Лицей № 76	**МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 76»** **БАЗОВАЯ ШКОЛА ЦЕНТРА МЕТОДИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КРИПКиПРО** **БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАОУ ДПО «ИПК»** **МУНИЦИПАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

ОБЗОР

ВЫСТАВОЧНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ

«ЗАМЫСЕЛ. ДЕЙСТВИЕ. РЕЗУЛЬТАТ»

Специализированные выставки
«Образование. Карьера. Занятость»,
«Выпускной бал»
«Дети. Спорт. Здоровье»,
«Мать и Дитя»
2015

Проектный замысел

Шахматова Т.С., заместитель директора по НР,
к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ

Выставочная экспозиция «Замысел. Действие. Результат» представляет собой *элемент традиционного образовательного проекта «Золотые россыпи»* (фестиваль педагогического творчества в Лицее), особенность реализации которого в 2015 году состоит в том, что он проводится в формате образовательной выставки на Кузбасской ярмарке.

Девиз выставочной экспозиции, выраженный ключевыми словами слогана «Замысел. Действие. Результат», содержательно представляет суть проектной деятельности, поэтому все экспонаты выставки – это учительские и ученические проекты и продукты их реализации.

Главная цель выставочной экспозиции – презентация ценного опыта реализации инновационных проектов развития и получение внешней экспертной оценки качества продуктов инновационной деятельности.

Экспонаты выставочной экспозиции объединены в *содержательные модули,* представляющие приоритетные направления инновационного развития Лицея, в числе которых:

1. *Введение ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО.*
В рамках данного направления представлены комплекты материалов:
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- опыт реализации ООП НОО;
- рабочая программа – основной компонент ООП: проектирование, запуск в реализации, мониторинг уровня достижения;
- учебное исследование – путь к познанию;
- современный урок в формате системно-деятельностного подхода;
- программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования;
- формирование активной гражданской позиции и социального опыта учащихся посредством вовлечения их в проектную деятельность.

2. *Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*
В рамках этого направления представлен комплект материалов, раскрывающий опыт организации образовательного процесса с использованием ДОТ на базе СДО «Прометей»

3. *Отработка лицейской системы оценки качества образования*.
В этом направлении представлен пакет материалов «Механизмы управления качеством в системе оценки качества образования»

4. *Ретроспектива инновационного развития*.
Это направление представлено комплектами материалов, ставших в разные годы победителями конкурса «На лучший экспонат» образовательной выставки на Кузбасской ярмарке.
- 2011 год. Управление внедрением компетентностного подхода в образовательный процесс Лицея (Диплом и бронзовая медаль);
- 2012 год. Целевая комплексная программа развития Лицея на новом этапе его жизнедеятельности с учетом государственной политики в сфере образования. (Диплом и серебряная медаль);
- 2014 год. Научно-методический проект «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату» (Диплом и серебряная медаль)

Анонс
выставочных экспонатов

Содержательный модуль «Введение ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО»

Комплект *«Основная общеобразовательная программа начального общего образования»*
Представляет собой текст действующей ООП НОО, включающей в себя целевой, содержательный и организационный структурные элементы. Рабочие программы урочной и внеурочной деятельности.

Комплект *«ФГОС НОО: от замысла к действию и результату» (из опыта реализации ООП НОО)*
В комплект вошли материалы:
- Проект «Введение ФГОС начального и основного общего образования».
Проект обеспечения готовности учителей к работе по ФГОС НОО в период 2011-2016 гг.; создания системы условий успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования (нормативных, информационных, организационных, материально-технических, финансовых); осуществления поэтапного введения в лицее ФГОС начального и основного общего образования; отработки системы внеурочной деятельности, обеспечивающей переход от прежнего обучения к качественно новому образованию;

- нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО О - сновные локальные акты, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса в ходе введения и реализации ФГОС НОО в Лицее;
- организационные материалы, обеспечивающие режим стабильного функционирования в условиях реализации ФГОС НОО. Представлены планы-графики реализации ФГОС НОО в Лицее на 2011-2015 гг..

Планы внеурочной деятельности;
- мониторинг готовности учителя Лицея к работе по ФГОС (результаты).

ФГОС предъявляет новые требования к результатам, к уровню профессиональной подготовки педагога, требования к использованию учителем продуктивных педагогических технологий, обеспечивающих компетентностный подход в образовательной среде.

В связи с этим актуальной стала мониторинговая деятельность промежуточных результатов, своевременное принятие управленческих решений по их дальнейшей коррекции. В данном разделе представлены материалы (аналитические справки, отчеты) по вопросам внутреннего мониторинга, ежегодно проводимого в лицее;
- материалы маркетинговых исследований.

Целью ежегодно проводимых маркетинговых исследований является: ориентация деятельности Лицея на запросы и требования потребителей и информирование общества о деятельности Лицея и предлагаемых им образовательных услугах. Результаты маркетинговых исследований по выявлению образовательного запроса и потребительской оценке удовлетворенности качеством образования в Лицее определяют содержание ООП НОО в части, формируемой субъектами образовательного процесса;
- методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов, используемый в МНБОУ «Лицей № 76».

Подборка методик для оценки уровня достижения планируемых результатов, используемых учителями Лицея;
- контроль и мониторинг уровня достижения учащимися планируемых результатов: новые подходы.

В Лицее используются различные формы оценки: безотметочное обучение в 1 классе; балльная система во 2-4 классах; «зачёт/незачёт» при оценке достижений планируемых результатов по основам религиозных культур и светской этики; накопительная система оценки – портфолио, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

В данном разделе приведены примеры многоуровневого учета и мониторинга выполнения и качества освоения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности (уровень учителя, уровень заместителя директора по УВР)

Комплект *«Рабочая программа – основной компонент ООП: проектирование, запуск в реализации, мониторинг уровня достижения»* представляет опыт планирования, организации урочной и внеурочной деятельности и мониторинга выполнения и освоения рабочих программ.
В комплект вошли: локальный акт, регламентирующий порядок разработки, утверждения и введения в действие рабочих программ по учебным предметам, обеспечивающим учебный план; описание механизма управления рабочими программами на уровне алгоритма действий администрации; методику осуществления многоуровневого мониторинга выполнения и освоения рабочих программ по учебным предметам с включением аналитических материалов; презентационный модуль о внеурочной деятельности; образцы программ урочной и внеурочной деятельности.

Комплект *«Учебное исследование – путь к познанию»,* представляющий интеллектуальный продукт реализации научно-методического проекта «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату» включает в себя следующие материалы:
- «Путь к успеху» (программа выявления и поддержки одаренных детей), являющейся идеологической основой для организации учебно-исследовательской деятельности;
- локальные акты, регламентирующие на уровне норм, правил, механизмов учебно-исследовательскую деятельность учащихся Лицея, в числе которых положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности, о лицейском научном обществе учащихся, о порядке проведения лицейских научно-практических конференций учащихся и др.;
- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся представлена распорядительными документами (приказами) об утверждении тем и руководителей учебно-исследовательских работ, о порядке проведения лицейской НПК учащихся; планы графики выполнения УИР и участия в НПК различного уровня; план совместной работы с НФИ КемГУ; памятку руководителю об этапах выполнения исследовательской работы;
- информационные материалы ученических НПК представлены программой 19 лицейской НПК, сборником тезисов УИР, вестником НПК, трехлистником ЛНОУ;
- «Если звезды зажигают, значит это кому-то нужно…» (сценарий директорского приема-традиционного лицейского мероприятия). Указанное традиционное мероприятие, проводимое ежегодно, преследует цель удовлетворения потребности в общественном признании заслуг (достижений) учащихся в различных видах деятельности, включая учебно-исследовательскую, по итогам учебного года. Сценарий дополнен материалами фотосессии директорского приема -2013;

- мониторинг качества учебно-исследовательской деятельности. Представлен аналитический материал внутреннего контроля и мониторинга по теме «Результативность учебно-исследовательской деятельности учащихся Лицея;
- образовательный модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», реализуемый Лицеем-базовым образовательным учреждением МАОУ ДПО «ИПК» в рамках курсовой подготовки педагогов.

Комплект *«Современный урок в формате системно-деятельностного подхода»,* представляющий интеллектуальный продукт реализации научно-методического проекта «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату» включает в себя следующие материалы:
- педагогический исследовательский проект «Современный урок. Критерии оценки»;
- новые подходы к проектированию современного урока на основе сравнительного анализа когнитивного и компетентностного (системно-деятельностного) подходов и сравнения деятельности учителя в этих подходах, что определяет направления модернизации профессиональной деятельности. Представлены структурно-деятельностные модели урока в формате компетентностного подхода и урока исследовательского обучения. Предложен вариант пошаговой деятельности учителя при проектировании урока;
- фестиваль педагогического творчества «Золотые россыпи» (сценарий образовательного события), направленного на создание условий для широкого обмена ценным педагогическим опытом по актуальным вопросам профессиональной деятельности в режиме учитель-учителю;
- мониторинг качества урока в формате компетентносного подхода с использование диагностических карт наблюдения и оценки урока, используемые в Лицее, представлены материалы внутреннего аналитического контроля качества урока.

Комплект *«Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования»*
К программе духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования добавлены подпрограммы по отдельным направлениям духовно-нравственного воспитания, в их числе:
- программа «Моя семья, моя Отчизна» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- программа «Человек и общество» (воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания);
-программа «Я в мире и мир во мне» (воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания);

- программа «Экология и здоровый образ жизни» (воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- программа «Труд. Профессия. Карьера» (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- программа «Мир прекрасного» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры).

Комплект *«Формирование активной гражданской позиции и социального опыта учащихся посредством вовлечения их в проектную деятельность»*

Социальное проектирование в Лицее в течение последних лет стало одной из школьных традиций и охватывает все возрастные категории учащихся с 1 по 11 класс. Традиционным является и проведение в апреле Фестиваля проектов. С одной стороны фестиваль рассматривается как непрямая форма контроля воспитательного процесса в Лицее, с другой - организация фестиваля проектов включает в себя разработку форм, методов, приемов взаимодействия педагогов и учащихся, направленных на развитие детей, формирование коллектива как развивающей среды.

Проектная деятельность позволяет учащимся выйти за рамки традиционных воспитательных мероприятий, поработать с учителями и учащимися других классов, родителями, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, помочь ветеранам и просто пожилым людям, живущим рядом.

В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, когда в стране проходит Всероссийская акция «Защитим нашу Победу», учащиеся Лицея откликнулись созданием ряда проектов, которые мы представляем сегодня. Каждый класс сделал свое маленькое дело, внес свою лепту в подготовку великого праздника. Кто-то собрал информационный материал о военных событиях страны и города и расскажет об этом учащимся других классов, кто-то узнал историю жизни ветерана ВОВ или труженика тыла, создал фильм о нем и подарил его ветерану, кто-то порадовал жителей Дома-интерната пожилых и инвалидов в Кузнецком районе. Главное – каждый участник классного ученического проекта почувствовал себя гражданином своей Родины, почувствовал приближение великого праздника – Дня Победы. В ходе приобретенного социального опыта у учащихся формируется активная гражданская позиция, что является одним из требований ФГОС.

Классные ученические проекты:

- «Ветеран живет рядом» о ветеране ВОВ Сарафанове А.И., 6а класс, кл. рук. Морозова Л.Д.
- «Краски жизни» , 10а класс, кл.рук. Мордвина Н.П.
- «Здесь мы живем», 6в класс, кл.рук. Азиатцева Л.В.
- «Новокузнецк в солдатской шинели», 10б класс, кл.рук. Токарева Н.Н.

- «Шахтеры-байдаевцы в годы Великой Отечественной войны, 10а класс, Федина Н.М.
- «Спасибо деду за Победу», 7б класс, Глущенко О.В.
- «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», 8г класс, кл.рук. Кравцова Н.И.
- «Их именами названы улицы Орджоникидзевского района», 6г класс, кл.рук. Харисова Р.Х.

Содержательный модуль
«Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Комплект *«Организация образовательного процесса с использованием ДОТ на базе СДО «Прометей»*

- нормативное обеспечение реализации инновационного проекта.Комплекс локальных актов, регламентирующих на уровне норм, правил, механизмов инновационную деятельность педагогов в процессе реализации научно-методического проекта. В сборник вошли положения: Положение об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; Стратегическое соглашение о сотрудничестве между КОиН и компанией РУСАЛ; Приказ КОиН о внедрении дистанционных образовательных технологий; Приказ о назначении организатора дистанционного обучения в СДО «Прометей»; Приказ КОиН об организации тьюторского сопровождения;
- диск «Дистанционные уроки», включает уроки педагогов Лицея, опубликованные в СДО «Прометей»;
- перечень авторских модулей курсов и тестов, размещенных в СДО «Прометей», с кратким описанием: название модуля, класс, автор разработчик, УМК, количество вопросов, время, отведенное на выполнение теста, тип теста (самопроверка, тренинг, экзамен), дата размещения модуля в СДО «Прометей»;
- картотека интеллектуального продукта реализации инновационного проекта. Результатом любого проекта является какой-либо продукт, в случае нашего проекта – это интеллектуальный продукт (модели, разработки, рекомендации, программы и др.). Согласно Положению об инновационной деятельности, картотека интеллектуального продукта является одной из форм отчета о результатах инновационной деятельности. Этим объясняется наличие этого элемента в конкурсном пакете. Сами продукты интеллектуальной деятельности, внесенные в картотеку, представлены на корпоративном выставочном стенде Орджоникидзевского района;
- мониторинг планомерности внедрения дистанционных образовательных технологий в муниципальной системе образования. Представлены материалы мониторинга внутришкольного, муниципального уровней;

- диссеминация опыта. Представлен перечень публикаций, список активных участников в мероприятиях различного уровня, Сертификаты за активное участие, публикации. Грамоты и благодарственные письма.

Содержательный модуль Отработка лицейской системы оценки качества образования

Комплект *«Механизмы управления качеством в системе оценки качества образования МНБОУ «Лицей №76»,* представляющий описание действующих механизмов управления качеством в СОКО МНБОУ «Лицей №76» включает в себя следующие материалы:

- нормативное обеспечение реализации системы оценки качества образования в Лицее представлено комплексом локальных актов, регламентирующих на уровне норм, правил, механизмов систему оценки качества образования школьного уровня. В сборник вошли положения: о лицейской системе оценки качества образования; о мониторинге качества образования; о внутреннем контроле; о деятельности ответственного за систему оценки качества образования в МНБОУ «Лицей №76»;
- механизм формирования показателей качества образования в Лицее. В описании механизма формирования показателей качества образования в Лицее дается пошаговое описание деятельности (алгоритм) с обозначением результата каждого завершенного действия. Представлен и совокупный продукт управленческого алгоритма, включающий: реестр основных и обеспечивающих процессов; процессную модель; матрицу ответственных; состав показателей качества деятельности Лицея; распорядительные документы, обеспечивающие организацию работы по достижению планируемых результатов; аналитические материалы результатов мониторинга уровня достижения показателей качества деятельности Лицея;
- механизм планирования по результатам в системе оценки качества образованием в Лицее. В описании механизма представлен план-график управленческих действий с обозначением контрольных точек получения промежуточных материалов, необходимых для планирования. В помощь рабочей группе, осуществляющей процесс планирования, даются формы сбора материала для его дальнейшего анализа, обозначения проблем и формулирования актуальных целей и задач.

Особый интерес представляет электронная оболочка годового плана работы педагогического коллектива, в представленных материалах дана структура годового плана;

- План работы педагогического коллектива МНБОУ «Лицей №76» на 2014-2015 учебный год - внутренний гарант качества образования.

План работы Лицея на учебный год, построенный по показателям качества результатов деятельности Лицея, является внутренним гарантом качества деятельности Лицея.

В основу годового плана работы Лицея нами положен модульный принцип, в соответствии с которым структура годового плана наряду с традиционно существующими разделами (итоги работы педагогического коллектива за прошедший год и приоритетные направления деятельности и задачи на предстоящий год) включает в себя десять содержательных модулей, выделенных на основе реестра процессов.

В структуре каждого модуля: название модуля (совпадает с названием процесса); руководитель процесса (в соответствии с матрицей ответственности); цель и задачи процесса на год; показатели качества процесса (на основе нормативного документа – состав показателей оценки качества результатов деятельности Лицея на учебный год); мероприятия, направленные на достижение установленных показателей качества результатов процесса.

Таким образом, каждый из модулей годового плана представляет собой вполне самостоятельную единицу планирования и входит в группу дел должностного лица, ответственного за данный процесс, а весь годовой план работы, состоящий из десяти модулей, носит комплексный характер, является инструментом управления достижением желаемого качества результатов деятельности Лицея. Комплексный план работы Лицея на учебный год принимается педагогическим советом с последующим утверждением директором Лицея;

- контроль и мониторинг качества образования в Лицее: новые подходы. Традиционно осуществляемый контроль, как элемент управленческого цикла, приобретает новое содержание в связи со стремлением достижения качества образования. Представлены материалы внутреннего контроля и мониторинга качества образования в Лицее: программа мониторинга качества образования; модуль годового плана работы по контролю; аналитические материалы контроля качества образования в Лицее;
- механизм получения потребительской оценки удовлетворенности качеством образования в Лицее. Потребительская оценка удовлетворенности качеством образования является частью комплексной оценки качества образования, в связи с чем, актуализируется проблема освоения механизма получения указанной оценки.

В описании действующего в Лицее механизма получения потребительской оценки удовлетворенности качеством образования представлены: программа маркетинговых исследований по выявлению потребительской оценки; инструментарий маркетинговых исследований (анкеты для учеников, родителей); материалы отчетов маркетинговых исследований.

Содержательный модуль

Ретроспектива инновационного развития

Комплект *Управление внедрением компетентностного подхода в образовательный процесс Лицея* (2011 год. Диплом и бронзовая медаль).
Сборник научно-методических материалов, подготовленных учителями и руководителями педагогического коллектива МНБОУ «Лицей № 76», представляет собой продукт их коллективной, групповой и индивидуальной работы по освоению компетентностного подхода, заложенного в основу Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
Содержание, представленное в сборнике материалов раскрывает управленческое видение организации процесса освоения и реализации компетентностного подхода в образовательном процессе Лицея, теоретическое осмысление учителями-предметниками сущности компетентностного подхода в системе общего образования и опыт его реализации в урочной и внеурочной деятельности.

Комплект *Целевая комплексная программа развития Лицея на новом этапе его жизнедеятельности с учетом государственной политики в сфере образования «Индивидуализация лицейского образования на основе компетентностного подхода в условиях творческой образовательной среды»* (2012 год. Диплом и серебряная медаль).
Программа развития муниципального нетипового бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №76» (далее Лицей) представляет собой документ стратегического управления процессом его развития на очередном этапе жизнедеятельности, являющимся логическим звеном инновационной траектории развития учреждения, и определяет перспективы развития с учетом государственной политики в сфере образования, отраженной в национальной инициативе «Наша новая школа».
Ключевая идея, положенная в основу Программы развития, связана с индивидуализацией лицейского образования на основе компетентностного подхода в условиях творческой образовательной среды, актуальность которой подтверждается следующими обстоятельствами:
- идея индивидуализации является ключевой в концепции профильного обучения;
- идеологическая основа ФГОС нового поколения раскрывается формулой «от всеобщего минимума к индивидуальному максимуму»;
- на смену когнитивному подходу в образовании приходит системно-деятельностный (компетентностный) подход, заложенный в стандарты нового поколения, рассматриваемый нами в качестве инструмента повышения качества образования и обеспечивающий достижение главного результата деятельности Лицея – подготовку компетентного, конкурентоспособного выпускника, способного к самореализации в динамично развивающемся обществе;

- поддержание сформированной творческой образовательной среды, в которой «…нет догм – есть проблемы…», посредством решения новых творческих задач рассматривается как способ перевода завершенной Программы развития в преемственные проекты развития на новый период.

Механизмом разработки и реализации Программы развития служит механизм управления инновационными процессами. В связи с чем, в Программе развития дана характеристика взаимосвязанных инновационных проектов и подпрограмм, являющихся средством достижения цели. При этом, основополагающим является проект «Внедрение компетентностного подхода в воспитательно-образовательный процесс Лицея», системообразующим (стержневым) – проект «Введение ФГОС начального и основного образования»; вершиной инновационной деятельности – проект «Разработка и внедрение системы менеджмента качества». Другие инновационные проекты, определенные Программой развития в качестве приоритетных, исходя из основополагающего, наполняют стержневой и устремлены к качеству лицейского образования.

Программой развития предусмотрена декомпозиция инновационных проектов и подпрограмм в серию минипроектов, конкретизирующих шаги по их реализации, что обеспечивает реализацию принципа вовлеченности субъектов воспитательно-образовательного процесса в деятельность по проектированию, реализации и рефлексии результатов реализации Программы развития.

Комплект *Научно-методический проект «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату»* (2014 год. Диплом и серебряная медаль) представляет собой один из проектов Программы развития Лицея и является инструментом управления развитием персонала в условиях подготовки к введению ФГОС ООО.

Ключевая идея, положенная в основу проекта, развитие персонала непосредственно на рабочем месте, в процессе его основной деятельности (уроке и внеурочных мероприятиях)

Механизмом реализации проекта служит погружение персонала в исследовательскую и проектную деятельность с последующей апробацией продуктов реализованных проектов (моделей уроков, методических рекомендаций по разработке рабочих программ и др.) и обменом ценным опытом в научно-методических мероприятиях Лицея, района, города.

Формой реализации проекта является научно-методический марафон.

Реализация проекта сопровождается мониторингом готовности педагогов к работе по новым стандартам.

В комплект вошли:

- нормативное обеспечение реализации научно-методического проекта. Комплекс локальных актов, регламентирующих на уровне норм, правил, механизмов инновационную деятельность педагогов в процессе реализации научно-методического проекта. В сборник вошли положения: об инновационной

деятельности; о Программе развития, порядке ее разработки, реализации и мониторинге результатов; о внутрилицейском конкурсе инновационных проектов; о самообразовательной деятельности педагогов;

- роль педагогического совета в научно-методическом проекте. Разработка, представляющая управленческое видение роли и места коллегиального органа управления в организации коллективной работы педагогов Лицея над единичными проектами. Особо выделен исследовательский подход в работе педагогического совета, как способ познания нового. Особый интерес представляют карты микроисследований в тематических педагогических советах, с обозначением достигнутого результата и принятых управленческих решений;
- картотека интеллектуального продукта реализации научно-методического проекта. Результатом любого проекта является какой-либо продукт, в случае нашего проекта – это интеллектуальный продукт (модели, разработки, рекомендации, программы и др.). Согласно Положению об инновационной деятельности, картотека интеллектуального продукта является одной из форм отчета о результатах инновационной деятельности. Этим объясняется наличие этого элемента в конкурсном пакете. Сами продукты интеллектуальной деятельности, внесенные в картотеку, представлены на корпоративном выставочном стенде Орджоникидзевского района;
- мониторинг готовности учителя к работе по ФГОС (промежуточные результаты). Поскольку подготовка учителя работе по ФГОС представляет собой достаточно длительный процесс, а возникающие новообразования в профессиональной деятельности учителя малыми частичками модернизируют систему работы педагога в целом, то актуальной становится деятельность по диагностике промежуточных результатов со своевременным принятием управленческих решений, направленных на коррекцию ситуации в целях ее улучшения. Представлены материалы внутреннего мониторинга готовности педагога к работе по ФГОС, являющиеся частью внутришкольного контроля.

Комплект *Диссеминация ценного опыта*. Альбом включает в себя перечень публикаций по актуальным вопросам современного образования и описания ценного опыта инновационной деятельности; перечень научно-практических конференций с выступление педагогов Лицея; участие в образовательных выставках-ярмарках; участие педагогов Лицея в конкурсах профессионального мастерства; каталог управленческих практикумов, реализуемых в Лицее-базовом образовательном учреждении МАОУ ДПО «ИПК».