

**Личностно-  
профессиональные  
качества и  
компетентность педагога  
в работе  
с одаренными детьми**

# Компетентность

- **Компетентность** – способность применять имеющиеся знания и умения в новых ситуациях, проявляющаяся в организации и планировании деятельности в необычных ситуациях или ситуациях нововведений.
- **Компетентность** – потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя:
  - содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты;
  - предполагает знание существа проблемы и умение её решать;
  - постоянное обновление знаний, владение технологиями и новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием.

# Виды компетентности:

- **Психологическая (индивидуальная)**: характеризует индивидуальность человека при выполнении им своих обязанностей, «мягкие требования».
- **Soft skills (мягкие или гибкие навыки)** – под этим термином подразумевают широкий спектр умений: умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям.
- **Техническая (профессиональная)**: характеризует получаемый результат, связана со стандартами выполнения обязанностей, «жесткие требования».
- **Жесткие навыки (hard skills)** – это профессиональные навыки и умения, необходимые для конкретной работы, то, чему учат в профессиональном образовании (колледже и университете).

## **Организационно-управленческая компетентность педагога** предполагает:

- способность педагога выделять, формулировать, анализировать проблемы развития конкретного учащегося, находить наиболее целесообразные и эффективные пути их решения относительно сложившейся ситуации;
- осуществлять процессы целеполагания, организации, планирования, контроля образовательной деятельности (учебной и внеучебной), предвидеть ее результат, осуществлять анализ;
- владение навыками подбора образовательных технологий, отвечающих требованиям работы с одаренными учащимися;
- владение технологиями организации учебно-познавательной деятельности одаренных учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- владение навыками коррекции процесса обучения и его результатов с учетом специфики одаренности учащихся.

**Мотивирующая компетентность** предполагает готовность педагога:

- осваивать способы деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации одаренных учащихся к образовательной деятельности;
- создавать ситуации, обеспечивающие позитивное принятие образовательной деятельности и достижения успеха в ней;
- знать и уметь использовать педагогические приемы формирования внутренних установок обучающихся на реализацию образовательной деятельности и повышения уровня самомотивирования одаренных учащихся;
- использовать знания об интересах и потребностях одаренных учащихся в процессе формирования позитивной мотивации к образовательной деятельности;
- владение различными способами педагогического оценивания, позволяющие осознать одаренных учащихся свои достижения и недоработки.

## **Методическая компетентность** предполагает:

- знание и владение традиционными и современными методами обучения и воспитания одаренных учащихся;
- знание методов организации и сопровождения образовательной деятельности одаренных учащихся и умение их использовать;
- знание методов и умение создавать благоприятный психологический климат на занятиях и мероприятиях;
- владение навыками разработки программно-методического обеспечения для работы с одаренными учащимися;
- владение методами диагностирования образовательных результатов одаренных учащихся;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение для работы с одаренными учащимися (в том числе ИУП, ИОМ, ИОП)

# Психологическая компетентность педагога предполагает:

- знания, умения и навыки по возрастной психологии и умение их использовать в работе:
- ❖ знание возрастных особенностей учащихся, закономерностей их поведения, своеобразия детских мотивов учения, труда и поведения, внутриколлективных отношений, методов эффективного взаимодействия с учениками;
- ❖ умение видеть за поведением ребёнка его состояние (как позитивное, так и негативное), уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черты характера и учитывать это в работе;
- ❖ способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать эффективные способы общения.

**Коммуникативная компетентность** педагога – это способность достигать желаемых результатов в общении с учащимися, коллегами и родителями, избегая при этом нежелательных эффектов.

**Коммуникативная компетентность педагога** предполагает:

- способность применять коммуникативные технологии;
- создавать благоприятный социально-психологический климат;
- гуманистическую и демократическую установки в общении;
- способность управлять процессом взаимодействия в ходе образовательной деятельности и воспитания (содействие взаимопониманию);
- результативность установления контактов;
- эффективность общения с точки зрения решения проблем и т.д.



**Конфликтологическая компетентность педагога** – это способность осуществлять деятельность, направленную на перевод негативных конфликтов в социально позитивное русло.

**Психологические составляющие конфликтологической компетентности личности:**

- гибкий индивидуальный стиль поведения,
- особый когнитивный стиль,
- творческое мышление,
- открытость,
- конфликтоустойчивость,
- владение эмоциями,
- установка на сотрудничество,
- рефлексивную культуру,
- культуру саморегуляции,
- коммуникативные умения,
- сензитивность.

**Профориентационную компетентность педагога** рассматривают как комплекс личностных возможностей, которые позволяют эффективно реализовать цели и задачи профориентационной работы.

- **Цель профессиональной ориентации в школьном возрасте** – формирование внутренней готовности учеников самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития.
- **Профориентационная деятельность педагога** ориентирована на взаимодействие с учеником по оказанию ему поддержки в личностном росте, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней.
- **Педагог** осуществляет организационно-методическое, просветительское, консультационное, (информационное) сопровождение профориентации учащихся.

**Исследовательская компетентность** предполагает готовность педагога:

- к организации и сопровождению процесса осуществления научных исследований для достижения социально-значимых результатов (научно-методическое и консалтинговое сопровождение);
- особенности создания и функционирования исследовательских лабораторий для одаренных учащихся;
- оформлять документы для участия в конкурсах;
- владение технологиями поиска и привлечения ресурсов, в том числе рецензентов и экспертов для осуществления исследовательской деятельности одаренных учащихся;
- владение технологиями научно-методического сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности одаренных учащихся.

## **Информационная компетентность** предполагает:

- владение методами и технологиями работы с информацией, применение информационных технологий в работе с одаренными учащимися в том числе дистанционных;
- реализацию навыков анализа, поиска, обработки, передачи информации, ее использования для решения профессиональных задач;
- владение навыками информационного взаимодействия образовательного значения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;
- умение определять достоверность информации и уровень научности информации;
- владение представлениями о сетевом педагогическом взаимодействии и распространении педагогического опыта развития одаренности через педагогические сообщества.

## **Компетентность самообразования и самосовершенствования педагога предполагает:**

- понимание необходимости самообразования и самосовершенствования;
- знание направлений, содержания, форм, видов и источников профессионального самообразования и самосовершенствования;
- анализ результатов собственной профессиональной деятельности и самообразования и самосовершенствования;
- владение навыками саморегуляции и рефлексии;
- сформированную траекторию самообразования и самосовершенствования.

# КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Организационно-управленческая компетентность педагога
2. Мотивирующая компетентность
3. Методическая компетентность
4. Психологическая компетентность
5. Коммуникативная компетентность
6. Конфликтологическая компетенция
7. Профориентационная компетентность
8. Исследовательская компетентность
9. Информационная компетентность
10. Компетентность самообразования и самосовершенствования

# ТЕСТЫ

1. Экспресс-опросник по выявлению степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком
2. Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

# Экспресс-опросник по выявлению степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком

Инструкция: оцените каждое из утверждений по степени готовности

- 0 баллов: я не готов к этому (это не про меня)
- 1 балл: готов в определенной степени (отчасти это про меня)
- 2 балла: я готов к этому (это про меня)



1	Стремление к определенным переменам в окружающей действительности (внешность, интерьер, идеи, приемы и др.), ориентация на новое, на развитие	0,1,2
2	Положительное отношение к индивидуальным различиям людей	
3	Эмоциональная стабильность	
4	Выраженный интерес к жизни неординарных личностей	
5	Умение создать демократичную, раскрепощенную обстановку при обсуждении учебной темы	
6	Оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличное от других мнение и в связи с этим, возможно, испытывающим давление	
7	Высокие интеллектуальные способности	
8	Позитивная Я-концепция, высокая самооценка	
9	Уважение: умение допустить возможность более авторитетного мнения ученика, чем собственного	
10	Умение перестраиваться (мобильность): работать с детьми с разными способностями, личностными особенностями	
11	Владение знаниями в области концептуальных моделей одаренности	
12	Поддержка оригинальных ответов учеников, нежели стандартных, предполагаемых	
13	Склонность к проявлениям креативности, нестандартным подходам в повседневной жизни	
14	Использование творческих, нестандартных подходов в преподавании	
15	Чувство юмора – умение оценить хорошую шутку, посмеяться над собой	

# Экспресс-опросник по выявлению степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком

Обработка результатов:

- 0 – 7 баллов: низкий уровень готовности;
- 8 – 15 баллов: средний уровень готовности.;
- 16 – 23 балла: уровень готовности выше среднего;
- 24 – 30 баллов: высокий уровень готовности.

# Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

а) да,

б) нет, они и так хороши,

в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы (д/с) - не очень.

2. Уверены ли, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

а) да,

б) нет,

в) в некоторых случаях.

# Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

- а) да,
- б) да при благоприятных обстоятельствах,
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в недалеком будущем будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании?

- а) да, наверняка,
- б) это маловероятно,
- в) возможно.

# Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, не думаете ли Вы, что осуществляете свой замысел, помогающий улучшению деятельности?

- а) да,
- б) часто думаю, что сумею.
- в) да, часто.

6. Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- а) да, это меня привлекает,
- б) нет, меня это не привлекает,
- в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

# Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

7. Вы часто занимаетесь поиском новых методов развития способностей детей? Испытываете ли Вы удовлетворение от этого?

а) да,

б) удовлетворяюсь тем, что есть,

в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решается, делаете ли Вы попытку отыскать тот теоретический материал, который поможет в решении проблемы?

а) да,

б) нет, достаточно знаний передового опыта,

в) нет.

# Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то...

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинаниях,
- б) махнете рукой на затею,
- в) продолжаете делать свое дело.

10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?

- а) да,
- б) не совсем легко,
- в) болезненно.

# Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в тоже время его подбодрить?

- а) не всегда,
- б) при хорошем настроении,
- в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли Вы сразу вспомнить беседу с интересным человеком в подробностях?

- а) да, конечно,
- б) запоминаю только то, что интересно,
- в) всегда вспомнить не могу.



# Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений,
- б) в некоторых случаях,
- в) нет.

14. Учащиеся задали Вам сложный вопрос на запретную тему. Ваши действия?

- а) уклоняетесь от ответа,
- б) тактично переносите ответ на другое время,
- в) пытаетесь ответить.

# Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

15. У Вас есть основное кредо в профессиональной деятельности? Когда Вы его защищаете, то...

а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы,

б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы не приводили,

в) измените свое мнение, если давление будет мощным.

16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы

а) средний,      б) достаточный,      в) оригинальный.

# Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

17. Во время отдыха Вы предпочитаете...

- а) решать проблемы связанные с работой,
- б) прочитать интересную книгу по проблеме,
- в) погрузиться в мир любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового занятия, решаете прекратить это дело, если...

- а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до конца,
- б) Вы более или менее довольны,
- в) Вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

## Обработка результатов:

- а) 3 балла,
- б) 1 балл,
- в) 2 балла

**49 и более баллов.** У вас большой потенциал к работе с одаренными детьми. Вы способны стимулировать творческую активность, поддержать различные виды творческой деятельности учащихся.

**24 – 48 баллов.** У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

**23 и менее баллов.** Склонностей к работе с одаренными детьми у Вас недостаточно, в большей мере Вы сами не проявляете особого рвения. При мобилизации сил, вере в себя, кропотливости в работе по повышению интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

**Бенджамин Блум:** «Личность учителя является важнейшим фактором в процессе развития одаренных детей».

- Профессиональная компетентность.
- Знания и умения по психологии и педагогике детской одаренности.
- Личностно-профессиональная позиция.
- Особые личностные качества (профессиональная мотивация, эмпатия, внутренний локус контроля, адекватная самооценка, стремление к личностному росту).

## Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми (Н.С. Лейтес, В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич)

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, проявлять настойчивость, целеустремленность, обстоятельность;
- быть эмоционально стабильным;
- иметь живой и активный характер, обладать чувством юмора;
- иметь творческое личное мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь специальную подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

## Умения, необходимые учителю для работы с одаренными детьми (Г.М. Коджаспирова)

- умение увидеть в педагогической ситуации проблему и сформулировать ее в виде педагогических задач, при этом ориентироваться на ученика как на активного участника (т.е. субъекта) образовательного процесса;
- в работе с содержанием учебного материала: проявлять способность к формированию у школьников учебных и социальных умений и навыков (компетенций), осуществлению межпредметных связей и выработке универсальных учебных умений, использовать интеграцию форм обучения и воспитания;
- умение соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе;
- умение поставить разнообразные коммуникативные задачи, из которых самые главные – создание условий психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению;



# Умения, необходимые учителю для работы с одаренными детьми (Г.М. Коджаспирова)

- умение понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности, ориентация на развитие личности ученика;
- умение удерживать профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии (реализация и развитие собственных педагогических способностей);
- осознание перспектив собственного профессионального развития, определение ИСД, максимальное использование природных интеллектуальных данных;
- умение стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию;
- умение распознавать согласованность нравственных норм и убеждений школьников;
- умение создавать условия для стимулирования слаборазвитых черт личности;
- интегральная способность учителя оценить свой труд в целом.

## Подготовка учителя одаренных детей (С.А. Маркова):

1. Комплексный (психолого-педагогический и личностно-профессиональный) характер образования педагогов.
2. Создание системы консультирования и тренингов для формирования навыков самопознания, самоконтроля, потребности саморазвития.
3. Создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства (системы изучения передового педагогического опыта, обмена опытом в различных формах и др.).
4. Создание творческой и свободной атмосферы учения и сферы деятельности педагогов (учителя-предметники, научные работники, практические психологи, а также представители школьной администрации, родители детей).

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь делу и к ученикам, он – совершенный учитель.

*Лев Толстой*