



ОДАРЕННОСТЬ

- **Одаренность** – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одаренность** – интегральное свойство личности, включающее высокий уровень развития интеллекта, творческий потенциал, мотивационную направленность.
- **Одаренность** – с одной стороны, природный дар (комплекс задатков), с другой – для ее развития необходима благоприятная стимулирующая среда.
- **Одаренность** – явление динамическое, изменяющееся во времени по интенсивности проявления.
- **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

- **Существуют ДВЕ крайние точки зрения:** все дети являются одаренными – одаренные дети встречаются редко.





ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Вид деятельности	Вид одаренности
Практическая деятельность	Одаренность в ремеслах
	Спортивная
	Организационная
Познавательная деятельность	Интеллектуальная (в области гуманитарных, естественных наук и т.д.)
Художественно-эстетическая деятельность	Хореографическая
	Сценическая
	Литературно-поэтическая
	Изобразительная
Коммуникативная деятельность	Музыкальная
	Лидерская
Духовно-ценностная деятельность	Аттрактивная (аттракция – возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого)
	одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

АКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ

- Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами (не только в учебной, но и в широком спектре различных видов деятельности).
- Актуально одаренный ребенок либо превосходит своих сверстников по показателям психического развития, либо может быть идентифицирован как полноценный талант в силу того, что его достижения согласуются с требованиями объективной новизны и социальной значимости. При этом суждение о таланте выносится, как правило, на основе экспертной оценки продуктов деятельности талантливого ребенка.

ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ

- 2) Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени.
- Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.)
- В стратегическом плане возможны достижения в будущем при условии адекватного развития, включающего комплекс всесторонних мер, ориентированных как на преодоление препятствующих факторов, так и на создание факторов, благоприятствующих оптимизации и развитию потенциала.

АКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ. ТРУДНОСТИ

- Актуально одаренный ребенок может стать заложником потребительского отношения к его потенциалу, желание взрослых иметь «дивиденды» = изнурительная гонка «победа любой ценой».
- Итог – появление у ребенка психологического «букета» деформаций: от усреднения потенциала, его истощения вследствие «выгорания» или «звездной болезни» до экзистенциальных проблем вплоть до пополнения групп лиц с девиантным поведением или попыток суицида.
- Поэтому одаренных детей рассматривают как группу риска, нуждающуюся в поддержке и сопровождении.

ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ. ТРУДНОСТИ

- Разброс проблем варьирует в диапазоне: поиск новых критериев выявления, инновационных методов развития, повышения мотивации.

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

- Явная одаренность – обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Ее невозможно не заметить, она заявляет о себе ярко и видна «невооруженным глазом».
- Скрытая одаренность – проявляется в атипичной, замаскированной форме, не замечается окружающими; при этом может возникнуть опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности у ребенка.
- В отношении скрытой одаренности должен действовать принцип: неочевидность одаренности не означает ее отсутствия.

ШИРОТА ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

- Одаренность общая (мультифункциональная) – одаренность в различных видах деятельности и выступает как основа их продуктивности.
- Психологическое ядро общей одаренности – это результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей личности.
- Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.
- Специальная (монофункциональная) одаренность – одаренность в конкретных видах деятельности или отдельных областях (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).
- Под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

- Решающий показатель в проявлении одаренности – это темп психического развития ребенка.
- Ранняя одаренность – свойственно очевидное ускоренное развитие и раннее обнаружение, что не всегда связано с высокими достижениями в более старшем возрасте. К этой категории относятся вундеркинды. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке, или в сфере изобразительного искусства
- Одаренность поздняя «не торопится» заявлять о себе достижениями.
- В науке дарования проявляются позднее – т.к. достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создании новых областей и методов исследования связано с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний.



ОДАРЕННЫЙ И СПОСОБНЫЙ РЕБЕНОК

Одаренный ребенок

Стремится к новым познавательным ситуациям, которые его не только не пугают, а вызывают чувство радости. Даже если в процессе новой ситуации возникают трудности, не утрачивается интерес к деятельности.

Получает удовольствие от самого процесса познания.

Достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит о том, что он чего-то не знает.

Приоритет содержанию деятельности (не важен результат и отметка)

Способный ребенок

Способный ребенок (высокая мотивация достижения) может новую ситуацию воспринимает как угрозу самооценке, высокому статусу, вызывает чувство опасности.

Способного ребенка значительно больше волнует результат.

Ситуация непонимания – это стрессовая ситуация, ситуация неудачи.

Приоритет результату и оценке.

Особенности одаренных

- С одной стороны, **устойчиво высокая самооценка**; с другой стороны, **актуальная самооценка** может колебаться.
- Данная противоречивость самооценки – и есть условие поступательного развития личности одаренного ребенка и его способностей.
- В связи с этим стратегия поощрения достаточно сдержанная – не перехваливать. Необходимо приучать к мыслям о возможных неудачах.
- **Независимость (автономность)**. Отсутствие склонности действовать, думать и поступать как большинство; ориентируются не на общепринятое мнение, а на лично добытое знание.
- Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, что неизбежно может приводить к конфликтам, т.к. проявления могут трактоваться как недостаточная воспитанность или желание быть вне коллектива.

Особенности одаренных

- Ярко одаренные, творческие дети – воспринимаются как **нонконформисты** (нонконформизм – стремление придерживаться и отстаивать установки, мнения, результаты восприятия, поведение и т.д. прямо противоречащие, господствующим в группе).
- Укоренившиеся склонности и интересы одаренных, развитые с детства, служат основой для успешного личностного и профессионального самоопределения.
- Трудности связаны с высоким развитием способностей во многих областях.
- Развитие личности: амбиции и критичность по отношению к учителям и сверстникам.
- Конфликты легко разрешаются при спокойном и уважительном отношении к одаренному ученику.



ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий и поведения:

- **1) инструментальный аспект поведения** – характеризует способы его деятельности,
- **2) мотивационный аспект поведения** – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект

А) Наличие специфических стратегий деятельности

- Быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения.
- Использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации.
- Выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений.
- Характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

Б) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

В) Особый тип организации знаний

- высокая структурированность;
- способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;
- свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени;
- категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

Все это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Г) Своеобразный тип обучаемости

- Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким скачком и изменением структуры знаний, представлений и умений.
- Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект

А) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия или удовлетворения.

Б) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

В) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, что влечет за собой поразительное упорство и трудолюбие.

Мотивационный аспект


Г) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

Д) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.





ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



Гармоничный тип развития одаренного ребенка	Дисгармоничный тип развития (выраженная неравномерность психического развития)
Высказывают собственные идеи и отстаивают их, открывают новые способы решения проблем	Развитие других психических сфер – эмоциональной, социальной, физической – не всегда соответствует бурному росту
Проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения, в меньшей степени нуждаются в помощи взрослых (излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут негативное влияние на ход обучения, затормозить процессы саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового)	Особое личностное, пристрастное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов

Гармоничный тип развития одаренного ребенка


Предпочитают самостоятельно выбирать какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать в ускоренном темпе, углубленно, планировать процесс своего обучения и определять периодичность оценки приобретенных знаний.

Предъявляет особые требования к уровню знаний своего наставника, и к способам взаимодействия с ним.

Дисгармоничный тип развития (выраженная неравномерность психического развития)

Проблемы в эмоциональном развитии: повышенная впечатлительность и чувствительность, имеющая избирательный характер, связанная со сферой их предметного интереса. Излишняя ответственность, приводящая к необоснованному чувству вины, к самобичеванию и даже депрессивным состояниям. Склонность к бурным аффектам, могут производить впечатления истеричных, могут проявлять инфантильные реакции, отчаяние.

Противоречивая самооценка: от очень высокой в одних случаях может бросаться в другую крайность, считая, что он ничего не может и не умеет.



Гармоничный тип развития одаренного ребенка	Дисгармоничный тип развития (выраженная неравномерность психического развития)
Высокий уровень познавательной активности, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации, НО: только в тех областях знаний, которые связаны с их ведущими способностями.	Недостаточная развитость саморегуляции
Специфика вопросов: «засыпают» окружающих – количество, сложность, глубина вопросов (трудно удовлетворить такое любопытство на уроке)	Проблемы с физическим развитием. Тяготеют уроками физкультуры, не занимаются спортом.

Гармоничный тип развития одаренного ребенка	Дисгармоничный тип развития (выраженная неравномерность психического развития)
<p>Перфекционизм – стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Может превратиться в «самоедство», невозможность довести работу до завершения.</p>	<p>Крайний перфекционизм, мучительная и болезненная неудовлетворенность. Может уничтожать продукты деятельности, считая их не идеальными. Серьезная проблема детей с высокими интеллектуальными способностями – доминирование направленности на усвоение знаний. С раннего детства они получают одобрение окружающих за поражающий всех объем и прочность знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивацией их познавательной деятельности. В силу этого их достижения не носят творческого характера.</p>
<p>Общение в норме</p>	<p>До определенного времени общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у многих одаренных гораздо меньше места, чем у других детей. Могут возникать проблемы в общении, в излишней конфликтности.</p>



ТИПЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

6 типов одаренности (М.А. Холодная)

1. «сообразительные»: лица с высоким уровнем развития «общего интеллекта» (IQ > 135-140 единиц);
2. «блестящие ученики»: высокий уровень академической успешности в виде показателей учебных достижений;
3. «креативы»: высокий уровень дивергентных способностей (беглость, оригинальность порождаемых идей);
4. «компетентные»: высокая успешность в выполнении тех или иных видов деятельности, имеющие большой объем предметно-специфических знаний, значительный практический опыт работы в предметной деятельности;
5. «талантливые»: экстраординарные достижения;
6. «мудрые»: лица с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, связанных с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей.

Типы одаренных детей по А. Роегер

Тип «Перфекционист»

Мощная мотивация достижения. Потребность быть лучшим.

Психологический механизм – компенсации комплекса неполноценности (установка на достижения и оправдание ожиданий взрослых).

Невротическое противоречие между чувством своего превосходства благодаря достижениям над другими детьми и неадекватно заниженной самооценкой в силу того, что его потенциал, его одаренность – инструмент в руках взрослых (учителей и родителей), которые получают с его использования различные социальные дивиденды (победы в конкурсах, признание и т.п.)

Ребенок видит и осознает, что его любят за его дар (а он хочет безвозмездной любви). Отсюда гипертрофированный страх неудачи: «или он лучший, или он не имеет влияния на взрослых». Единственная награда – это их похвала.

Типы одаренных детей по А. Роерер

Тип «Маленький Взрослый»

Одаренный ребенок этого типа ведет себя как взрослый. С ним часто связаны проблемы поведения: непослушание, настаивание на своем, агрессивные выходки и т.п.

Маленький Взрослый – это роль защитная – от недоверия взрослым. Где-то в детстве на каком-то этапе Маленький Взрослый доверие к взрослым утратил и почувствовал, что может доверять только себе.

Одаренность и достижения в этом случае выступают орудием власти, от которой одаренный этого типа эмоционально не в силах отказаться.

Маленький Взрослый, во многих отношениях похож на Перфекциониста с одним отличием: Перфекционист имеет тенденцию принижать свои чувства и права на свои эмоции, может жертвовать ими ради родителей. Маленький Взрослый чувствует, что имеет право так поступать.

Типы одаренных детей по А. Роегер

Тип «Победитель конкурса»

Победитель конкурса продолжает Маленького Взрослого с той разницей, что у него устоявшееся, реалистичное о себе представление.

В то время как Маленький Взрослый борется за свою элементарную безопасность, Победитель конкурса борется за воображаемые права.

Под правами в данном случае понимаются права ребенка в семье на одного из родителей в ситуации Эдипова комплекса.

То есть психологическая причина развития этого типа одаренности носит психоаналитический характер: ребенок вступает в конкуренцию с родителем своего пола, ощущая себя умнее и способнее, а значит, имеющим и больше прав.

Типы одаренных детей по А. Роегер

Тип «Исключение»

Исключение – это тип совестливого одаренного ребенка, у которого морально-этические качества заявляют о себе довольно рано, вступая в противоречие с естественным для детского возраста чувством нарциссического превосходства.

Исключения весьма быстро осознают, что другие имеют законные потребности и права, которые могут или не могут соответствовать их собственным потребностям. Через это осознание у одаренных данного типа развивается способность идентифицировать себя с другими и эмпатия.

Вместе с тем к числу Исключений относятся и такие одаренные, кто, имея явный потенциал, напротив, никогда не примиряется с потребностями других. Их эгоцентризм «затмевает им глаза» во многом по вине родителей, которые, не всегда осознанно, поддерживают его.

Дети-Исключения чувствуют и ставят себя выше взрослых.

Типы одаренных детей по А. Роегер

Тип «Самокритичные»

Название этого типа говорит само за себя.

Самокритичные одаренные находятся в поиске своего «Я».

Их ожидания расходятся с их эмоциями, мыслями и поведением.

Выполняя работу, им приходится помногу раз себя перепроверять. Не потому, что результат их труда не качественный. Нет. Потому, что себе нет доверия. Это недоверие превращается в навязчивость.

Эти дети, чувствуют, что их обязанность – исправить мир вокруг себя, однако они смотрят на себя как на неспособных сделать это. Этот тип отличается от всех ранее описанных типов тем, что они не верят в свою одаренность, они верят только в свои обязанности.

Типы одаренных детей по А. Роерер

Тип «Хорошо интегрированный ребенок»

Этот тип одаренных – образец благополучия.

Их поддерживают родители. Они успешны. Одновременно они автономны, воспринимают себя реалистично.

Осознают, что «неудача – это часть обучения, и что положительные и отрицательные эмоции – базовая часть жизни».

Одаренность выгодно выделяет их из числа сверстников.

Максималистское чувство всемогущества они перерастают естественным образом.

Как носители одаренности, зачастую они более разборчивы в интерпретации реальности и чувствуют перед своим потенциалом обязательство постоять за свои убеждения.