестах, часто за такими действиями стоит желание почувствовать себя сильным, отыграться за собственные обиды.

Выделяются 3 наиболее частые причины агрессии у детей:

1. Боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения. *Чем сильнее агрессия, тем сильнее стоящий за ней страх.*

2. Пережитая обида, или душевная травма, или же пережитый факт нападения. Очень часто страх порождается нарушенными социальными отношениями ребёнка и окружающих его взрослых.

3. Усвоенная модель поведения в ситуации наказания. Если речь идет о том, что ребенок бьёт того, кто по его мнению поступил с ним плохо, то следует узнать, какие методы наказания применяют родители этого ребенка. Ребенок, которого воспитывают методом «кнута», просто воспроизводит то, что делают с ним в ситуации, когда он не прав.

Что может сделать взрослый, чтобы предотвратить физическую агрессию?

- В случае разрушительной агрессии взрослый должен кратко, но однозначно выразить своё недовольствие. Полезно каждый раз предлагать ребёнку устранить причиненный им разгром и совершить что-то, перекрывающее нанесенный ущерб. Чаще всего ребёнок отвечает отказом, но рано или поздно он откликнется, взрослому важно сохранять спокойствие и быть настойчивым.

Важно: Уборка как наказание не эффективна. Главной целью для взрослого становится донесение до сознания маленького разрушителя идеи о том, что «большой» мальчик (девочка) несет ответственность за свои действия и все свершенное влечет за собой последствия.

После того, как ребенок предпринял что-то для ликвидации последствий своих действий его обязательно нужно поблагодарить и сказать слова одобрения!

Что может сделать взрослый, чтобы предотвратить вербальную агрессию?

- Вербальную агрессию предотвратить трудно, поэтому почти всегда приходится действовать после того, как акт агрессии уже свершился. Если обидные слова адресуются взрослому, то целесообразно вообще проигнорировать, но при этом попытаться понять для себя, какие чувства и переживания стоят за этим жестом. Может быть, он хочет испытать приятное чувство превосходства над взрослым, а может быть, в гневе не знает более легкого способа выражения своих чувств.

Важно: Любые проявления страха у окружающих перед агрессивным выпадом ребёнка могут только стимулировать его. Необходимо сохранять спокойствие и помнить, что конечная цель преодоления агрессивности ребёнка состоит в том, чтобы дать ему понять: есть иные способы проявления силы и привлечения внимания, гораздо более приятные с точки зрения ответной реакции окружающих.

Вспыльчивость

Ребёнка считают вспыльчивым, если он склонен по любому, даже самому незначительному, с точки зрения взрослых, поводу устроить истерику, расплакаться, разозлиться, но агрессии при этом не проявляет.

Вспыльчивость - это скорее выражение отчаяния и беспомощности, чем проявления характера.

Что может сделать взрослый?

- Как и в случае с агрессивностью, взрослому необходимо положить силы на предупреждение и предотвращение импульсивной вспышки. Можно прибегнуть к методу переключения внимания с источника данных эмоций ребенка на что-то другое, так же, сохраняя спокойствие самому предложить ребенку высказать свои эмоции словами. Если же ребёнок уже вспылил, остановить его не удалось, то ругать или же пытаться успокаивать не рекомендуется. Успокаивания будут способствовать закреплению такой реакции и ваш ребенок очень быстро научится манипулировать вами, а агрессия с вашей стороны будет только подпитывать это состояние. Лучшая позиция взрослого в такой момент- нейтралитет. Стоит спокойно, без слов оставить ребенка и дождаться завершения его всплеска эмоций.

Важно: Ребенок будет готов адекватно воспринимать слова взрослого только по завершению «вспышки», именно тогда и необходимо начать разговор по поводу произошедшего.

Пассивность

Часто взрослые не видят никакой проблемы в пассивном поведении ребёнка, считают, что он просто «тихоня», отличается хорошим поведением. Но это не всегда так.

Тихие дети испытывают разнообразные и далеко не самые приятные эмоции. Ребёнок может быть несчастным, подавленным или застенчивым. Нередко тихое поведение ребёнка - реакция на невнимание или беспорядок дома. Таким поведением он изолируется в собственном мире. Проявлениями этого могут быть сосание пальца, царапанье кожи, выдергивание у себя волос или ресниц, раскачивание и прочее. Простой запрет на эти занятия вряд ли сработает. Более эффективным будет то, что поможет ему выразить эмоции.

Другой причиной тихого, пассивного поведения ребёнка может быть страх перед незнакомыми новыми взрослыми, малый опыт общения с ними. Такой ребёнок может или не нуждаться в физической ласке, или вообще не переносить физических контактов.

Что может сделать взрослый?

- Необходимо проявить внимание к такому ребенку и выяснить, какие события или обстоятельства вызвали у ребёнка такое состояние, это поможет найти пути установления контакта с ним.

Важно: Подход к таким детям должен быть постепенным и деликатным.

Гиперактивность

В основе гипердинамического синдрома могут лежать микроорганические поражения головного мозга, возникшие в результате осложнений беременности и родов, истощающие соматические заболевания раннего возраста, физические и психические травмы. Основные признаки гипердинамического синдрома: отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность, импульсивность. Гиперактивный ребенок часто непредсказуем. Действует он, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет и сам искренне огорчается из-за происшествия, виновником которого становится. Он легко переносит наказания, не помнит обиды, не держит зла, часто ссорится со сверстниками и тут же мирится. Это самый шумный ребёнок в коллективе. Самая большая проблема такого ребёнка - его отвлекаемость. Заинтересовавшись чем-то, он забывает о предыдущем и ни одно дело не доводит до конца. Он любопытен, но не любознателен, ибо любознательность предполагает некоторое постоянство интересов. Пик проявлений гипердинамического синдрома - 6-7 лет. В благоприятных случаях к 14-15 годам его острота сглаживается, а первые проявления можно заметить уже в младенчестве.

Что может сделать взрослый?

- Работа с гиперактивными детьми должна проводиться комплексно, с участием специалистов разных профилей и обязательным привлечением родителей и учителей. Нельзя сдерживать физическую подвижность такого ребёнка, это противопоказано состоянию его нервной системы. Но его двигательную активность надо направлять и организовывать. Если он бежит куда-то, то пусть это будет выполнением какого-то поручения. Хорошую помощь могут оказать подвижные игры с правилами, спортивные занятия. Самое главное - подчинить его действия цели и приучить его достигать её.

Важно: Родителям необходимо избегать двух крайностей: проявления чрезмерной жалости и вседозволенности, с одной стороны, а с другой - постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и наказаниями.