

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА**

### **Физическое развитие**

Физическое развитие - это то, что наглядно показывает динамику возрастных изменений ребенка. Основными и самыми очевидными показателями физического развития являются рост и масса тела. В возрасте 6-7 лет происходит первое значимое изменение пропорций тела. Телесный образ ребенка становится более гармонично сложенным, соотношение головы и туловища становится почти таким же, как у взрослых.

✓ У детей 6-7 лет интенсивно идёт развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). В этом возрасте каждая из 206 костей скелета значительно изменяется по форме, размерам, внутреннему строению. Не завершивший своё развитие опорно-двигательный аппарат ребёнка испытывает большие нагрузки, когда на уроке приходится в течение долгого времени удерживать статическую позу, так становится ясно, почему малышу трудно сидеть неподвижно. В этот период особенно важно следить за осанкой ребенка, т.к. позвоночный столб сейчас очень чувствителен к деформирующим воздействиям.

✓ У детей 6-7 лет хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но «окостенение» только начинается. В связи с этим, дети хорошо овладевают такими сложными движениями, как бег, прыжки, катание на коньках и т.д. Именно этот возраст является синтетивным для развития гибкости мускулатуры, что необходимо для достижения хороших результатов в спорте и танцах.

✓ У детей 6-7 лет слабо развиты мелкие мышцы рук, ещё не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев. Поэтому так часто звучат на письме в классе жалобы: «Болит рука», «Рука устала». Этот факт делает необходимым включение разминочных упражнений для рук в ход урока и домашних занятий письмом.

✓ У детей 6-7 лет нервная регуляция еще несовершенно развита. Это объясняет недостаточную точность и быстроту выполнения движений, трудность совершения движений по сигналу и трудности с остановкой двигательных действий.

✓ При выполнении графических движений у детей этого возраста основной контроль принадлежит зрению, и при этом фиксируется не просто «поле деятельности», а прослеживается все движение от начала до конца. Поэтому дети так тщательно, с таким старанием выводят буквы, срисовывают рисунки, так трудно им провести даже несколько параллельных линий, ещё труднее на глаз определить наклон, величину букв. Это объясняет, почему им легче писать и рисовать крупные буквы, большие фигуры и почему им требуется много времени на то, чтобы освоить письмо.

✓ У детей 6-7 лет, из-за незавершенного развития нервной системы, любое неблагополучие в состоянии здоровья приводит к ухудшению состояния центральной нервной системы. Это является одной из основных причин высокой утомляемости, низкой умственной работоспособности и, как следствие, низкой успеваемости в период болезни.

✓ Так же, для детей 6-7 лет чрезвычайно тяжёлыми для растущего организма являются неблагоприятные макросоциальные условия воспитания: конфликтные ситуации в семье, безнадзорность или, наоборот, излишняя опека.

### **Психические особенности**

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребёнка, а при подготовке к школе - и предметом сознательного изучения. Развивается звуковая сторона речи. Младшие школьники начинают осознавать особенности своего произношения. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растёт словарный запас. Здесь важны индивидуальные различия: у одних детей

словарный запас оказывается больше, у других - меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые, и какой словарный запас они имеют сами.

✓ *Расширять словарный запас важно для успешного освоения школьной программы и общего развития ребенка.*

Большой активный словарь позволяет перейти к контекстной речи, ребёнок может пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т.д. Владение связной монологической речью - сначала устной, затем письменной - особенно важно в процессе овладения учебной деятельностью, т.к., связная монологическая речь - это развернутое высказывание, состоящее из нескольких предложений. Это - текст в широком понимании (независимо от того, записано высказывание или только произнесено), поэтому монологическая речь строится по законам литературного, а не разговорного языка. Развернутое монологическое высказывание требует от ребёнка большей произвольности, осознанности, нежели диалог.

✓ У детей 6-7 лет *восприятие* становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Большое влияние на развитие восприятия в это время оказывает речь. Ребёнок начинает активно использовать название качеств. Он способен называть и выделять для себя качества и свойства предметов и явлений, отделять их друг от друга и понимать реальные отношения между ними. К концу младшего школьного возраста восприятие становится синтезирующим. Это создаёт возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого (*это произошло по причине того, что ...*). На этом этапе развития особенно важно находить объяснения всем вопросам ребенка, проявлять терпимость и быть готовым рассуждать вместе с ребенком.

✓ У детей 6-7 лет общая линия развития мышления такова: это переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Дошкольник образно мыслит, он ещё не приобрёл

взрослой логики рассуждений. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение её важно для дальнейшего развития интеллекта. Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане. Образные представления обеспечивают понимание условий задачи, их соотнесение с реальностью, а затем - контроль за решением.

✓ У детей 6-7 лет память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности.

Детям в этом возрасте свойственно произвольно запоминать учебный материал, который вызвал у них интерес, был преподнесён в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами воспоминаний и т.д. *С каждым годом всё в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память.* Младшие школьники, также как и дошкольники, обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объёму. Они способны дословно воспроизводить то, что запомнили. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даёт возможность освоить достаточно широкий круг приёмов запоминания. Когда ребёнок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время деятельностью запоминания, мышление и смысловая память оказываются неразрывно связаны.

*Внимание.* Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. По сравнению с дошкольниками младшие школьники гораздо более внимательны. Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них всё ещё преобладает произвольное внимание. Для детей в этом возрасте внешние впечатления - сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на

непонятном, сложном материале. Их внимание отличается небольшим объёмом и малой устойчивостью. *Они могут сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут.* Затруднены распределение внимания и его переключение с одного задания на другое.

✓ У детей 6-7 лет сохраняется особенность внимания, свойственная дошкольному возрасту: концентрация внимания на внеучебных делах: на своих мыслях, далеких от учёбы, рисовании на парте и т.д., из-за отсутствия нужной направленности они производят впечатление рассеянных, хотя внимание у этих детей может быть достаточно развито.

Лишь к 9-10 годам произойдёт резкое изменение, и дети смогут работать длительно, сосредоточенно, без отвлечения и ошибок. Однако произвольное внимание непрочное, и если появляется что-то интересное, то внимание тут же переключается. Поэтому такое *большое значение имеет для младших школьников, особенно для первоклассников, не словесное объяснение, а показ, яркая картинка или слайд, действие.* Попытка долго удерживать внимание безуспешна, так как высокая истощаемость нервных клеток коры головного мозга, малая устойчивость внимания, эмоциональность и быстро развивающееся так называемое «охранительное торможение» приводят к отвлечениям, «двигательному беспокойству» уже после 10-15 минут интенсивной работы.

! Выполнение домашней работы с ребенком должно осуществляться с учетом вышеописанной особенности, т.е. 20 минут работы → перерыв.